



МСЭД

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

бульвар Строителей, д. 7, г. Красногорск, Московская область, 143407

тел. 8 (498) 602-11-11; факс 8 (498) 602-09-93
e-mail: minobr@mosreg.ru

30.01.2023 № 18Исх-1489/15-01 Ректору ГБОУ ВО МО
На № _____ от _____ «Академия социального управления»
А.А. Лубскому

Уважаемый Андрей Александрович!

Министерство образования Московской области рассмотрело письмо ГБОУ ВО МО «АСОУ» от 13.01.2023 № исх-43 и согласовывает:

перечень тем для разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – Перечень тем), реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области в 2023 году;

перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – Перечень программ), реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области в 2023 году.

С целью организации обучения работников системы образования Московской области необходимо обеспечить в срок до 03.02.2023:

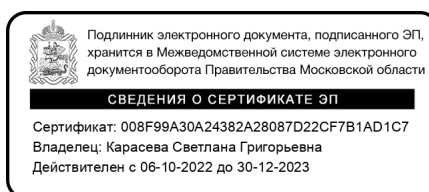
разработку дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, согласно Перечню тем;

размещение Перечня программ в Единой автоматизированной информационной системе оценки качества образования Московской области, используя личный кабинет образовательной организации.

При разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации следует руководствоваться распоряжением Министерства образования Московской области от 25.10.2021 № Р-670 «Об утверждении Положения о разработке, экспертизе и утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области».

Приложение: в электронном виде.

Начальник управления развития
профессионального образования

**С.Г. Карасева**

Перечень тем для разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования
Московской области в 2023 году

№	Категория обучающихся (слушателей)	ПРОГРАММЫ ДЛЯ РАССМОТРЕНИЯ	Кол-во часов	Форма обучения	Компетенции							
					предметные	метапредметные	методические	проектные	психолого-педагогические	коммуникативные	управленческие	ИКТ компетенции
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ												
1	Педагогические работники образовательных организаций	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с речевыми нарушениями в условиях образовательной организации	36	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
2	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Современные практики выявления и сопровождения одаренных детей	36	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ												
3	Учителя начальных классов общеобразовательных организаций	Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики / русского языка / дитературного чтения / окружающего мира в начальной школе	36	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ												
4	Учителя обществознания общеобразовательных организаций	Актуальные вопросы содержания и методики преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС	36	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
ФИЗИКА												

5	Учителя физики общеобразовательных организаций	Учебный эксперимент в формировании исследовательских умений на уроках физики	36	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
БИОЛОГИЯ												
6	Учителя биологии общеобразовательных организаций	Формирование функциональной грамотности на уроках биологии	36	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
ИНФОРМАТИКА												
7	Учителя информатики общеобразовательных организаций	Методика преподавания раздела "Алгоритмы и программирование" на базовом и углубленном уровне в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	36	очно-заочная, очно- заочная с применением ЭО								
ТЕХНОЛОГИЯ												
8	Учителя технологии общеобразовательных организаций	Методика преподавания курса "Робототехника" на примере образовательного набора "LEGO Mindstorms EV3"	36	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ												
9	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Начальная военная подготовка в образовательных организациях	36	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА												
10	Педагогические работники и заместители руководителей по воспитательной работе; заместители руководителей по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС	36	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
11	Педагогические работники образовательных организаций	Организация деятельности советника по воспитательной работе в образовательной организации	36	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ												

12	Руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Реализация технологий противодействия радикальным настроениям в среде студентов СПО	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
13	Педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Методическое обеспечение урока производственного обучения	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
14	Руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Организация образовательного процесса с применением сетевых форм обучения в условиях реализации ФГОС СПО	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
15	Руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Реализация классных часов в профессиональной образовательной организации «Разговоры о важном»: от монолога к диалогу	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И УЧАСТИЮ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ ОЛИМПИАДАХ ШКОЛЬНИКОВ												
16	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ (по предмету)	36	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
17	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Подготовка школьников к интеллектуальным состязаниям (по предмету)	36	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								

Перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области в 2023 году

№	Категория обучающихся (слушателей)	ПРОГРАММЫ ДЛЯ РАССМОТРЕНИЯ	Кол-во часов	Форма обучения	Компетенции							
					предметные	метапредметные	методические	проектные	психолого-педагогические	коммуникативные	управленческие	ИКТ компетенции
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ТОП ПРОГРАММ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ												
1	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций общего образования, кадровый резерв	Практики эффективного управления образовательным комплексом	72	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
2	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций общего образования, кадровый резерв	Организационная модель введения ФГОС НОО, ФГОС ООО / ФГОС СОО	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
3	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций общего образования, кадровый резерв	Управление проектами и дизайн-мышление в современном образовании	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
ТОП ПРОГРАММ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ												
4	Педагогические работники образовательных организаций	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как механизм формирования креативного мышления	36	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
5	Педагогические работники образовательных организаций	Развитие компетенций педагога по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
6	Учителя и преподаватели русского языка и литературы образовательных организаций	Русский язык как иностранный. Специфика и методика преподавания в современных условиях	72	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								

7	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО / ФГОС СОО в работе учителя	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
8	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики"	72	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
9	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Духовно-нравственная культура (История и культура религий. Православие)	72	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
10	Педагогические работники образовательных организаций	Игровые технологии как инструмент развития креативного мышления обучающихся	72	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЙ												
11	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций общего образования, кадровый резерв	Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
12	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций общего образования, кадровый резерв	Проектирование образовательной деятельности в общеобразовательной организации на основе анализа результатов оценочных процедур	18	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ												
13	Педагогические работники, социальные педагоги, педагоги-психологи образовательных организаций	Методика организации психологической безопасности образовательной среды	72	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Педагогические работники, социальные педагоги, педагоги-психологи образовательных организаций	Модуль. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Педагогические работники, социальные педагоги, педагоги-психологи образовательных организаций	Модуль. Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Педагогические работники, социальные педагоги, педагоги-психологи образовательных организаций	Модуль. Виды психологического насилия. Методики предотвращения и профилактика психологического насилия в образовательной среде	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Педагогические работники, социальные педагоги, педагоги-психологи образовательных организаций	Модуль. Основы формирования психологически комфортной среды	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
14	Педагогические работники, социальные педагоги, педагоги-психологи образовательных организаций	Преодоление рисков школьной неуспешности: эффективные методики	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								

15	Педагогические работники образовательных организаций	Психолого-педагогическое сопровождение безопасного использования сети "Интернет" обучающимися	18	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
16	Педагогические работники образовательных организаций	Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации	72	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
17	Педагогические работники образовательных организаций	Медиация как альтернативная процедура разрешения конфликтов в образовательной организации / Медиация как высокоэффективный инструмент урегулирования школьных конфликтов	72	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ												
18	Педагогические работники образовательных организаций	Педагогический дизайн электронного учебного курса	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ												
19	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Педагогика раннего возраста	72	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Модуль. Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста. Адаптация ребенка в социуме	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Модуль. Организация предметной развивающей среды	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Модуль. Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Модуль. Этапы речевого и двигательного развития ребенка раннего возраста	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
20	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Воспитательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								

21	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Взаимодействие педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников с ОВЗ	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО									
22	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации	72	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО									
23	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Обучение английскому языку в дошкольных образовательных организациях в контексте реализации ФГОС ДО	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО									
24	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Предшкола: стандарт детского сада	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО									
25	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Современные подходы к оценке качества дошкольного образования	72	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО									
26	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Экспертиза качества дошкольного образования: региональный аспект	18	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО									
27	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО									
28	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО									
29	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Современные подходы к организации познавательного развития и игровой деятельности детей дошкольного возраста	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО									
30	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Современные подходы к развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО									
31	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Современные подходы к организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО									
32	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Современные подходы к организации социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО									
МАТЕМАТИКА													

