

ТРАНСФОРМАЦИЯ САЙТА ПЕДАГОГА: ОТ ИНФОРМАЦИОННОГО ИСТОЧНИКА К  
ЭЛЕКТРОННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕСУРСУ

*Лабутина В. А.,  
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
кафедра общеобразовательных дисциплин,  
старший преподаватель  
Россия, г. Москва.  
E-mail: [labutina\\_va@asou-mo.ru](mailto:labutina_va@asou-mo.ru)*

*Лабутин В. Б.,  
к.п.н.,  
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
кафедра общеобразовательных дисциплин,  
доцент,  
Россия, г. Москва.  
E-mail: [labutin\\_vb@asou-mo.ru](mailto:labutin_vb@asou-mo.ru)*

**Аннотация:** В статье обзорно рассмотрены основные аспекты применения интерактивных интернет-сервисов для модернизации профессионального веб-ресурса педагога и повышения эффективности образовательного взаимодействия в условиях дистанционного обучения.

**Abstract:** The article provides an overview of the main aspects of the use of interactive Internet services for modernizing the teacher's professional web resource and increasing the efficiency of educational interaction in the context of distance learning.

**Ключевые слова:** электронный образовательный ресурс, веб-сайт педагога; непрерывное совершенствование педагогического мастерства; дистанционное образовательное взаимодействие.

**Key words:** electronic educational resource, teacher's website; continuous improvement of pedagogical skills; distance educational interaction.

Персональный веб-сайт педагога перестал быть технической «изюминкой», которую специально готовят для аттестации. Это изменение отношения к профессиональному сайту было многократно ускорено событиями весны 2020 года, когда дистанционно обучаться стали «все и сразу».

Дистанционное обучение - это, в первую очередь, специально организованный процесс, а дистанционные технологии обучения - инструментарий, обеспечивающий эффективную реализацию этого процесса. Чем «богаче» инструментарий, тем выше эффективность самого процесса (скорее это позволяет повысить вероятность организации процесса более эффективным образом - прим. Лабутина В.Б.) [4]. Разумеется, современное дистанционное обучение предполагает широкое применение средств информационно-коммуникационных технологий. Компьютерные сети позволили «стереть» расстояние между педагогом и обучающимся, но расстояние это далеко не главная проблема в обучении! Чем же еще могут помочь участникам образовательных отношений современные технологии хранения и передачи информации?

В статье выберем те аспекты взаимоотношений обучающихся и обучающихся, которые, на наш взгляд, больше других «пострадали от перехода на дистанционное обучение».

Это, в первую очередь, совместная, взаимосогласованная деятельность, взаимодействие, охватывающее как обучающихся, так и обучающего. Взаимодействие, при котором, происходит целый спектр дидактически важных процессов: осознание собственного опыта, сопоставление своего опыта с опытом окружающих, самоконтроль и самооценка и др. Кроме того следует помнить, что сама по себе совместная деятельность позволяет формировать и совершенствовать важнейшие личностные качества.

Специалисты отмечают, что важно организовать эффективное учебное взаимодействие между участниками образовательной деятельности, совместную работу и сотрудничество. При электронном обучении можно применять интерактивные формы учебного взаимодействия - вебинар и форум, средства совместной работы - сетевые сервисы Веб 2.0, технологии - «перевернутый класс», геймификацию, скрайбинг и др. [1, 3].

Современные технологии позволяют организовать синхронную связь между участниками образовательного взаимодействия с применением передачи видео- и аудиоданных. Именно такие технологии широко используются при проведении вебинаров, видеоконференций и т.п. Техническая организация такого сеанса связи потребует от педагога нескольких несложных действий:

1. Зарегистрироваться в системе для организации вебинара или видеоконференции. Это предполагает создание учетной записи пользователя (потребуется указать свой адрес электронной почты, логин и пароль для доступа в личный кабинет). Создание учетной записи для организатора (педагога) - обязательный шаг, позволяющий управлять настройками доступа для обучающихся и др. функциями, предоставляемыми системой связи.

Существует большое количество решений в этой сфере. Для начала можно присмотреться к тем системам, которые предоставляют возможность бесплатной связи (иногда с ограничениями, накладываемыми на количество участников или время сеанса связи). Например, GoogleMeet позволяет бесплатно организовать видеоконференцсвязь. Причем, если у организатора есть учетная запись Google, можно авторизоваться в системе с ее помощью.

2. Получить ключ, код доступа или ссылку для участников. Это своеобразное «приглашение» на ваш сеанс связи. Как правило, это гиперссылка, содержащая информацию для доступа к системе, которая обеспечивает связь. Если вы настроили вход с парольной защитой, то, разумеется, участники для подключения должны будут ввести пароль.

3. Разослать приглашения участникам. Сделать правильную рассылку очень важно! Необходимо продумать содержание письма-приглашения: участники должны понять цель сеанса связи, увидеть точное время и дату, продолжительность сеанса связи. Следует так же приготовить запасной вариант связи в случае затруднений, возникших при подключении. Например, телефон, электронная почта, мессенджер (в некоторых случаях удобно организовать связь с помощью контактного лица, например старосты учебной группы). Важно организовать рассылку заранее и продублировать (подтвердить) информацию о сеансе связи накануне.

