

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лубский Андрей Александрович

Должность: Ректор государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования Московской области «Академия социального управления»

Дата подписания: 01.03.2023 17:01:12

Уникальный программный ключ:

1ec64a4d0fb25711684c474e59bdfdf529906573

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области**

«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Кафедра комплексной безопасности и физической культуры

Рабочая программа

«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ»

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования


Квалификация: исследователь, преподаватель-исследователь

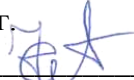
Форма обучения: очная, заочная

Москва
2021

Авторы: Корнетов Г.Б., доктор педагогических наук, профессор,
Санина Е.И., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа **Исследовательской практики аспирантов** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 г. № 902. Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика профессионального образования. Шифр специальности в соответствии с номенклатурой специальностей научных работников: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень) выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь.

Утверждено Методическим советом
Протокол № 8
«15» июня 2021 г.
Председатель МС  Цветков И.А.

Одобрено кафедрой
комплексной безопасности и
физической культуры
Протокол № 6
«08» июня 2021 г.
Зав. кафедрой  Фирсин С.А.

Рецензент:

Заместитель начальника отдела
методического обеспечения процедур оценки
качества общего образования, ГАОУ ДПО г.
Москвы «Московский центр качества
образования», д.п.н. профессор



/Шабанова М.В./



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ	4
2. ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ, ЕЕ РУКОВОДИТЕЛЬ.....	4
3. МЕСТО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3.1. ЦИКЛ УЧЕБНОГО ПЛАНА	5
3.2. МЕСТО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ	5
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПВО (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКА)	6
5. ОБЪЕМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	9
6. СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ.....	9
7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ.....	11
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ.....	12
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ	13
9.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ.....	13
9.2. ЗАДАНИЕ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ.....	13
9.3. ЗАДАНИЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
9.4. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ ПРИ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТА	14
10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ	16
10.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ И РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	16
10.2. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ.....	18
10.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....	18
10.4. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	19
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ.....	20
12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ АСПИРАНТАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ	21
13. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21
14. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	28

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Исследовательская практика является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки аспирантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации); направленность (профиль подготовки) подготовки: Теория и методика профессионального образования.

Целью исследовательской практики является обеспечение получения аспирантами профессионального умения рефлексии процесса исследования педагогических событий и процессов, а также развитие способности и готовности к осмысленному использованию в ходе педагогических исследований определенных методологий и методов научного познания.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие *образовательные задачи*:

актуализировать и обогатить имеющиеся у аспирантов знания методологических оснований и методов научно-исследовательской деятельности применительно к конкретным педагогическим исследованиям;

развить у аспирантов умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии науки и методологии научных исследований;

развить у аспирантов умение использовать подходы, положения и категории философии науки для анализа различных явлений и событий, процессов и тенденций;

способствовать овладению аспирантами навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем;

актуализировать и обогатить имеющиеся у аспирантов знания сущности и особенности исследовательской деятельности и научного творчества в педагогических науках;

актуализировать и обогатить имеющиеся у аспирантов знания методологии и конкретных методов педагогических исследований;

развить у аспирантов умение формулировать концепцию педагогического исследования и определять этапы и способы его проведения;

способствовать овладению аспирантами навыками применения методологических подходов в практике педагогического исследования;

актуализировать и обогатить имеющиеся у аспирантов знания современных способов организации научного исследования в области педагогических наук;

способствовать овладению аспирантами культурой научно-педагогического исследования.

2. ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ, ЕЕ РУКОВОДИТЕЛЬ

Формой проведения исследовательской практики аспирантов является методологическая рефлексия промежуточных результатов осуществляемой им научно-исследовательской деятельности, полученных аспирантом на момент проведения практики.

Местом проведения исследовательской практики аспиранта является структурное подразделение Академии социального управления, к которому он прикреплен.

Руководителем исследовательской практики аспиранта является его научный руководитель.

3. МЕСТО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. ЦИКЛ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 2 «Практики» входит в качестве обязательной вариативной части в структуру программы аспирантуры, установленной ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 г. № 902.

Исследовательская практика является обязательной для прохождения аспирантами, обучающимися по образовательным программам, реализующим ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Исследовательская практика направлена на освоения аспирантами знаний, умений и компетенций, необходимых для успешного овладения квалификацией «Преподаватель-исследователь».

Трудоемкость исследовательской практики аспирантов – 3 зачетные единицы (108 учебных часов). Продолжительность исследовательской практики аспирантов составляет 2 недели.

Аспиранты очной формы проходят исследовательскую практику на 3-ем курсе, заочной формы – на 4-ом.

Формой промежуточной аттестации по результатам прохождения аспирантами педагогической практики является зачет с оценкой.

3.2. МЕСТО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

При прохождении исследовательской практики аспиранты должны использовать ранее полученные знания, умения и компетенции, способствующие успешному осуществлению преподавательской деятельности. Эти знания, умения и компетенции аспиранты приобретают на 1-м и 2-м курсах обучения при освоении дисциплин «Методология и методика научного исследования», «История педагогических учений», «Информационные технологии в науке и образовании», «Профессионально ориентированные технологии обучения»

Знания, умения и компетенции, полученные аспирантами в процессе прохождения исследовательской практики, должны использоваться ими при прохождении государственной итоговой аттестации.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПВО (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКА)

Процесс прохождения аспирантами исследовательской практики направлен на формирование у аспирантов следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), а также профессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой аспирантуры профилю подготовки – 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования:

способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

владению методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владению культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

готовности использовать теоретический потенциал педагогики для эффективного решения проблем современного профессионального образования (ПК-1);