33	Учителя математики общеобразовательных организаций	Проектирование образовательного процесса по математике в общеобразовательной школе	72	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя математики и учителя начальных классов общеобразовательных организаций	Модуль. Конструирование урока математики в соответствии с требованиями ФГОС	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя математики общеобразовательных организаций	Модуль. Инновационные подходы к обучению математике в системе основного и среднего общего образования	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя математики общеобразовательных организаций	Модуль. Формирование логической грамотности в процессе обучения математике в средней школе	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя математики общеобразовательных организаций	Модуль. Использование информационных технологий в обучении математике	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
34	Учителя математики общеобразовательных организаций	Методика обучения школьников решению математических задач повышенной сложности	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
35	Учителя математики общеобразовательных организаций	Организация дистанционного обучения школьников по формированию функциональной математической грамотности	72	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
36	Учителя математики общеобразовательных организаций	Применение финансово-экономической грамотности в процессе обучения математике в основной школе	72	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
37	Учителя математики общеобразовательных организаций	Элементы комбинаторики и теории вероятностей в школьном курсе математики	72	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА												
38	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций	Проектирование образовательного процесса по русскому языку в общеобразовательной школе	72	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций	Модуль. Новые тенденции в преподавании русского языка в условиях внедрения ФГОС. Современный урок русского языка на основе системно-деятельностного подхода	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								

	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций	Модуль. Современный урок литературы в контексте ФГОС основного и среднего общего образования	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций	Модуль. Эффективные способы повышения грамотности (современные методики улучшения грамотности)	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций	Модуль. Технологии развития критического и креативного мышления обучающихся на уроках русского языка и литературы	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
39	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций	Развитие функциональной грамотности при обучении русскому языку и литературе	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ												
40	Учителя истории общеобразовательных организаций	Проектирование и организация образовательного процесса по истории	72	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя истории общеобразовательных организаций	Модуль. Историко-культурный стандарт в рамках ФГОС	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя истории общеобразовательных организаций	Модуль. Методы и технологии изучения истории и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя истории и обществознания общеобразовательных организаций	Модуль. Методика проектирования учебных заданий к урокам истории/обществознания	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя истории и обществознания общеобразовательных организаций	Модуль. Использование информационных технологий в обучении истории и обществознанию.	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
41	Учителя истории общеобразовательных организаций	Историческое образование в условиях реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК												
42	Учителя иностранного языка общеобразовательных организаций	Проектирование и организация обучения иностранному языку	72	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								

	Учителя иностранного языка общеобразовательных организаций	Модуль. Методические основы применения групповой технологии на современном уроке иностранного языка	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя иностранного языка общеобразовательных организаций	Модуль. Методические подходы к формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя иностранного языка общеобразовательных организаций	Модуль. Конструирование урока иностранного языка, диагностический инструментарий и современные оценочные методы	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя иностранного языка общеобразовательных организаций	Модуль. Современные цифровые средства обучения иностранному языку в общеобразовательной организации	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
43	Учителя иностранного языка общеобразовательных организаций	Применение современных технологий обучения иностранному языку для повышения результативности учебного процесса	18	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
44	Учителя иностранного языка общеобразовательных организаций	Современные методики и технологии преподавания иностранного (английский, немецкий, французский) языка. Совершенствование методической компетенции учителя	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
ФИЗИКА												
45	Учителя физики общеобразовательных организаций	Проектирование и организация обучения физике	72	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя физики общеобразовательных организаций	Модуль. Использование информационных технологий в обучении физике	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя физики общеобразовательных организаций	Модуль. Технологии практико-ориентированного обучения на уроках физики	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя физики общеобразовательных организаций	Модуль. Проектная и исследовательская деятельность учащихся по физике	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								

	Учителя физики общеобразовательных организаций	Модуль. Формирование естественнонаучной грамотности по физике у обучающихся общеобразовательных учреждений	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
ХИМИЯ												
46	Учителя химии общеобразовательных организаций	Проектирование и организация обучения химии	72	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя химии общеобразовательных организаций	Модуль. Технология практико-ориентированного обучения на уроках химии	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя химии общеобразовательных организаций	Модуль. Современные подходы к преподаванию химии в условиях реализации ФГОС основного общего образования	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя химии общеобразовательных организаций	Модуль. Методы и технологии обучения химии и системно-деятельностный подход в педагогике с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя химии общеобразовательных организаций	Модуль. Формирование естественнонаучной грамотности по химии у обучающихся общеобразовательных учреждений	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
БИОЛОГИЯ												
47	Учителя биологии общеобразовательных организаций	Проектирование и организация образовательного процесса по биологии	72	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя биологии общеобразовательных организаций	Модуль. Особенности изучения и преподавания учебного курса по биологии	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя биологии общеобразовательных организаций	Модуль. Методика изучения наиболее сложных тем в содержании школьного курса биологии	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя биологии общеобразовательных организаций	Модуль. Использование информационных технологий в обучении биологии	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя биологии общеобразовательных организаций	Модуль. Организация индивидуально-групповой деятельности обучающихся при изучении биологии	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								

ГЕОГРАФИЯ												
48	Учителя географии общеобразовательных организаций	Проектирование и организация образовательного процесса по географии	72	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя географии общеобразовательных организаций	Модуль. Инновационные подходы в обучении географии	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя географии общеобразовательных организаций	Модуль. Использование информационных технологий в обучении географии	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя географии общеобразовательных организаций	Модуль. Методика изучения наиболее сложных тем в содержании школьного курса географии	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя географии общеобразовательных организаций	Модуль. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках географии	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
ИНФОРМАТИКА												
49	Учителя информатики общеобразовательных организаций	Проектирование и организация образовательного процесса по информатике	72	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя информатики общеобразовательных организаций	Модуль. Методы преподавания информатики и инструменты оценки учебных достижений учащихся с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя информатики общеобразовательных организаций	Модуль. Модернизация содержания и технологий преподавания учебного предмета "Информатика" в условиях цифровизации образования	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя информатики общеобразовательных организаций	Модуль. Методика преподавания языка программирования Python	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя информатики общеобразовательных организаций	Модуль. Преподавание робототехники и электроники в условиях реализации ФГОС	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
ТЕХНОЛОГИЯ												
50	Учителя технологии общеобразовательных организаций	Проектирование содержания обучения по технологии	72	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								

	Учителя технологии общеобразовательных организаций	Модуль. Проектирование содержания учебных программ по технологии	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя технологии общеобразовательных организаций	Модуль. Технологии организации проектной деятельности обучающихся	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя технологии общеобразовательных организаций	Модуль. Современные технологии моделирования	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя технологии общеобразовательных организаций	Модуль. Моделирование в практической деятельности с использованием программных сред и различных материалов для создания изделий	18/36	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
ИСКУССТВО												
51	Учителя изобразительного искусства и учителя начальных классов общеобразовательных организаций	Проектирование образовательного процесса по изобразительному искусству в общеобразовательной школе	72	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя изобразительного искусства и учителя начальных классов общеобразовательных организаций	Модуль. Виды и организация различных видов художественно-творческой деятельности на уроках изобразительного искусства	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя изобразительного искусства и учителя начальных классов общеобразовательных организаций	Модуль. Методики, технологии и практики художественного образования в условиях общеобразовательных организаций	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя изобразительного искусства и учителя начальных классов общеобразовательных организаций	Модуль. Использование информационных технологий в обучении изобразительному искусству	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя изобразительного искусства, учителя музыки и учителя начальных классов общеобразовательных организаций	Модуль. Творческое развитие обучающихся 1-7 классов в ходе проектной и исследовательской деятельности художественно-эстетической направленности	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
52	Учителя музыки и учителя начальных классов общеобразовательных организаций	Проектирование образовательного процесса по музыке в общеобразовательной школе	72	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								