С точки зрения участника сеанс связи организован гораздо проще: потребуется подключиться к системе в указанное время, используя ссылку, полученную от организатора.

Кроме систем видеоконференцсвязи можно порекомендовать применять, так называемые, он-лайн доски с общим доступом. Это удобное средство для групповой работы, синхронного взаимодействия на основе графики. В таком формате можно проводить мозговой штурм, обсуждения, планирование, применяя графику для обеспечения визуализации, иллюстрирования процессов и явлений, взаимосвязей и отношений объектов обсуждения.

Такого рода сервисы широко представлены в Интернет:

- Виртуальная доска Migo - позволяет добавлять самое большое количество форматов используемых объектов.
- Доска MURAL - ее ценят за удобство и продуманную логику.
- Виртуальная доска Conceptboard - лучший выбор для больших и сложных проектов.
- Twiddla - коллаборативная доска с неограниченным доступом. Ее любят учителя за то, что это отличная возможность вовлечь учеников и разнообразить онлайн-уроки и классические занятия.
- ziteboard.com - облегченная открытая доска, хорошо адаптированная к любому браузеру.
- whiteboardfox.com - пожалуй, одна из самых простых в применении он-лайн доска.

Чтобы работать вместе потребуется просто переслать ссылку (не требуется даже регистрации в системе). Следует отметить, что такое стремление к «простоте» может подвести педагога: неограниченный доступ к образовательному ресурсу - это не безопасно.

Вышеозначенные ИКТ-инструменты организации взаимодействия всё чаще находят свое место на уроках современного педагога, но обычно используются разрозненно. Более эффективное решение - компоновка их на веб-сайте педагога. Это позволит объединить традиционное информационное наполнение сайта и интерактивный инструментарий. Обеспечить преемственность изучаемых тем, взаимосвязь с контрольными и практическими заданиями. На

рисунке ниже показаны компоненты, дополняющие обычный сайт педагога, позволяющие трансформировать его в новое качество – электронный образовательный ресурс.



При компоновке материала можно позаимствовать некоторые приемы из формата микрообучения, в основе которого, принцип формирования учебного материала в виде коротких образовательных блоков. Этот формат открывает широкие возможности для персонификации обучения, ориентацию на индивидуальные образовательные потребности, что соответствует ряду педагогических и андрагогических принципов, таких как принципы индивидуализации и контекстности обучения [2]. Из блоков можно выстраивать вариативные образовательные траектории, более гибкие аналоги полномасштабных образовательных курсов. Кроме прочего, это позволит адаптировать дидактический материал к специфике мышления, проявляющейся у современных школьников. Педагоги-исследователи отмечают, что клиповое мышление вытесняет и замещает понятийное мышление, к которому приспособлены традиционные процессы обучения. Существуют методические приёмы, способствующие развитию у обучающихся разных способов познания [5]. В задачу педагога входит как развитие мышления обучающихся, так и обеспечение принципа доступности, учёт специфики восприятия дидактического материала обучающимися – необходимое условие эффективности обучения.

Веб-сайт может быть дополнен и другими элементами, позволяющими осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений: опросы, облачные хранилища, системы управления проектами, формы обратной связи и т.п. Это позволит интенсифицировать совместную работу всех участников образовательного процесса, осуществлять оперативную обратную связь и оптимизировать доступ к дидактическому материалу.

Современный педагог может трансформировать свой профессиональный сайт в полноценный электронный образовательный ресурс с эффективной системой совместной работы и обратной связи. Для такой трансформации потребуется подобрать несколько интерактивных сервисов и «встроить» их в существующий сайт. Многие ваши коллеги это уже сделали!

#### Список использованных источников

1. *Зенкина С.В.* Формы, средства и технологии интерактивного учебного взаимодействия в условиях дистанционного обучения / С.В. Зенкина, О.В. Шаранова // Информатика и образование. – 2016. – № 4. – С 16–19
2. *Лабутин В.Б.* Применение информационно-коммуникационных технологий при профессиональном самоопределении и электронном обучении специалиста / В.Б.Лабутин, В.А. Лабутина // Информатизация образования и науки. – 2019. – № 1. – С. 20–24.
3. *Лабутин В.Б.* Реализация андрагогических принципов в информационно-образовательной среде [Электронный ресурс] / В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина // Конференциум АСОУ: сб. науч. тр. и материалов науч.-практ. конф. – 2015. – № 2. – С. 1168–1174 – Режим доступа: [http://new.asou-mo.ru/images/files/conferencium\\_2016/21.07.16conf\\_2015\\_2\\_rinc.pdf](http://new.asou-mo.ru/images/files/conferencium_2016/21.07.16conf_2015_2_rinc.pdf) (дата обращения: 10.09.2020).
4. *Романов Е.В., Дроздова Т.В.* Дистанционное обучение: необходимые и достаточные условия эффективной реализации // Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 172 - 195. Режим доступа: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=22044](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22044) (дата обращения: 10.09.2020).
5. *Усова С.Н.* Электронное обучение в профессиональном образовании: тенденции и направления развития // Частное учреждение "Издательство АЭО" (Москва) Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 46 - 53.