готовности самостоятельно проводить научные исследования в области профессионального образования с использованием ИКТ (ПК-3).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения ОПВО
Универсальные компетенции		
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<p>Знать:</p> <p>З1 методологические основания и методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>З2 основные концепции современной философии науки, основные этапы эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии науки и методологии научных исследований;</p> <p>У2 использовать подходы, положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных явлений и событий, процессов и тенденций.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> <p>В2 навыками планирования профессиональной деятельности</p>

		в сфере научных исследований.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования.	<p>Знать: 31 сущность и особенности исследовательской деятельности и научного творчества в педагогических науках; 32 методологию, конкретные методы и формы организации педагогических исследований; 33 проблематику современных педагогических исследований.</p> <p>Уметь: У1 формулировать концепцию педагогического исследования и определять этапы и способы его проведения; У2 организовывать информационный поиск, отбор и обработку научной информации и эмпирических данных; У3 осуществлять теоретическое обобщение и концептуализацию собранной информации и полученных эмпирических данных в контексте достижения цели и решения задач педагогического исследования.</p> <p>Владеть: В1 навыками применения методологических подходов в практике педагогического исследования, навыками изучения педагогических ситуаций, событий и процессов в истории, теории и практике образования; В2 практическими навыками педагогического исследования, получения эмпирических данных и их теоретического обобщения; В3 навыками поиска, сбора, обработки, систематизации, интерпретации, концептуализации информации, необходимой для успешного осуществления педагогического исследования.</p>
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	<p>Знать: 31 современные способы организации научного исследования в области педагогических наук; 32 возможности и особенности использования информационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук.</p> <p>Уметь: У1 анализировать и представлять результаты научного исследования посредством инструментария информационных технологий; У2 применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы.</p> <p>Владеть: В1 культурой научно-педагогического исследования; В2 инструментарием информационных технологий, применяемых в научных исследованиях в области педагогических наук; В3 навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Интернет-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической деятельности.</p>
Профессиональные компетенции		

<p>ПК-1</p>	<p>готовность использовать теоретический потенциал педагогики для эффективного решения проблем современного профессионального образования</p>	<p>Знать: 3-1 теорию, историю и методику профессионального образования, 3-2 фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного профессионального образования; 3-3 профессионально ориентированные технологии обучения, используемые при профессиональной подготовке кадров, а также дополнительном профессиональном образовании;</p> <p>Уметь: У1 ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития; У-2 использовать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя У- 3 представлять структуру педагогической науки и уметь описать его основные элементы в контексте собственного научного исследования</p> <p>Владеть: В-1 методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления; В-2 новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся; В-3 приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся; культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Готовность самостоятельно проводить научные исследования в области профессионального образования с использованием ИКТ</p>	<p>Знать: 3-1 методы анализа педагогических данных и правила их применения с помощью ИКТ; 3-2 принципы визуализации получаемой в ходе анализа данных информации; 3-3 источники информации, необходимые для осуществления педагогических исследований.</p> <p>Уметь: У-1 реализовывать основанные на применении ИКТ методы анализа данных, анализировать специфику использования математических и статических методов для изучения педагогических событий и процессов; У-2 интерпретировать результаты анализа данных, полученных в ходе педагогических исследований; У-3 учитывать ограничения различных методов анализа данных, оценивать качество полученной эмпирической информации.</p> <p>Владеть:</p>

		В - 1 навыками расчета простых статистических показателей на компьютере; В - 2 навыками практического применения методов анализа к самостоятельно собираемым данным
--	--	--

5. ОБЪЕМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Трудоемкость исследовательской практики аспирантов – 3 зачетные единицы (108 учебных часов). Продолжительность исследовательской практики аспирантов составляет 2 недели.

Формой промежуточной аттестации по результатам прохождения аспирантами педагогической практики является зачет с оценкой.

Виды учебной работы		Кол-во часов
1. Контактная работа (КР):		2
установочная консультация с научным руководителем		2
2. Самостоятельная работа (СР):		106
проработка и осмысление литературы отчета по анализу научной, учебной и учебно-методической литературы, ресурсов интернета по теме исследования		44
подготовка и представление аспирантом письменного отчета по анализу научной, учебной и учебно-методической литературы, ресурсов интернета по теме исследования		12
проработка и осмысление материалов и результатов собственной научно-исследовательской деятельности		28
подготовка и оформление научной статьи по итогам прохождения исследовательской практики		24
Общая трудоемкость практики	учебные часы	108
	зачетные единицы	3

6. СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Содержание, которое аспиранты должны освоить в ходе прохождения этапов педагогической практики, направлено на развитие (формирование) у них таких компетенций, как:

способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

владению методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владению культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

готовности использовать теоретический потенциал педагогики для эффективного решения проблем современного профессионального образования (ПК-1);

готовности самостоятельно проводить научные исследования в области профессионального образования с использованием ИКТ (ПК-3).

Изучение философской, науковедческой и педагогической литературы по методологии и методам научного исследования и его специфики применительно к особенностям познания педагогических событий и процессов.

Изучения материалов и результатов, полученных в ходе собственной научно-исследовательской деятельности.

Развитие способности методологической рефлексии над научно-исследовательской деятельностью.

Развитие способности анализа и оценки философской и общенаучной методологии, используемой в научно-педагогическом исследовании, теоретических и эмпирических методов изучения педагогических событий и процессов в контексте используемой методологии познания.