	Учителя музыки и учителя начальных классов общеобразовательных организаций	Модуль. Современные технологии преподавания предмета "Музыка"	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя музыки и учителя начальных классов общеобразовательных организаций	Модуль. Инструментальное музицирование на уроках в начальной и основной школе	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя музыки и учителя начальных классов общеобразовательных организаций	Модуль. Методика применения учебно-методических комплектов на уроках музыки	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя музыки и учителя начальных классов общеобразовательных организаций	Модуль. Использование информационных технологий в обучении музыке	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА												
53	Учителя физической культуры общеобразовательных организаций	Проектирование образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе	72	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя физической культуры общеобразовательных организаций	Модуль. Организация занятий физической культурой для обучающихся с ОВЗ	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя физической культуры общеобразовательных организаций	Модуль. Физическое развитие школьников в соответствии с требованиями ФГОС: современные подходы и технологии	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя физической культуры общеобразовательных организаций	Модуль. Новые технологии в преподавании физической культуры и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Педагогические работники образовательных организаций	Модуль. Современные технологии оказания первой помощи при неотложных состояниях	18/36	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
54	Учителя физической культуры общеобразовательных организаций	Организация и методическое обеспечение работы по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту в условиях образовательной организации	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ												
55	Учителя, преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности общеобразовательных организаций	Проектирование образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе	36	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								

	Учителя, преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности общеобразовательных организаций	Модуль. Современные технологии преподавания ОБЖ	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Учителя, преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности общеобразовательных организаций	Модуль. Аудиовизуальные и компьютерные технологии обучения ОБЖ	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ												
56	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Методика создания и применения электронных дидактических игр как инструмент развития ИКТ компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций	36	очная								
57	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Организация современного урока с использованием цифрового контента	72	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
58	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Использование интерактивного, мультимедийного оборудования, электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
59	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Формирование образовательного контента с использованием дистанционных образовательных технологий	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
60	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Применение различных e-Learning сред для организации дистанционного обучения в сфере образования	18	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
61	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Проектирование урока с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов	18	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
62	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Использование цифровых образовательных ресурсов для создания интерактивных заданий	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
63	Библиотекари общеобразовательных организаций	Использование медиатехнологий и медиасредств в профессиональной библиотеке	48	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ												

64	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Учебное сотрудничество в малых группах: формирование глобальных компетенций как составляющих функциональной грамотности	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
65	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Образовательные технологии формирования финансовой грамотности школьников	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ												
66	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Инклюзия в дошкольных образовательных организациях	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
67	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций, социальные педагоги, педагоги-психологи образовательных организаций	Консультирование родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
68	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
69	Социальные педагоги, педагоги-психологи образовательных организаций	Консультирование родителей детей с ОВЗ и инвалидностью	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
70	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью с применением дистанционных образовательных технологий	18	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ												
71	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Организация и реализация проектной деятельности в школе	72	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Модуль. Метод проектов как современная образовательная технология	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Модуль. Виды образовательных проектов. Отличия проектной и учебно-исследовательской деятельности	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								

	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Модуль. Разработка проекта: этапы организации проектной деятельности	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Модуль. Презентация и защита проекта	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА												
72	Педагогические работники и заместители руководителей по воспитательной работе; заместители руководителей по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций	Современный классный руководитель: инструменты и технологии эффективной работы	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Педагогические работники и заместители руководителей по воспитательной работе; заместители руководителей по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций	Модуль. Классный руководитель в структуре управления образовательной организации	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
	Педагогические работники и заместители руководителей по воспитательной работе; заместители руководителей по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций	Модуль. Инструменты и технологии работы классного руководителя	18	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
73	Педагогические работники дошкольных и общеобразовательных организаций	Профилактика дорожного травматизма в образовательной организации	36	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
74	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
75	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Профилактика вовлечения подростков и молодежи в экстремистскую деятельность	72	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
76	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Эффективная реализация модуля "Школьный урок" рабочей программы воспитания	18	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ												

77	Педагоги дополнительного образования образовательных организаций	Особенности применения педагогических технологий в образовательных организациях дополнительного образования детей	72	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
78	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Использование языка программирования Scratch во внеурочной деятельности с обучающимися 3–4, 5–6 классов	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
79	Педагоги дополнительного образования образовательных организаций	учебного курса "Основы предпринимательства" в общеобразовательной организации	36	очная, очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
80	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Биологический эксперимент во внеурочной деятельности как способ развития функциональной грамотности обучающихся	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ												
81	Педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Воспитательная работа в образовательных организациях среднего профессионального образования	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
82	Преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций	Инклюзивное профессиональное образование в системе СПО	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								
83	Педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Особенности работы ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях	36	очно-заочная, очно-заочная с применением ЭО								



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

25.10.2021 № Р-670

г. Красногорск

Об утверждении Положения о разработке, экспертизе и утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области

1. Утвердить прилагаемое Положение о разработке, экспертизе и утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области (далее - Положение).
2. Определить государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» организатором проведения экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области.
3. Руководителям государственных образовательных организаций высшего образования Московской области обеспечить разработку дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с Положением.
4. Признать утратившим силу пункт 1 приказа министра образования Московской области от 16.02.2016 № 531 «Об утверждении Положений о разработке и экспертизе дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и внесения изменений в приказ министра образования Московской области от 02.09.2014 № 3986 «О создании условий для непрерывного педагогического образования и развития региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в Московской области».
5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя министра образования Московской области Сторчак Л.Н.

Заместитель министра
образования Московской области

Л.Н. Сторчак
002674

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением Министерства
образования Московской области
от 25.10.2021 № Р-670

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке, экспертизе и утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в государственных образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству образования Московской области

I. Общие положения

1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию, оформлению, процедуре экспертизы и утверждения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК) педагогических и руководящих работников, реализуемых в государственных образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству образования Московской области.

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных

профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1031/06 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов)»).

II. Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

3. Разработка ДПП ПК осуществляется в соответствии с перечнем тем «ТОП-100».

4. ДПП ПК должна быть направлена на устранение профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников, достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Содержание реализуемой ДПП ПК должно учитывать:

квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей;

профессиональные стандарты (при наличии);

федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) высшего образования;

современные образовательные технологии и средства обучения;

совместимость программ дополнительного профессионального образования по видам и срокам.

Соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам определяется целью и планируемыми результатами освоения программы. Получаемые знания, умения и опыт, необходимые для выполнения трудовых функций, которые приведены в соответствующих разделах квалификационных требований и профессиональных стандартов, должны быть отражены в содержании рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и стажировок.

Преемственность ДПП по отношению к ФГОС обеспечивается с учетом требований профессиональной части образовательных стандартов.

5. Минимально допустимый срок освоения ДПП ПК не может быть менее 16 часов.

6. Формы обучения, которые используются при реализации ДПП ПК: очная, очно-заочная, заочная.

7. При реализации ДПП ПК может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, обучения по индивидуальному учебному плану. ДПП ПК могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

8. ДПП ПК разрабатывается преподавателями государственных образовательных организаций высшего образования Московской области.

Обязательными этапами подготовки ДПП ПК является: рассмотрение проектов ДПП ПК на заседаниях кафедр; принятие на Ученом совете; прохождение экспертизы (технической и содержательной); размещение в информационной системе подачи заявок на обучение по ДПП ПК.