Развитие способности написания научной статьи, посвященной проблемам методологии и методов научно-педагогического исследования.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое методология научного познания?
2. Как методология научного познания связана с философией?
3. Охарактеризуйте позитивистскую методологию научного познания.
4. Охарактеризуйте диалектическую методологию научного познания.
5. Охарактеризуйте феноменологическую методологию научного познания.
6. Охарактеризуйте прагматическую методологию научного познания.
7. Охарактеризуйте герменевтическую методологию научного познания.
8. Охарактеризуйте синергетическую методологию научного познания.
9. Охарактеризуйте структуралистскую методологию научного познания.
10. Охарактеризуйте аналитическую методологию научного познания.
11. Охарактеризуйте постмодернистскую методологию научного познания.
12. Охарактеризуйте теоретические методы научного исследования.
13. Охарактеризуйте эмпирические методы научного исследования.
14. Раскройте особенности, возможности и границы наблюдения как метода научного исследования.
15. Раскройте особенности, возможности и границы эксперимента как метода научного исследования.
16. Раскройте особенности, возможности и границы моделирования как метода научного исследования.
17. Раскройте особенности, возможности и границы анализа и синтеза как методов научного исследования.
18. Обоснуйте целесообразность использования выбранной вами научной методологии для решения проблем диссертационного исследования.
19. Обоснуйте целесообразность использования выбранных вами методов исследования для решаемых познавательных проблем.
20. Определите, как используемые вами методы исследования соотносятся с той методологией познания, на которую вы ориентируетесь.

Объем исследовательской практики

Содержание этапов исследовательской практики. Форма промежуточной аттестации	Учебная работа, ч.		Всего часов	Компетенции	Признаки компетенций
	КР	СР			
Виды учебной работы: установочная консультация с научным руководителем проработка и осмысление литературы, в том числе с использованием источников в сети Интернет; подготовка и представление аспирантом отчета по анализу научной, учебной и учебно-методической литературы, ресурсов интернета по теме исследования (Приложение 1) проработка и осмысление материалов и результатов собственной научно-исследовательской деятельности; подготовка и оформление научной статьи по итогам прохождения исследовательской практики (Приложение 2), а также дневника и отчета по практике	2		108	УК-2	31; 32; У1; У2; В1; В2. 31; 32; 33; У1; У2; У3; В1; В2; В3. 31; 32; У1; У2; В1; В2; В3. 31; 32; 33; У1; У2; У3; В1; В2, В3. 31; 32; 33; У1; У2; У3; В1; В2, В3.
		ОПК-1			
		ОПК-2			
		ПК-1			
		ПК-4			
	44				
		12			
		28			
		24			
Всего учебных часов	2	106	108		

7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения исследовательской практики аспирант представляет научному руководителю: дневник по практике (содержит индивидуальное задание, рабочие записи, отзыв руководителя от АСОУ и отзыв руководителя от места практики), а также отчет по прохождению практики с общей характеристикой своей деятельности. В приложении к отчету по практике включается:

1) отчет по анализу научной, учебной и учебно-методической литературы, ресурсов интернета по теме исследования (Приложение 1) и 2) научную статью (Приложение 2).

Статья должна быть посвящена характеристике и осмыслению методологии, используемой аспирантом в своей научно-исследовательской деятельности, выявления соответствия избранных им методов исследования заявленной методологии. Аспирант должен раскрыть сущность, философские и общенаучные основы применяемой им методологии, показать ее возможности и границы. Он должен раскрыть сущность и особенности применяемых им теоретических и эмпирических, философских, общенаучных, междисциплинарных и педагогических методов исследования, при-

меняемых им в работе над диссертацией. При этом он должен охарактеризовать и обосновать особенности интерпретации и применения используемых исследовательских методов в контексте заявленной методологии.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Для успешного прохождения аспирантами исследовательской практики прежде всего необходимо ознакомиться с программой практики. Затем аспиранты должны внимательно проанализировать список основной, дополнительной и рекомендованной литературы, обратить внимание на то, какие включенные в него издания имеются в библиотеке Академии социального управления на бумажных носителях, а какие имеются в электронной библиотеки АСОУ и в других доступных аспирантам АСОУ электронных библиотечных системах (znanium.com; book.ru). Следует также внимательно изучить рекомендованные программой практики ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, ознакомиться со структурой и содержанием этих ресурсов.

Аспирант, исходя на требования рабочей программы исследовательской практики, опираясь на поддержку научного руководителя, должен разработать план научной статьи, определить круг вопросов, на которые он должен дать в ней ответ, а также последовательность их рассмотрения.

Затем аспирант должен актуализировать освоенный им ранее материал учебных дисциплин «Философия и история науки», «Методология и методика научного исследования», «История педагогических учений», «Информационные технологии в науке и образовании», «Актуальные проблемы теории и практики образования», который необходим для подготовки статьи.

Следующий этап работы аспиранта предполагает параллельное обращение к имеющимся у него материалам и промежуточным результатам проводимого им научного исследования и литературе по проблеме статьи. В процессе этой работы аспиранту необходимо уточнить разработанной ранее план статьи, проконсультировавшись с научным руководителем.

Затем аспирант пишет текст статьи и готовит по нему электронную презентацию. Статью он представляет научному руководителю.

Технологическая карта самостоятельной работы

Виды и содержание самостоятельной работы	Формы контроля
проработка и осмысление литературы, в том числе с использованием источников в сети Интернет	Библиографический список
подготовка и представление аспирантом отчета по анализу научной, учебной и учебно-методической литературы, ресурсов интернета по теме исследования	Отчет (приложение 1)
проработка и осмысление материалов и результатов собственной научно-исследовательской деятельности	наличие у аспиранта материалов диссертационного исследования и подготовительных материалов к статье

подготовка и оформление научной статьи по итогам прохождения исследовательской практики	Текст статьи (приложение 2)
Подготовка и оформление дневника и отчета по практике	Дневник, отчет, приложения

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

9.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Формой промежуточной аттестации по результатам прохождения аспирантами исследовательской практики – зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация аспиранта осуществляется по результатам оценки подготовленной и оформленной научной статьи (Приложение 2).

9.2. ЗАДАНИЕ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущая аттестация проводится по результатам проработки и осмысления литературы, в том числе с использованием источников в сети Интернет, подготовки и представления аспирантом отчета по анализу научной, учебной и учебно-методической литературы, ресурсов интернета по теме исследования, проработки и осмысления материалов и результатов собственной научно-исследовательской деятельности (Приложение 1).

9.3. ЗАДАНИЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация аспиранта осуществляется по результатам оценки подготовленной и оформленной научной статьи.

Статья должна быть посвящена характеристике и осмыслению методологии, используемой аспирантом в своей научно-исследовательской деятельности, выявления соответствия избранных им методов исследования заявленной методологии. Аспирант должен раскрыть сущность, философские и общенаучные основы применяемой им методологии, показать ее возможности и границы. Он должен раскрыть сущность и особенности применяемых им теоретических и эмпирических, философских, общенаучных, междисциплинарных и педагогических методов исследования, применяемых им в работе над диссертацией. При этом он должен охарактеризовать и обосновать особенности интерпретации и применения используемых исследовательских методов в контексте заявленной методологии.

Статья должна иметь название, аннотации, список ключевых слов, содержать четкие выводы. Ссылки на использованную литературу даются в квадратных скобках в тексте статьи, а список литературы дается в конце статьи. В список включаются работы, как на бумажных, так и на электронных носителях. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Требования к оформлению текста статьи: шрифт 14,0 Times New Roman через 1,5 интервала, с полями: левое – 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое – 1,5 см.

Статья представляется научному руководителю на бумажном и электронном носителях.

9.4. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ ПРИ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТА

При рейтинговой оценке 100 баллов соответствует 100 % освоению аспирантом содержания исследовательской практики. Если аспирант получает рейтинговую оценку ниже 100% (100 баллов), то это означает, что определенная часть содержания исследовательской практики не освоена.

Результаты прохождения аспирантом исследовательской практики могут быть представлены в рамках шкалы соответствия пятибалльных, рейтинговых, и европейских систем оценок:

Шкала соответствия пятибалльных, рейтинговых и европейских оценок		
5-балльная оценка	Рейтинговая оценка, %	Европейская оценка
5 – «отлично»	90–100	A
4 – «хорошо»	82–89	B
	75–81	C
3 – «удовлетворительно»	67–74	D
	60–66	E
2 – «неудовлетворительно»	Менее 60	F

Интегральные рейтинговые показатели промежуточной аттестации аспиранта формируются на основе оценки успешности прохождения им исследовательской практики, выполнения предусмотренных заданий, показателей его социальных характеристик:

Показатели оценки работы аспиранта при прохождении текущей и промежуточной (зачет) аттестации	Максимально возможная оценка в баллах
Текущая аттестация	
Оценка отчета по анализу научной, учебной и учебно-методической литературы, ресурсов интернета по теме исследования	50
Оценка социальных характеристик аспиранта	10
Промежуточная аттестация	
Оценка научной статьи	40
<i>Общий результат оценки аспиранта по итогам прохождения исследовательской практики</i>	100

Критерии оценки отчета по анализу научной, учебной и учебно-методической литературы, ресурсов интернета по теме исследования по итогам практики (текущая аттестация аспиранта):

Критерий	Оценка в баллах
Соответствие содержания используемых источников теме исследования аспиранта	До 20
Умение выделить в источниках основные идеи и положения, которые будут в дальнейшем анализироваться в исследовании аспиранта	до 20
Качественное внешнее оформление отчета	до 10
Итого	до 50

Критерии оценки социальных характеристик аспиранта:

Критерий	Оценка в баллах
Добросовестность в реализации рабочей программы исследовательской практики	до 6
Степень активности, проявленной при прохождении исследовательской практики	до 2
Уважительное, корректное общение с окружающими людьми в ходе прохождения исследовательской практики	до 2
Итого	до 10

Критерии оценки научной статьи (промежуточная аттестация аспиранта):

Критерий	Оценка в баллах
Статья оформлена в соответствии с установленными требованиями	до 4
Адекватность, глубина и полнота описания методологии, избранной аспирантом	до 8
Адекватность, глубина и полнота описания методов исследования, избранных аспирантом	до 8
Адекватность, обоснованность, глубина и полнота анализа, осмысления и оценки степени реализации избранной методологии в исследовательской деятельности аспиранта	до 10
Адекватность, обоснованность, глубина и полнота анализа, осмысления и оценки соответствия используемых аспирантом методов исследования избранной им методологии	до 10
Итого	до 40

Зачет выставляется аспиранту в результате суммирования баллов, полученных им оценок по каждому из установленных настоящей программой показателю.

Успешно прошедшим исследовательскую практику считается аспирант, если он в общем итоге набрал не менее 60% от возможного количества баллов, то есть не менее 60 баллов из 100.

Аспирант, не выполнивший программу исследовательской практики, не допущенный к промежуточной аттестации (зачету) или получивший по итогам промежуточной аттестации отрицательную оценку, повторно проходит промежуточную аттестацию у научного руководителя, представив ему статью и электронную презентацию.