Кафедра образовательной организации несет ответственность за полную учебно-методическую обеспеченность ДПП ПК. Учебно-методические материалы по ДПП ПК размещаются в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.

9. ДПП ПК Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области (далее - ЦНППМ) разрабатываются согласно выявленным дефицитам педагогов, соответствуют индивидуальному плану непрерывного развития педагога и имеют срок освоения не более 36 часов.

10. ДПП ПК, реализующиеся в рамках государственного задания за счет средств бюджета Московской области, могут быть использованы для организации обучения на внебюджетной основе после того, как будет выполнен план бюджетного обучения по данным программам в текущем календарном году, в соответствии со статьей 101 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

11. Оценка качества освоения ДПП ПК проводится в следующих формах:

внутренний мониторинг качества образования, в том числе педагогический аудит (педагогический контроль учебных занятий);

внешняя независимая оценка качества образования (анкетирование слушателей и работодателей).

III. Требования к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

12. Содержание ДПП ПК направлено на интерактивное, практико-ориентированное обучение, приобретение слушателями профессионального опыта,

необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий), должностных обязанностей.

13. ДПП ПК представляет собой самостоятельный документ с определёнными требованиями к оформлению и структуре по форме согласно приложению 1 к настоящему Положению.

14. Целью ДПП ПК является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

15. В ДПП ПК указывается планируемый результат обучения, который формулируется в компетентностной форме для всех видов ДПП и соответствует цели программы и ее содержанию.

В качестве планируемых результатов обучения по ДПП ПК указываются:

а) профессиональные компетенции, которые определяются на основании:

квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;

утверждённых профессиональных стандартов;

требований ФГОС среднего профессионального и высшего образования;

требований заказчика;

б) знания, умения и опыт, необходимые для выполнения трудовых функций, приведенных в соответствующих разделах профессиональных стандартов.

16. Учебный (тематический) план ДПП ПК – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение учебных модулей, практик, стажировок, иных видов учебной деятельности.

Учебный (тематический) план может подразделяться на базовую и профильную (предметно-методическую) части.

17. Трудоёмкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем ДПП ПК.

Виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ.

18. Содержание ДПП ПК раскрывается с учётом профессиональных дефицитов слушателей, разноуровности подачи материала, соответствия специфике обучения взрослых, приоритетов самостоятельного обучения, практико-ориентированности и вариативности.

Объём лекционных занятий не должен превышать 40% общего объёма аудиторных занятий. Содержание лекционных занятий представляется через

23. В список дополнительной литературы включается литература для углублённого изучения программы.

24. В разделе материально-технического обеспечения ДПП ПК указывается перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения ДПП ПК.

25. Кадровое обеспечение ДПП ПК реализуется преподавательским составом образовательной организации с обязательным привлечением ведущих педагогов и специалистов практиков, осуществляющих обучение по профильным тематикам, научных сотрудников научно-исследовательских и проектных институтов и др.

IV. Согласование и утверждение дополнительных профессиональных программ
 повышения квалификации

26. ДПП ПК разрабатывается работниками образовательной организации, относящимися к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, а также приглашенными экспертами или рабочей группой, в состав которой могут входить все вышеперечисленные лица.

27. Разработанный проект ДПП ПК рассматривается на заседании профильной кафедры. Кафедра принимает решение «Одобрить для предоставления на экспертизу» или «Доработать», согласно приложению 2 к настоящему Положению. Автор программы в течение 10 (десяти) рабочих дней дорабатывает ДПП ПК с учётом внесенных замечаний и предложений и повторно представляет её на заседании кафедры.

28. Одобренная на заседании кафедры ДПП ПК (с выпиской из протокола) проходит следующие согласования:

с профильными кафедрами в целях исключения дублирования тематики и содержания программы;

с библиотекой – на наличие указанной в ДПП ПК основной литературы в достаточном количестве с учетом нормативов обеспеченности библиотечных ресурсов, утвержденных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

29. Одобренная на заседании кафедры и прошедшая согласование ДПП ПК представляется на принятие Ученым советом образовательной организации.

30. После принятия на Ученом совете ДПП ПК представляется в учебно-методическое управление государственного бюджетного образовательного

32. ДПП ПК, успешно прошедшие содержательную экспертизу и утвержденные экспертным советом, включаются в реестр ДПП ПК и предоставляются в Министерство образования Московской области.

33. Целью экспертизы ДПП ПК является обеспечение высокого качества образовательной услуги в системе дополнительного профессионального образования Московской области.

использование ресурсного потенциала образовательных организаций, реализующих ДПП ПК, для обеспечения единого образовательного пространства и взаимной интеграции дополнительного профессионального образования;

полное удовлетворение потребностей обучающихся и возможность формирования индивидуального образовательного маршрута, высокая степень достижения планируемых результатов, обозначенных в ДПП ПК;

34. Экспертиза ДПП ПК осуществляется работниками образовательных организаций Московской области.

35. Организатором проведения экспертизы ДПП ПК является государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – АСОУ):

организует работу экспертной комиссии по проведению содержательной экспертизы ДПП ПК;

консультирует членов экспертной комиссии и работников образовательных организаций Московской области по процедуре проведения экспертизы;

обеспечивает регистрацию и хранение ДПП ПК, прошедших экспертизу, протоколы экспертных комиссий;

осуществляет систематическое обновление реестра ДПП ПК, прошедших экспертизу.

36. Исполнителем экспертизы ДПП ПК является экспертная комиссия, состоящая из специалистов образовательных организаций Московской области, а также независимых экспертов, представителей общественных организаций и объединений.

37. Для проведения экспертизы ДПП ПК образовательная организация направляет в АСОУ письмо (заявку) по форме согласно приложению 3 к настоящему Положению и ДПП ПК в электронном виде на адрес электронной почты: otdel.plan@asou-mo.ru.

38. Техническая экспертиза производится в соответствии с критериями экспертизы по форме согласно приложению 4 к настоящему Положению. По результатам экспертизы составляется итоговое заключение по форме согласно приложению 5 к настоящему Положению.

39. Максимальный срок проведения технической экспертизы составляет 5 рабочих дней со дня поступления ДПП ПК на экспертизу.

40. ДПП ПК, не соответствующие требованиям, возвращаются в образовательные организации на доработку в течение 3 рабочих дней после окончания проведения экспертизы.

41. ДПП ПК, успешно прошедшие техническую экспертизу, направляются на содержательную экспертизу.

42. Цель содержательной экспертизы - определение актуальности ДПП ПК для работников образования Московской области, возможности ликвидации конкретных профессиональных дефицитов педагогов, практико-ориентированной направленности и установления качества содержания ДПП ПК.

43. С целью придания содержательной экспертизе максимально объективного характера каждой ДПП ПК присваивается шифр, эксперты получают на экспертизу ДПП ПК без указания автора (авторов) и образовательной организации, представившей на экспертизу ДПП ПК.

44. Содержательная экспертиза ДПП ПК проводится в соответствии с критериями экспертизы по форме согласно приложению 6 к настоящему Положению и анализируется минимум двумя экспертами. В случае расхождения экспертных оценок ДПП направляется третьему эксперту для проведения дополнительной экспертизы.

45. Срок проведения содержательной экспертизы - не более 10 рабочих дней. Результатом содержательной экспертизы является экспертное заключение на ДПП ПК по форме согласно приложению 7 к настоящему Положению.

46. При наличии в экспертных заключениях замечаний и указания на то, что ДПП ПК не рекомендуется к реализации, эксперты предоставляют обоснованные выводы о нецелесообразности ее применения. Такая программа возвращается в образовательную организацию, предоставившую ДПП, на доработку в течение 10 рабочих дней после окончания проведения экспертизы.

47. В случае несогласия автора (разработчика) ДПП ПК с результатами экспертизы (недостаточность и неубедительность доказательств), такая ДПП вместе с экспертными заключениями по письменной заявке автора (разработчика) ДПП рассматривается повторно на экспертном совете и принимается одно из решений: ДПП ПК рекомендуется к реализации или не рекомендуется к реализации.

VII. Критерии технической экспертизы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

48. Техническая экспертиза ДПП ПК осуществляется по критериям согласно приложению 4 к настоящему Положению.

49. Наименование программы в тексте совпадает с наименованием программы в перечне тем «ТОП-100» и с наименованием программы на титульном листе.

50. Экспертиза раздела «Характеристика программы» на наличие пунктов раздела:

цель реализации программы;

планируемые результаты обучения;

категория обучающихся;

уровень образования;

форма обучения;

перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины;

режим занятий, срок освоения программы;

учебный (тематический) план с общей трудоемкостью;

календарный график.

51. Экспертиза раздела «Содержание программы» на наличие пунктов раздела:

содержание программы: указано название модулей со сроком освоения, указано название тем, кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ и сроки их освоения.

52. Экспертиза раздела «Форма аттестации и оценочные материалы»
на наличие пунктов раздела:

входной контроль;

описание процедур входного (обязательное наличие), текущего контроля успеваемости (вариативное наличие), промежуточной аттестации (вариативное наличие) и итоговой аттестации (обязательное наличие);

контрольно-измерительные материалы (перечень вопросов к тесту (ам), зачету (экзамену), требования к проектной практико-значимой работе, критерии оценивания).

53. Экспертиза раздела «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы» на наличие пунктов раздела:

список основной литературы с подразделом нормативно-правовых актов (при наличии), пособий и методических рекомендаций (при наличии);

список дополнительной литературы;

Интернет-ресурсы.

54. Экспертиза раздела «Материально-технические условия реализации программы».

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе: компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных обучающих программ (при наличии); аудиовизуальные средства обучения и др.

55. Экспертиза раздела «Кадровое обеспечение программы».

Привлекаются к реализации ДПП ПК работники образовательной организации и ведущие специалисты по проблематике программы. Используется стажировочная площадка для организации практико-ориентированных занятий.

56. По окончании проведения технической экспертизы оформляется итоговое заключение по форме согласно приложению 5 к настоящему Положению, в котором указывается «дополнительная профессиональная программа повышения квалификации может быть направлена на содержательную экспертизу» или «дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к технической доработке».

VIII. Критерии содержательной экспертизы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

57. Содержательная экспертиза ДПП ПК осуществляется по форме согласно приложению 6 к настоящему Положению.

58. Цели содержательной экспертизы ДПП ПК:

проверка соответствия ДПП ПК работников образования Московской области перечню тем для разработки ДПП ПК, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования;

установление соответствия ДПП ПК нормативно-правовой базе в сфере дополнительного профессионального образования;

установление соответствия и взаимосвязи цели, планируемых результатов обучения и содержания ДПП ПК направлению подготовки;

установление наличия в ДПП ПК взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью.

59. Экспертиза раздела «Характеристика программы».

59.1. Цель реализации программы:

соответствует / не соответствует теме программы;

соответствует / не соответствует планируемым результатам обучения.

59.2. Планируемые результаты обучения:

включают / не включают перечень знаний, умений, которыми должен овладеть обучающийся;

соответствуют / не соответствуют трудовым действиям (по профстандарту при наличии), должностным обязанностям (по единому квалификационному справочнику (далее – ЕКС));

соответствуют / не соответствуют цели программы (модуля), учебно-тематическому плану и содержанию программы.

59.3. Категория обучающихся:

соответствует / не соответствует нормативно-правовой документации и целевой аудитории.

59.4. Уровень образования:

соответствует / не соответствует нормативно-правовой документации и целевой аудитории.

59.5. Форма обучения:

обеспечивает / не обеспечивает возможность достижения планируемых результатов обучения.

59.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

обеспечивает / не обеспечивает возможность достижения планируемых результатов обучения;

обеспечивает / не обеспечивает практическую ориентированность программы.

59.7. Режим занятий, срок освоения программы:

обеспечивает / не обеспечивает возможность достижения планируемых результатов обучения.

59.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью:

темы учебного плана соответствуют / не соответствуют теме и цели программы;

темы учебного плана соответствуют / не соответствуют достижению планируемых результатов обучения;

трудоёмкость (в ак.ч.) и распределение различных видов учебных занятий и учебных работ позволяет / не позволяет судить о практико-ориентированном характере программы;

учебный (тематический) план отражает / не отражает целесообразное соотношение разделов, практических и теоретических занятий.

60. Экспертиза раздела «Содержание программы».

Содержание программы:

соответствует / не соответствует теме и цели обучения;

направлено / не направлено на достижение планируемых результатов обучения;

содержание программы направлено / не направлено на формирование заявленных профессиональных компетенций;

содержание программы показывает / не показывает ее практико-ориентированный характер;

краткое содержание тем программы соответствует / не соответствует
возможности освоения материала в заявленное количество часов;

краткое содержание тем программы соответствует / не соответствует названию темы и внутренней логике программы обучения.

61. Экспертиза раздела «Формы аттестации и оценочные материалы».

61.1. Описание процедуры входной, итоговой и промежуточной (при наличии) аттестации подробно и понятно / не подробно/ не понятно.

61.2. Входной контроль позволяет / не позволяет проверить знания и выявить существующий профессиональный дефицит обучающихся по программе.

61.3. Оценочные формы и средства контроля промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации позволяют / не позволяют оценить результаты освоения программы (достижение планируемых результатов обучения по программе).

61.4. Оценочные формы и средства входного контроля, промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации составлены / не составлены с учетом валидности, надежности и однозначности.

61.5. Требования к работе (проекту, контрольной работе и т.д.) для успешного выполнения задания (прохождения аттестации) изложены / не изложены четко, логично, доступно и позволяют обучающемуся выполнить задание (пройти аттестацию).

61.6. Критерии оценки проверки выполнения задания являются /
не являются объективными, обоснованными, понятными.

62. Экспертиза раздела «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы».

62.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует / не соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой.

62.2. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы содержит / не содержит современные источники (литература, представленная в списке, издана за последние 5 лет).

62.3. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы содержит / не содержит общедоступные источники.

62.4. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы оформлен / не оформлен по правилам создания библиографической ссылки (ГОСТ Р 7.05-2008).

62.5. Нормативно-правовые акты актуализированы / не актуализированы (перечисляются, если они указаны в кратком описании модуля (раздела) или в качестве источников).

62.6. Перечисленные Интернет-ресурсы безопасны и достоверны.

62.7. Перечисленные ссылки из Интернет-ресурсов корректны (доступны/недоступны).

62.8. Перечисленные ссылки из Интернет-ресурсов связаны / не связаны с содержанием программы.

63. Экспертиза раздела «Материально-технические условия реализации программы».

63.1. Заявленные материально-технические условия реализации программы адекватны / не адекватны ее целям и содержанию.

63.2. Используемые прикладные обучающие программы (при наличии) / используемые системы дистанционного обучения (платформы) доступны / не доступны и открыты / не открыты.

64. Экспертиза раздела «Кадровое обеспечение программы».

Привлекаемые к реализации программы ведущие педагоги и специалисты практики соответствуют предъявляемым требованиям. Стажировочная площадка, которая используется в образовательном процессе, создана на базе ведущей образовательной организации Московской области (школе «зеленой» зоны).