Критерии оценки результатов исследовательской практики	Баллы
Аспирант демонстрирует глубокие и прочные знания, последовательно, грамотно и логически верно формулирует, излагает и аргументирует свою позицию, тесно увязывает ее с задачами реализуемой им деятельностью, успешно и творчески решает возникающие проблемы, свободно справляется с заданиями, предусмотренными программой практики, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно делать необходимые выводы и извлекать уроки.	90–100
Аспирант владеет необходимыми знаниями, в целом логично излагает свою позицию, успешно решает возникающие проблемы, в целом справляется с заданиями, предусмотренными программой практики, в целом правильно обосновывает принятые решения, в целом способен самостоятельно делать необходимые выводы	75–89
Аспирант в целом освоил необходимые знания, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не всегда логично свою излагает позицию, испытывает затруднения в решении проблем, не всегда успешно справляется с заданиями, предусмотренными программой практики, не всегда способен самостоятельно делать необходимые выводы.	60–74
Аспирант не обладает необходимыми знаниями, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, ставит и решает проблемы, не способен успешно освоить программу практики	менее 60

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

10.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ И РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры. / Н .А. Горелов, Н. В. Круглов. – М. : Юрайт, 2016. – 290 с. [Гриф УМО ВО]

2. Корнетов, Г. Б. Общая педагогика : учебное пособие [Текст] / Г. Б. Корнетов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АСОУ, 2019. – 364 с. [Гриф УМО].
3. Корнетов, Г. Б. Педагогика: теория и история : учебное пособие [Текст] / Г. Б. Корнетов. – 3-е изд., перераб., доп. – М.: АСОУ, 2016. – 472 с. [Гриф УМО]
4. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 238 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088366>
5. Никифоров, А. Л. Методология научного исследования : учебник для магистров / А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. – М.: Юрайт, 2016. – 255 с. [Гриф УМО]
6. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. М. Полонский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 220 ч. (Высшее образование. Магистратура). URL.: <http://znanium.com/catalog/product/762235> [Гриф УМС ВО].

Дополнительная литература

1. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : Практическое пособие / Ю. Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2016. – 207 с. – URL: <http://www.book.ru/book/918534>
2. Канке, В. А. История, философия и методология психологии и педагогики : учебное пособие для магистров / В. А. Канке; под ред. М. Н. Берулавы. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с. [Гриф УМО]
3. Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-106694-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969590>
4. Мокий, М.С. Методология научных исследований : учебник / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М.С. Мокия. - гриф УМО. - М. : Юрайт, 2017. - 256 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-1036-0.

Рекомендованная литература

- Баландина, Э. Г. Философия науки в гуманитарном пространстве : учебное пособие / Э. Г. Баландина, Л. Г. Березовская, Е. И. Пивовар. – М.: РГГУ, 2015. – 312 с.
- Беляев, В. И. Методология педагогического исследования : монография./ В. И. Беляев. – М.: Перспектива, 2013. – 510 с.
- Вальяно, М. В. История и философия науки : учебное пособие / М. В. Вальяно. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. [Гриф УМО] – URL: <http://znanium.com>
- Герасимов, Б. И. Основы научных исследований : учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева и дрИ. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.
- Гетманова, А. Д. Логика : учебник для бакалавров / А. Д. Гетманова. – 19-е изд. – М.: Омега-Л, 2015. 357 с. [Гриф УМО]

Загвязинский, В. И. Общая панорама педагогического исследования: постановочный этап / В. И. Загвязинский // Образование и наука. – 2014. – № 8. – С. 4 – 18.

Загвязинский, В. И. О связи методологии и технологии в педагогическом исследовании / В. И. Загвязинский // Образование и наука. – 2015. – № 5. – С. 4 – 14.

Загвязинский, В. И. О социальной значимости и востребованности педагогических исследований / В. И. Загвязинский // Образование и наука. – 2015. – № 8. – С. 4 – 19.

Закирова, А. Ф. Методологический аппарат научного исследования в аспекте концептуализации педагогического знания / А. Ф. Закирова // Образование и наука. – 2015. – № 10. – С. 4 – 19.

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата. / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт. 2015. - 719 с. . [Гриф УМО]

Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 318 с. [Гриф УМО]

Левитас, Д. Г. Педагогические технологии : учебник [Электронный ресурс] / Д. Г. Левитас. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 403 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) URL.: <http://znanium.com/catalog/product/950834> [Гриф РИС РАО]

Ходунов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник [Электронный ресурс]/ А. Н. Ходунов – 2-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 405 с. (Высшее образование: Бакалавриат). – URL.:<http://znanium.com/catalog/product/939286> [Гриф УМО].

10.2. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании». Принят постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013 № 17/59-П.

10.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.fgosvo.ru/> – сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

<http://www.pedlib.ru> – сайт «Педагогическая библиотека».

<http://www.inter-pedagogika.ru> – сайт «Inter-педагогика».

<http://www.gumer.info> – сайт «Библиотека Гумер – гуманитарные науки».

10.4. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации образовательных программ в Академии социального управления применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ДОТ АСО базируется на использовании открытых общедоступных каналах Интернета и широком применении электронных образовательных и информационных ресурсов.

В целях реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в АСОУ создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды АСОУ являются:

а) электронные информационные ресурсы:

- официальный сайт АСОУ;
- социальная сеть АСОУ студентов;
- корпоративная почта;

б) электронные образовательные ресурсы:

- база научных трудов Академии;

в) информационные и телекоммуникационные технологии:

- **ЭБС «Znanium.com»** (основание: Гражданско-правовой договор от 02.10.2020 № 4668ЭБС, заключенный с ООО «ЗНАНИУМ» о предоставлении права доступа к электронно-библиотечной системе Znanium.com);

- **ЭБС «Book.ru»** (основание: Гражданско-правовой договор от 02.10.2020 № D058306-20, заключенный с ООО «КноРус медиа» о предоставлении права на использование электронно-библиотечной системы Book.ru);

- **Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»** (основание: Лицензионное соглашение от 17.05.2010 № 6254, заключенное с ООО «Научная электронная библиотека» об использовании информационных ресурсов сайта);

- **Полнотекстовая правовая система «КонсультантПлюс»** (основание: Контракт, заключенный с ООО «М-СТАЙЛ» от 13.01.2020 № 0348200040519000112).

- офисное программное обеспечение – офисные программы

1. Microsoft Office 2007 Academic Edition
2. Microsoft Office 2013 Academic Edition
3. Microsoft Office 365 Pro Plus Academic Edition
4. Microsoft Access 2016
5. Microsoft OneNote 2013
6. Microsoft Visual Studio
7. Microsoft Windows 10 Education
8. Microsoft Windows 10 RUS Acadmc
9. Microsoft InfoPath 2013

10. MicrosoftWindowsServer 2016 RUSAcdmс
11. ISPmanagerlite
12. ABBYY FineReader 14 BusinessConcurrent
13. KasperskyEndpointSecurityрасширенный
- 14.Creative Cloud for teams All Apps ALL MultiplePlatforms
15. Microsoft Project Professional2016
16. MicrosoftVisioProfessional2016
17. MicrosoftSharePointServer2016
18. Офисное программное обеспечение - офисные программы Word, Excel, PowerPointдр.;
19. Поисковые системы: Mail, Yandex, Google и др.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Сведения об оснащённости учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
<i>г. Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 3</i>			
Аудитория №17 количество посадочных мест - 43	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер -1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	Архитектурная доступность
Аудитория №19 количество посадочных мест - 36	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер -1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	Архитектурная доступность
Аудитория	Специализированная	MicrosoftOffice 2007	Архитектурная

№21 количество посадочных мест - 42	мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер -1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	доступность
Аудитория №24 количество посадочных мест - 26	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер -1 шт., проектор-1 шт.	MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	Архитектурная доступность
Актовый зал № 25 количество посадочных мест - 120	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: стационарный компьютер – 1 шт., проектор – 1шт.	MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	Архитектурная доступность

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ АСПИРАНТАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

При прохождении аспирантами исследовательской практики используются следующие формы, методы и технологии обучения, направленные на формирование и развитие их профессиональных знаний, умений и компетенций: консультации, самостоятельная аналитическая работа с литературой и в сети Интернет, подготовка научной статьи.

13. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Пример отчета аспиранта по анализу научной, учебной и учебно-методической литературы, ресурсов интернета по теме исследования

Библиографический список по теме исследования

№	Авторы	Аннотация
1	Агеева Л. Ф. Организация психолого-педагогического сопровождения школьников, испытывающих трудности в обучении: методическое пособие / Л. Ф. Агеева, Т. В. Купреничева, Е. В. Матюхина □ СПб: ГБОУ школа-интернат №9, 2015. □ 58 с.	В методическом пособии дано понятие психолого-педагогического сопровождения, а также представлена модель психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении.
2	Аксенова М. А. Педагогические проблемы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / М. А. Аксенова // Отечественная и зарубежная педагогика. □ 2015. □ №6. □ С. 130-139.	В статье рассматривается проблема приобщения учащейся молодежи к научно-исследовательской деятельности в процессе их обучения в образовательном учреждении. Рассматриваются педагогические принципы и условия организации научно-исследовательской деятельности учащихся в современном образовательном учреждении.
3	Блинов В. И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина и др. □ М.: Издательство «Перо», 2019. □ 72 с.	Рассматриваются факторы становления и развития цифрового образовательного процесса, закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса. Предлагаются дидактические цели (ожидаемые результаты) и принципы.
4	Бочавер А. А. Благополучие детей в цифровую эпоху: докл. к XX Апр. междунаро. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9-12 апр. 2019 г. / А. А. Бочавер, С. В. Докука, М. А. Новикова и др. □ М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. □ 34 с.	Доклад посвящен влиянию цифровых технологий на разные аспекты благополучия детей и подростков. Оценка влияния новых технологий на разные стороны благополучия детей и подростков (понимаемого как сложное сочетание многих показателей, таких как физическое и психическое здоровье, образование, качество социальных связей, безопасность и др.) становится важным пунктом в исследовательской повестке. Доклад демонстрирует нелинейность и комплексность влияния цифровых технологий на детей, а также показывает, какие новые задачи ставят технологии перед исследователями благополучия.
5	Головацкий Е. В. Интеллектуальные ресурсы и нововведения в сфере высшего образования: барьеры и возможности / Е. В. Головацкий // Вестник Челябинского государственного университета. □ 2014. □ №11 □ С. 88-90.	Рассматриваются возможности интеллектуальных ресурсов в условиях модернизации высшего образования. Предлагаются функции, присущие интеллектуальным ресурсам в современном обществе. Рассматривается необходимость адаптивной модели сопровождения интеллектуальных ресурсов региона в условиях нововведений.
6	Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации / Э. Гэйбл. □ М.: НИУ ВШЭ, 2019. □ 108 с.	Аналитический обзор сделан на примере нескольких стран, демонстрировавших в последнее время серьезные успехи в школьном образовании и амбициозные комплексные национальные проекты.
7	Киселев Г. М. Информационные технологии в образовании: учебник. / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова □ М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К'», 2014. □ 299 с.	Он посвящен актуальным проблемам применения современных информационных технологий в учебном процессе общеобразовательных учреждений и вузов. В теоретической части излагаются вопросы развития информационных технологий обучения, дидактические аспекты использования возможностей информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, проблемы подготовки педагогических кадров.
8	Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова - Оренбург: ОГУ, 2015. - 291 с.	В пособии представлены психолого-дидактические и технологические возможности современных компьютерных средств обучения и средств компьютерных коммуникационных технологий.
9	Лучникова А. А. К вопросу об уточнении понятий «интеллект», «потенциальный интеллект», «интеллектуальные способности» / А. А. Лучникова // Международный информационно-аналитический журнал. □ 2015. □ сент. □ №3. □ С. 261-267.	В данной статье проводится анализ психолого-педагогической литературы. В нём осуществляется интерпретация понятий «интеллект», «потенциальный интеллект» и «интеллектуальные способности» через различные взгляды ученых.
10	Любавин К. В. Развитие интеллекта: монография / К. В. Любавин. – Москва: Лаборатория книги, 2010. – 96 с.	Успешность деятельности принято соотносить со способностями. Интеллектуальная способность опре-