65. Результаты содержательной экспертизы оформляются в форме экспертного заключения по форме согласно приложению 7 к настоящему Положению. Итоговое заключение содержательной экспертизы: ДПІ ПК «рекомендована к реализации», «не рекомендована к реализации и требует содержательной доработки».

Приложение 1
к Положению о разработке, экспертизе и
утверждении дополнительных профессиональных
программ повышения квалификации, реализуемых в
системе дополнительного профессионального
образования Московской области

ФОРМА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

(наименование образовательной организации полностью)

(наименование кафедры)

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании Учёного совета
от «____» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Ректор _____ ФИО
«____» _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

(наименование программы)

Авторский коллектив:

Город, год

формулируются через перечисление взаимосвязанных знаний и умений, необходимых для выполнения трудовых действий по профессиональному стандарту / должностных обязанностей по ЕКС.

Если ДПП ПК адресована нескольким категориям педагогов, то следует указать трудовые действия / должностные обязанности в соответствии с каждым профессиональным стандартом / ЕКС. Знания и умения необходимо спроектировать общие.

В том случае, если ДПП ПК адресована педагогам и руководителям образовательных организаций, то следует указать трудовые действия / должностные обязанности в соответствии с каждым профессиональным стандартом / ЕКС. Знания и умения необходимо спроектировать отдельно для педагогов и руководителей.

Умения формулируются, начиная с глаголов: проектировать, разрабатывать, планировать, конструировать, решать, анализировать, диагностировать и т.д.

При формулировании планируемых результатов обучения сначала фиксируются все умения, на основании присвоения которых будут совершенствоваться или формироваться компетенции.

Например:

уметь решать задачи различного уровня сложности по теме (указывается),
(указывается предмет);

проектировать систему учебных занятий в рамках системно - деятельностного подхода;

анализировать эффективность учебного занятия и т.д.

Такая формулировка позволяет чётко представлять, какое умение конкретно присвоит обучающийся (слушатель), и выстроить систему обучения и диагностики сформированности запланированных в программе умений.

Для каждого запланированного умения фиксируется необходимый и достаточный набор знаний, без которых данное умение не может быть реализовано.

Например:

уметь решать задачи различного уровня сложности по теме (указывается),
(указывается предмет);

ЗНАТЬ:

теорию по данной теме (указывается конкретно);

типологию задач по теме (указывается);

критерии разведения задач по уровням сложности;

стратегии (алгоритмы/методы/технологии и т.д.) решения задач различного уровня сложности по теме (указывается);

критерии оценивания процесса и результата решения задач различного уровня сложности по теме (указывается).

3. Категория обучающихся: непосредственно связана с выбранным Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

4. Уровень образования: среднее профессиональное или высшее образование по направлению ...; получающие среднее профессиональное или высшее образование по направлению Область профессиональной деятельности -

5. Форма обучения: (очная, очно-заочная, очно-заочная с применением электронного обучения, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий, заочная, заочная с применением электронного обучения, заочная с применением дистанционных образовательных технологий).

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы:

Например:

Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии).

7. Режим занятий, срок освоения программы.

Срок освоения программы – количество часов.

Срок освоения программы указывается в часах за весь период обучения. Он включает в себя время, отводимое на все виды аудиторной, внеаудиторной (самостоятельной работы), а также время на итоговую аттестацию.

Срок освоения программы, направленной на ликвидацию определенного профессионального дефицита педагога, должен быть не более 18 часов. Программа повышения квалификации может состоять из одного или более модулей, каждый из которых со сроком освоения не более 18 часов и может реализовываться как отдельная программа.

Режим занятий – количество часов в день.

8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью.

Учебный (тематический) план содержит:

перечень модулей (разделов) с указанием конкретных тем;

количество часов по модулям (разделам), темам;

виды учебных занятий и учебных работ: лекции, интерактивные занятия (практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия и др.), выполнение проектной работы и другие

виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным (тематическим) планом;

формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

трудоемкость включает в себя время, отводимое на все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся (слушателей) и итоговую аттестацию.

Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
Входной контроль							
1.	Название модуля						
1.1	Название темы						
1.2	Название темы						
Итоговая аттестация						Защита итоговой работы / тестирование/экзамен	
Итого							

В столбце 7 «Формы контроля» указываются формы текущего контроля и промежуточной аттестации (при наличии): тест, контрольная работа №..., практическая работа №... и т.д., а также форма итоговой аттестации.

Формы проведения итоговой аттестации:

очно – взаимодействие преподавателя и обучающихся (слушателей) в аудитории во время итоговой аттестации (часы указываются в столбцах 3, 5, 8 в строке «Итоговая аттестация»);

заочно (часы указываются в столбцах 3, 6, 8 в строке «Итоговая аттестация»);

как совокупность выполненных на практических занятиях работ текущего контроля и/или промежуточных аттестаций (время в строке «Итоговая аттестация» не указывается).

Вариант проведения итоговой аттестации по совокупности выполненных работ обладает рядом преимуществ.

Во-первых, каждая из работ может быть связана с проверкой сформированности соответствующего умения и усвоения соответствующей

совокупности знаний, т.е. будет доказано достижение всех запланированных результатов (результаты промежуточных аттестаций).

Во-вторых, каждая из выполненных работ (проектов) может быть составной частью более крупной (сложной) работы, и, выполнив все виды запланированных работ в рамках промежуточной аттестации, обучающиеся (слушатели) создадут соответствующий продукт, применимый в практике работы (например, разработка программы профессионального развития молодого педагога).

В-третьих, необходимость выполнить все запланированные работы для получения положительной оценки по результатам итоговой аттестации является одной из мотиваций для обучающихся (слушателей).

В столбце 8 определяется трудоёмкость программы по каждому разделу и теме; указывается в часах и включает в себя время, отводимое на все виды аудиторной работы, внеаудиторной работы обучающихся (слушателей) и итоговую аттестацию. В графе «Итого» суммируются часы по всем разделам учебного (тематического) плана.

9. Календарный график.

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Пример: Очная форма: режим занятий – не более 6 часов в день, 1 раз в неделю; освоение программы в течение 2-х календарных месяцев.

Номер недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА
1					
2					
3					
...					

Виды занятий: Л – лекции; ПЗ – практические занятия; СРС – самостоятельная работа слушателей; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация.

Раздел II. «Содержание программы»

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации содержание каждой темы раскрывается через перечень дидактических единиц.

10. Модуль (название модуля).

Название темы (Тематика лекций, практических занятий, вебинаров, мастер-

классов и т.д. с указанием количества часов и форм промежуточной аттестации при наличии (контрольная работа, тест и тд.)

Количество модулей автор определяет самостоятельно.

Раздел III. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В данном разделе даётся описание формы и процедуры входного контроля (обязательное наличие в программе), текущего контроля успеваемости (вариативное наличие в программе), промежуточной аттестации (вариативное наличие в программе), итоговой аттестации (обязательное наличие в программе) и используемых контрольно-измерительных материалов (перечень вопросов к тесту(ам), зачёту (экзамену), требования к практико-значимой работе, критерии оценивания).

В ДПП ПК предусматривается не более одной формы итоговой аттестации.

Оценочные материалы проверяют достижение планируемых результатов обучения.

Формы промежуточной и итоговой аттестации максимально отражают условия использования содержания обучения в профессиональной деятельности.

Входной контроль предусматривает проверку знаний перед началом обучения по программе для выявления существующих профессиональных дефицитов. Проверка знаний происходит, как правило, в форме тестирования.

Текущий контроль призван содействовать индивидуальному уровню достижения образовательного результата, поэтому главное здесь – это помочь обучающемуся (слушателю) осознать имеющиеся профессиональные дефициты. Проводится в форме тестирования, опроса, проблемной беседы, собеседования и др.