		деляется как индивидуально-своеобразное свойство личности, являющееся условием успешности решения определенной проблемы. Каждая из интеллектуальных способностей рассматривается как свойство интеллекта.
11	Надеева. М. И. Место и роль цифровых технологий в современном образовании / М. И. Надеева // Казанский педагогический журнал. □ 2019. □ №5. □ С. 14-18.	В статье проанализированы преимущества и недостатки электронного образования, показаны формы цифровизации, требующие от системы образования комплексного подхода, который ставил бы новые цели, менял структуру и содержание образовательного процесса. Автором сформулирована гипотеза о необходимости их научно обоснованного внедрения в работу организаций высшего и профессионального образования.
12	Новикова О. С. Интеллект и интеллектуальный потенциал в образовании / О. С. Новикова, О. В. Беляева // Философия права. □ 2010. □ №1. □ С. 90-93.	В статье рассмотрены категории «интеллект» и «интеллектуальный потенциал». Показано, что интеллект приобретает и развивается в процессе обучения и самообучения. Ключевая роль в формировании как интеллекта, так и интеллектуального потенциала, принадлежит образованию, поскольку оно способствует активному развитию мыслительных и творческих способностей человека, через образование формируются умения и навыки, приобретаются профессиональные знания.
13	Окулов С. М. Информатика: развитие интеллекта школьников [Электронный ресурс] // М. С. Окулов □ М.: Лаборатория знаний, 2016. □ 213 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/89087.html □ ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 03.01.2020).	Рассмотрены вопросы, связанные с развитием интеллекта и средой обучения. Предложено переосмыслить роль программирования в учебном процессе и рассматривать его в качестве мощного средства развития интеллекта.
14	Пиаже Ж. Психология интеллекта. / Ж. Пиаже – СПб: Питер, 2004. – 192 с.	Рассматривается психология интеллекта, понимаемая как особая форма равновесия, к которой тяготеют все познавательные процессы, ставит такие проблемы, как взаимоотношение интеллекта и восприятия (гл. III), интеллекта и навыка (гл. IV), а также вопросы развития интеллекта (гл. V) и его социализации (гл. VI).
15	Сафонова Е. В. Концептуальные основы школьного культурологического образования. / Е. В. Сафонова // Поволжский педагогический вестник □ 2014. □ №1. □ С. 107-112.	В статье показаны актуальность, назначение и содержание культурологического образования в современной школе.
16	Томюк О. Н. Цифровизация образовательной среды как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся / О. Н. Томюк, М. А. Дьячкова, Н. Б. Кирилова и др. // Перспективы науки и образования. □ 2019. □ 6 (42). □ С. 442-434.	Выявлены проблемные зоны и преимущества цифровизации, исследованы векторы изменений содержания образования, форм, технологий работы с обучающимися, обосновано, что цифровая трансформация среды школы привносит и новые модели формирования ключевых компетенций у обучающихся как необходимого условия свободы выбора маршрута самоопределения.
17	Тучалаев С. Т. Внедрение новых педагогических технологий как фактор и тенденция развития образования. / С. Т. Тучалаев, Л. М. Бабаева, Г. Ш. Пулатова // Известия ДГПУ □ 2015. □ №4. □ С. 90-93.	Статья посвящена актуальной проблеме осуществления в практике инновационных педагогических технологий. Деляя экскурс в состояние проблемы, подчеркивая ее злободневность, авторы раскрывают необходимость внедрения новых педагогических технологий в систему образования в целях его модернизации. В статье представлены тенденции по их использованию и внедрению на примере содержания начального образования.
18	Уваров А. Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании / А. Ю. Уваров // Наука и школа. □ 2018. □ №4. □ с. 108-117.	Рассмотрено влияние разработок в области виртуальной реальности на современное образование. Сегодня это влияние заметно мало. Показано, что по мере развития цифровой трансформации и цифровой инфраструктуры образования, а также проведения необходимых научно-педагогических разработок — это влияние в новом десятилетии существенно возрастет. Этому будет способствовать переход к ориентированной на результат персонализированной организации образовательного процесса.
19	Уваров А. Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров. □ М.: НИУ ВШЭ, 2019. □ 344 с.	В книге обсуждаются современные представления о роли цифровых технологий, которые преобразуют ок-