Промежуточная аттестация организуется на этапе реализации самостоятельной части ДПП ПК или по окончании освоения модуля. Наиболее актуальна промежуточная аттестация именно для модулей ДПП ПК, когда оценивается освоение обучающимися (слушателями) специфических элементов трудовых функций.

Промежуточная аттестация проводится, как правило, в форме тестирования, контрольной работы, мониторинга результатов выполнения заданий на занятиях, письменной работы, опроса и др.

Итоговая аттестация проводится по окончании реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме тестирования,

защиты итоговой практико-значимой работы, экзамена и др.

Для каждой формы контроля необходимо указать:

примерные вопросы задания;

правильные ответы на задания;

требования для успешного выполнения задания;

критерии оценки проверки выполнения задания и форма оценивания.

Раздел IV. «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы»

Список основной литературы.

В список основной литературы (не более 5-10 наименований) включаются базовые издания: учебники, учебные пособия, имеющиеся в библиотеке образовательной организации, в том числе в виде электронных ресурсов. Указывается литература, изданная за последние 5 лет. Литература оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100 – 2018.

Список дополнительной литературы

В список дополнительной литературы включается литература для углублённого изучения содержания программы, независимо от того, имеется ли она в библиотеке организации:

справочно-информационные издания (словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники и т.д.);

официальные издания (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов и кодексов);

первоисточники (исторические документы и тексты, художественная литература, литература на иностранных языках);

научная и научно-популярная литература (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодники и т.д.);

периодические издания (профессиональные газеты и журналы).

Интернет-ресурсы

Ссылки на Интернет-ресурсы должны строго соответствовать содержанию программы.

Если ДПП реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, то указываются ссылки на платформу, на которой реализуется программа, и на используемые электронные образовательные ресурсы.

Раздел V. «Материально-технические условия реализации программы»

Указывается перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе: компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных обучающих программ (при наличии); видео – и аудиовизуальные средства обучения и др.

Указывается реально используемое общее и специализированное учебное оборудование.

Раздел VI. «Кадровое обеспечение программы»

Реализацию программы обеспечивают работники образовательной организации.

К реализации отдельных модулей (разделов) и тем программы должны быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Специалист должен удовлетворять не менее, чем двум из следующих критериев:

наставник победителей и призеров конкурсов, предметных олимпиад учащихся не ниже регионального уровня;

подготовил обучающихся, получивших 100 баллов по результатам ЕГЭ, за последние 3 года;

статус победителя, призера, лауреата, дипломанта профессиональных конкурсов педагогического мастерства (не ниже регионального уровня);

имеет опыт трансляции авторских педагогических разработок на всероссийских и региональных совещаниях, форумах, конференциях;

наличие авторских методических разработок, прошедших независимую экспертизу;

наличие публикаций в сборниках профильных конференций регионального уровня и выше.

В программе должно быть предусмотрено проведение практико-ориентированных занятий на базе стажировочной площадки.

В качестве стажировочной площадки используются ведущие образовательные организации Московской области (школы «зеленой зоны»), реализующие инновационные приемы, формы организации образовательной деятельности, в которых работают педагоги – носители передового опыта по тематике программ повышения квалификации.

№ п/п	Название модуля (раздела) и темы	Ф.И.О., должность, место работы приглашенного специалиста	Стажировочная площадка

Приложение 2
к Положению о разработке, экспертизе и
утверждении дополнительных профессиональных
программ повышения квалификации, реализуемых в
системе дополнительного профессионального
образования Московской области

ФОРМА

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

(наименование кафедры)

(название дополнительной профессиональной программы)

Согласования:

Заведующий кафедрой _____
(Ф.И.О., подпись, дата)

Заведующий профильной кафедрой _____
(Ф.И.О., подпись, дата)

Заведующий библиотекой _____
(Ф.И.О., подпись, дата)

Заведующий учебным отделом _____
(Ф.И.О., подпись, дата)

Приложение 3
к Положению о разработке, экспертизе и
утверждении дополнительных профессиональных
программ повышения квалификации, реализуемых в
системе дополнительного профессионального
образования Московской области

ФОРМА

Письмо (заявка)

на проведение экспертизы дополнительных профессиональных программ
повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного
профессионального образования Московской области

(полное наименование образовательной организации)

(юридический (фактический) адрес, телефон)

в лице

(должность, Ф.И.О.)

просит провести экспертизу дополнительных профессиональных программ
повышения квалификации

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Объем (кол-во часов)

Контактное лицо

(Ф.И.О., должность)

Телефон: _____ E-mail: _____

Руководитель организации _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Дата _____

Приложение 4
к Положению о разработке, экспертизе и
утверждении дополнительных профессиональных
программ повышения квалификации, реализуемых в
системе дополнительного профессионального
образования Московской области

ФОРМА

ЛИСТ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
дополнительной профессиональной
программы повышения квалификации

(наименование

дополнительной профессиональной программы)

(образовательная организация-разработчик (кафедра, авторы программы)

№ п/п	Критерии и показатели экспертизы	Экспертная оценка	
		Да (1)	Нет (0)
1.	Правильность оформления титульного листа программы		
1.1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте и в перечне тем для разработки ДПП ПК		
2.	Наличие в полном объеме пунктов раздела «Характеристика программы»		
2.1.	Цель реализации программы		
2.2.	Планируемые результаты обучения		
2.3.	Категория обучающихся		
2.4.	Уровень образования		
2.5.	Форма обучения		
2.6.	Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины		
2.7.	Режим занятий, срок освоения программы		
2.8.	Учебный (тематический) план содержит необходимые разделы: название модулей (разделов) и тем, трудоемкость с распределением на виды учебных занятий и работ, формы контроля (наличие входного контроля), общая трудоемкость		
	Темы учебного (тематического) плана соответствуют темам содержания программы		
2.9.	Календарный график		
3.	Наличие в полном объеме пунктов раздела «Содержание программы»		
3.1.	Наличие названий модулей со сроком освоения		

3.2.	Наличие названий тем со сроком освоения		
3.3.	Краткое содержание тем, указание видов учебных занятий и учебных работ		
4.	Наличие в полном объеме пунктов раздела «Формы аттестации и оценочные материалы»		
4.1.	Наличие входного контроля		
4.2.	Наличие контрольно-измерительных материалов		
4.2.1.	Примерные вопросы задания (тестирование / экзамен и др.)		
4.2.2.	Правильные ответы на задания		
4.2.3.	Требования к работе (проекту, контрольной работе и т.д.) для успешного выполнения задания		
4.2.4.	Критерии оценки выполнения заданий и формы оценивания		
5.	Наличие в полном объеме пунктов раздела «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы»		
5.1.	Минимально достаточный список основной и дополнительной литературы		
5.2.	Актуальная нормативно-правовая база		
5.3.	Интернет-ресурсы		
6.	Наличие в полном объеме пунктов раздела «Материально-технические условия реализации программы»		
6.1.	Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе		
6.2.	Используемые прикладные обучающие программы (при наличии) / используемые системы дистанционного обучения (платформы)		
7.	Наличие в полном объеме пунктов раздела «Кадровое обеспечение программы»		
7.1.	Привлечение к реализации программы топ-спикера, педагога практика		
7.2.	Использование стажировочной площадки при реализации образовательной программы		

Приложение 5
к Положению о разработке, экспертизе и
утверждении дополнительных профессиональных
программ повышения квалификации, реализуемых в
системе дополнительного профессионального
образования Московской области

ФОРМА

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

(следует выбрать одну из двух альтернативных позиций)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

(наименование программы)

- 1) может быть направлена на содержательную экспертизу;
- 2) рекомендована к технической доработке.