		ружающую нас техносферу и ведут к цифровой трансформации образования; о трудностях и перспективах нового этапа развития образования. Рассматриваются изменения в области цифровых технологий и образовательного процесса, которые станут доминантами развития сферы образования в ближайшем десятилетии.
20	Уваров А. Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации / А. Ю. Уваров. □ М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2018. □ 168 с.	Книга суммирует современные представления об информатизации образования, о роли цифровых технологий, которые преобразуют окружающую нас техносферу и ведут к цифровой трансформации образования. Обсуждаются изменения в области цифровых технологий и образовательного процесса, которые станут доминантами развития образования в ближайшем десятилетии.
21	Федоров Б. И. Школа. Развитие интеллектуальных способностей / Б. И. Федоров // Философские науки. – 2009. – С. 89-110.	Рассмотрены виды интеллектуальных способностей, познание в научном знании и обучении, типы интеллекта вообще и в обучении, в частности.
22	Федоров, Б. И. Интеллект: дидактическая необходимость [Текст] / Б. И. Федоров // Философские науки. - 2009. - N 8. - С. 55-69. - Продолж. Начало в NN 5-7	Процесс развития интеллектуальных способностей учащихся требует освоения ими элементарных логических приемов, условий и правил для работы с учебной информацией.
23	Эрдыниева В. Б. Формирование интеллектуальных умений учащихся сельских школ (на примере республики Бурятия): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В. Б. Эрдыниева – Улан-Удэ, 2017. – 211 с.	Выделены этапы формирования интеллектуальных умений: диагностический, мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, оценочно-рефлексивный. Предлагаются критерии формирования интеллектуальных умений и их показатели, которые позволяют оценить уровень сформированности интеллектуальных умений учащихся на любом этапе обучения.
24	Яваева В. Г. Управление развитием интеллектуальной сферы дошкольников: учебное пособие / В. Г. Яваева – Уфа: ИРО РБ, 2012. – 68 с.	Рассмотрены теоретические основы проблемы интеллекта, интеллектуального развития и интеллектуальных способностей детей.
25	Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н. Ф. Яковлева □ М.: Флинта, 2014. – 143 с.	Рассматриваются основные аспекты теории и практики проектирования: концептуальные основания метода проектов, типология проектов, методы проектирования, структура проекта, требования к оформлению проектной документации, правила проведения презентации и защиты и др.

Приложение 2

Рекомендации по написанию научной статьи

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью – значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Основная структура научной статьи

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- методы исследований;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Обычно статья включает также "Реферат" и "Ключевые слова", а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, его основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: "что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?" Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...

- определить...
- создать...
- построить...

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, развертывается в комплексе взаимосвязанных задач. Например, если цель исследования – разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие задачи:

- определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;
- осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;
- освоить с преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;
- выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.

Основная часть, включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. Технология – это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве.

В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует рассмотреть виды брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой квалификации, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (в место заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2)

опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Развернутая методика библиографического описания изложена в «Правилах составления библиографического описания». М.: Книга, 1986. Ч. 1. Последовательность формирования списка может быть различной:

- по алфавиту фамилий авторов или названий документов;
- по мере появления сносок;
- по значимости документов (нормативные акты, документальные источники, монографии, статьи, другая литература);
- по хронологии издания документов и т.п.

Основные элементы библиографического описания приводятся в следующей последовательности: фамилия автора и его инициалы, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы.

Правила цитирования

Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенного в собственный текст. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов или описаний автора. При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и первоисточники. Вторичную литературу следует цитировать как можно экономнее, например, для того чтобы оспорить некоторые выводы авторов.

Изложение материала статьи

Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам. Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам.

Главным в изложении являются точность и краткость. Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими.

Терминология

Автор должен стремиться быть однозначно понятным. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении.

Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.

Язык изложения

Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым. Многие серьезные научные труды написаны так интересно, что читаются, как хороший детективный роман.

Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова: «в целях» вместо «для», «редакция просит читателей присылать свои замечания» (слово «свои» — лишнее), «весь технологический процесс в целом» и т. д. Следует также устранять всякие «загадочные» термины. Следует также

избегать ненужной возвратной формы глаголов. Ее нужно применять, только когда речь идет о самопроизвольно протекающих процессах. Например, нужно сказать: «применяют метод вакуумного напыления», а не «применяется метод вакуумного напыления». Это позволяет различать «деталь нагревается» от «деталь нагревают», что устраняет неясности.

14. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документов об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждено и введено в действие решением кафедры педагогики на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.	Протокол заседания кафедры педагогики № 9 от 28 апреля 2016 г.	19.08.2016
2	Актуализированы фонды оценочных средств и списки литературы. Утверждено и введено в действие решением Методического совета Академии социального управления	Протокол заседания Методического совета № 4	20.02.2017
3	Актуализированы фонды оценочных средств и списки литературы. Утверждено и введено в действие решением Методического совета Академии социального управления	Протокол заседания Методического совета № 7	18.06.2018
4	Актуализированы фонды оценочных средств и списки литературы. Утверждено и введено в действие решением Методического совета Академии социального управления	Протокол заседания Методического совета № 1	21.01.2019
5	Актуализированы фонды оценочных средств и списки литературы. Утверждено и введено в действие решением Методического совета Академии социального управления	Протокол заседания методического совета № 2	23.06.2020
6	Актуализированы фонды оценочных средств и списки литературы. Утверждено и введено в действие решением Методического совета Академии социального управления	Протокол заседания методического совета № 5	09.02.2021
7	Актуализированы фонды оценочных средств и списки литературы. Утверждено и введено в действие решением Методического совета Академии социального управления	Протокол заседания методического совета № 8	15.06.2021