Экспертное заключение составляется в двух экземплярах (1 экземпляр - для Организатора, 1 экземпляр - для разработчика ДПП ПК).

Ф.И.О. технического эксперта _____

Подпись _____

Дата _____

Приложение 6
к Положению о разработке, экспертизе и
утверждении дополнительных профессиональных
программ повышения квалификации, реализуемых в
системе дополнительного профессионального
образования Московской области

ФОРМА

ЛИСТ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
дополнительной профессиональной
программы повышения квалификации

(наименование дополнительной профессиональной программы)

(образовательная организация-разработчик (кафедра, авторы программы))

№ п/п	Критерии и показатели экспертизы	Экспертная оценка	Примечание эксперта обязательно при оценке (1) и (0)
		соответствует – 3 скорее да - 2 скорее нет – 1 не соответствует - 0	
1.	Раздел «Характеристика программы»		
1.1.	Цель реализации программы		
1.1.1.	Цель программы соответствует теме программы		
1.1.2.	Цель программы соответствует планируемым результатам обучения		
1.2.	Планируемые результаты обучения		
1.2.1.	Планируемые результаты включают перечень знаний, умений, которыми должен овладеть обучающийся		
1.2.2.	Планируемые результаты соответствуют цели программы		
1.2.3.	Планируемые результаты соответствуют трудовым действиям (по профстандарту), должностным обязанностям (по ЕКС)		
1.2.4.	Планируемые результаты соотносятся с учебно-тематическим планом и содержанием программы		

1.3.	Категория обучающихся. Уровень образования		
1.3.1.	Категория обучающихся, уровень образования соответствует нормативно-правовой документации и целевой аудитории		
1.4.	Форма обучения. Режим занятий, срок освоения программы		
1.4.1.	Форма обучения, режим занятий и срок освоения программы обеспечивают возможность достижения планируемых результатов обучения		
1.5.	Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы		
1.5.1.	Перечень образовательных технологий обеспечивает возможность достижения планируемых результатов обучения		
1.5.2.	Перечень образовательных технологий обеспечивает практическую ориентированность программы		
1.6.	Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью		
1.6.1.	Темы учебного (тематического) плана (далее – УТП) соответствуют заявленной теме и цели программы		
1.6.2.	Темы УТП соответствуют достижению планируемых результатов обучения		
1.6.3.	Трудоемкость и распределение различных видов учебных занятий и учебных работ отражают практическую ориентированность программы		
1.6.4.	УТП отражает целесообразное соотношение разделов, практических и теоретических занятий		
2.	Раздел «Содержание программы»		
2.1.	Содержание программы соответствует теме и цели обучения		
2.2.	Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов обучения		
2.3.	Содержание программы направлено на совершенствование (формирование) профессиональных компетенций (по анализу видов учебных занятий и учебных работ и их содержанию)		
2.4.	Содержание программы показывает ее практико-ориентированный характер (по соотношению теоретической и		

	практической частей)		
2.5.	Содержание тем программы соответствует возможности освоения материала в заявленное количество часов		
2.6.	Содержание программы отражает компетентностный подход в образовании (по анализу видов учебных занятий и учебных работ и их содержанию)		
3.	Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»		
3.1.	Описание процедур входного контроля, промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации		
3.2.	Входной контроль позволяет проверить знания и выявить профессиональные дефициты по программе		
3.3.	Оценочные формы и средства контроля промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации позволяют оценить результаты освоения программы		
3.4.	Оценочные формы и средства входного контроля, промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации составлены с учетом валидности, надежности и однозначности		
3.5.	Требования к работе (проекту, контрольной работе и т.д.) для успешного выполнения задания (прохождения аттестации) изложены четко, логично, доступно и позволяют обучающемуся выполнить задание (пройти аттестацию)		
3.6.	Критерии оценки выполнения задания являются объективными, обоснованными, понятными		
4.	Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой		

4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы содержит современные источники (литература издана за последние 5 лет)		
4.3.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы содержит общедоступные источники		
4.4.	Список основной и дополнительной литературы оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008		
4.5.	Нормативно-правовые акты актуализированы (перечисляются, если они указаны в кратком описании модуля (раздела) или в качестве источников)		
4.6.	Перечисленные Интернет-ресурсы безопасны и доступны		
4.7.	Перечисленные ссылки из Интернет-ресурсов связаны с содержанием программы		
5.	Раздел «Материально-технические условия реализации программы»		
5.1	Заявленные материально-технические условия реализации программы соответствуют ее цели и содержанию		
5.2.	Используемые прикладные обучающие программы (при наличии) / системы дистанционного обучения (платформы) доступны и открыты		
6.	Раздел «Кадровое обеспечение программы»		
6.1.	Приглашенный топ-спикер (педагог-практик) известен как один из ведущих специалистов по теме программы		
6.2.	Стажировочная площадка создана на базе ведущей образовательной организации Московской области		

Приложение 7
к Положению о разработке, экспертизе и
утверждении дополнительных профессиональных
программ повышения квалификации, реализуемых в
системе дополнительного профессионального
образования Московской области

ФОРМА

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации

« _____ »
_____»

(наименование программы)

1. Краткая аналитическая информация о материалах, представленных на экспертизу (перечень учебно-методической документации по программе, ее образовательные цели, планируемые результаты обучения, контингент слушателей и др.).

2. Анализ и аргументированная оценка каждого из разделов программы на основе утвержденных критериев экспертизы (с указанием достоинств и недостатков (если они есть) программы, т.е. содержательных, методических ошибок).

3. Дополнительные критерии и особенности программы, принятые во внимание экспертами (помимо утвержденных критериев).

4. Рекомендации авторам (обоснованные, конкретно и четко прописанные).

5. Итоговое заключение.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по
теме: « _____ »

Рекомендуется к реализации

Не рекомендуется к реализации и требует содержательной доработки

Дата проведения экспертизы: « ____ » _____ 20 ____ года

Подпись эксперта: _____ / _____ /

Основанием для экспертного заключения являются данные, отраженные в листе содержательной экспертизы. Оформление экспертного заключения производится в формате листа А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

Экспертное заключение составляется в двух экземплярах (1 экземпляр - для Организатора, 1 экземпляр - для разработчика программы).

Если дополнительная профессиональная программа не рекомендуется к реализации, необходимо аргументировано представить доказательные выводы о нецелесообразности ее



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

24.02.2022 № Р-117

г. Красногорск

О внесении изменений в распоряжение Министерства образования Московской области от 25.10.2021 № Р-670 «Об утверждении Положения о разработке, экспертизе и утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области»

1. Внести в распоряжение Министерства образования Московской области от 25.10.2021 № Р-670 «Об утверждении Положения о разработке, экспертизе и утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области» (далее – распоряжение) следующие изменения:

1) наименование изложить в следующей редакции:

«Об утверждении Положения о разработке, экспертизе и утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в государственных образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству образования Московской области»;

2) пункт 1 изложить в следующей редакции:

«1. Утвердить прилагаемое Положение о разработке, экспертизе и утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в государственных образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству образования Московской области (далее – Положение).».

2. Внести в Положение о разработке, экспертизе и утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в государственных образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству образования Московской области, утвержденное распоряжением, следующее изменение:

пункт 32 изложить в следующей редакции:

0 0 2 7 8 3

ДПП ПК, успешно прошедшие сертификацию и включенные в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования, размещаются в региональном реестре ДПП ПК без прохождения процедуры экспертизы в системе дополнительного профессионального образования Московской области.».

Заместитель министра
образования Московской области



Л.Н. Сторчак