

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лубский Андрей Александрович

Должность: Ректор государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования Московской области «Академия социального управления»

Дата подписания: 01.03.2023 17:00:51

Уникальный программный ключ:

1ec64a4d0fb25711684c474e59bdfdf529906573

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области

«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**Рабочая программа по научно-исследовательской деятельности и подготовке
научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени
кандидата наук**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

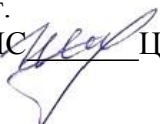
Мытищи
2021


Авторы:

Корнетов Г.Б., доктор педагогических наук, профессор

Зенкина С.В., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 г. № 902, учебного плана по ОПВО подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры). Направленность (профиль) подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования. Квалификация (степень) выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь.

Утверждено Методическим советом
Протокол № 8
«15» июня 2021 г.
Председатель МС  Цветков И.А..

Одобрено кафедрой
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 5
«20» мая 2021 г. 
Зав. кафедрой Мошнина Р.Ш.

Рецензент:

Кубрушко Пётр Фёдорович, зав. кафедрой
педагогике и психологии профессионального
образования, доктор педагогических наук,
профессор


П.Ф.Кубрушко



*специальный
по рецензии*
А.Пастухова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
2. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
4. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОПВО	6
4.1. ЦИКЛ УЧЕБНОГО ПЛАНА	6
4.2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПВО (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКА)	7
6. ОБЪЕМ И ВИДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
7. ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
7.1. ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
7.2. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
7.3 СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ВИДОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭТАПАМ ЕЕ ПРОХОЖДЕНИЯ АСПИРАНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	19
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
9. ТЕМА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА	23
10. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИССЕРТАЦИИ) АСПИРАНТА И К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ	25
11. ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ АСПИРАНТА И ОТЧЕТНОСТЬ О ВЫПОЛНЕНИИ ПЛАНА.....	27
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ (ЦЕНТРА) НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (ДИССЕРТАЦИЮ) АСПИРАНТА.....	28
13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	28
14. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	31
14.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ И РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	31
14.2. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ.....	33
14.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	33
14.4. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	34
15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	35
16. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью научно-исследовательской деятельности (НИД) аспирантов является развитие способности самостоятельного осуществления научных исследований в области образования и педагогических наук.

Задачами НИД являются:

формирование готовности к профессиональному совершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала аспирантов;

формирование понимания основных и профессиональных задач, стоящих перед аспирантами, путей и способов их решения;

развитие умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации эмпирических данных в области образования и педагогических наук;

развитие способности теоретически осмысливать проблемы образования и науки, использовать для этого современные методологические и концептуальные подходы;

развитие способности использовать современные теоретические и эмпирические методы исследования проблем образования и педагогических наук;

формирование готовности самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук;

развитие личностных качеств, необходимых для успешного осуществления научно-исследовательской деятельности.

2. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научно-исследовательская деятельность аспиранта организуется:

во-первых, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 г. № 902;

во-вторых, в соответствии с особенностями содержания направленности (профиля) подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования, определяемого паспортом научной специальности научных работников 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования;

в-третьих, в соответствии с разработанной на основе указанного ФГОС ВО и паспорта специальности научных работников образовательной программой высшего образования подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры);

в-четвертых, на базе кафедры (центра), к которой прикреплен аспирант.

Организация НИД аспиранта базируется на следующих принципов:

приоритетное обеспечение формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

организация, поддержка и сопровождение самостоятельной исследовательской деятельности аспиранта, как основы его становления в качестве исследователя, способного работать как индивидуально, так и в кооперации с членами научного сообщества и практиками, ставя и решая исследовательские проблемы на теоретическом и эмпирическом уровнях научно-педагогического познания;

развитие способности понимания и решения актуальных проблем теории и практики образования с опорой на педагогический опыт человечества, использование передовых достижений в сфере образования и современного научного знания;

создание условий для эффективного освоения передовых исследовательских технологий, в том числе ИКТ;

формирование готовности удовлетворения значимых потребностей общества, государства, отдельных граждан и их групп в области образования, а также познания педагогических явлений и процессов посредством проведения научных исследований и внедрения их результатов в практику образования и педагогического познания.

3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной формой НИД аспиранта является самостоятельное исследование по актуальной научной проблеме в рамках направления *Образование и педагогические науки* по профилю подготовки *Общая педагогика, история педагогики и образования*. Обязательным результатом этого исследования является научно-квалификационная работа аспиранта в форме диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 *Общая педагогика, история педагогики и образования*.

Для выполнения исследования аспирант и подготовки диссертации прикрепляется к кафедре или центру Академии; ему назначается научный руководитель.

НИД аспирантов также может осуществляться в следующих формах:

подготовка научных публикаций;

участие в организации и проведении научных (научно-практических) мероприятий (конференций, конгрессов, симпозиумов, семинаров, круглых столов и т.д.);

представление докладов и сообщений по теме исследования на заседаниях кафедры (центра), на научных (научно-практических) мероприятиях;

участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках научно-исследовательской работы Академии, а также других организаций;

участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в области образования и педагогических наук;

выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период педагогической практики;

участие в работе научных обществ и др.

4. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОПВО

4.1. ЦИКЛ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 3 «Научные исследования», включающий научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, входит в качестве обязательной вариативной части в структуру ОПВО аспирантуры, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 г. № 902.

НИД является обязательной для освоения аспирантами, обучающимися по образовательным программам, реализующим ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по профилю подготовки 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

НИД направлена на освоение аспирантами знаний, умений и компетенций, необходимых для успешного овладения квалификацией «Исследователь».

Общая трудоемкость НИД аспирантов 132 зачетные единицы (4752 учебных часа). Аспиранты осуществляют НИД в течение всего периода обучения; аспиранты заочной формы на I – IV курсах.

По итогам осуществления НИД в конце каждого года обучения аспиранты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

4.2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Для успешного осуществления НИД аспиранты должны использовать знания, умения и компетенции, осваиваемые ими в ходе изучения предусмотренных учебным планом дисциплин на I – II курсах обучения в аспирантуре.

Эти знания, умения и компетенции аспиранты приобретают в процессе изучения таких учебных дисциплин, как «Иностранный язык», «История и философия науки», «История педагогических учений», «Методология и методика научного исследования», «Контрольно-измерительные материалы в научных исследованиях с использованием ИКТ», «Информационные технологии в науке и образовании», «Актуальные проблемы теории и практики образования», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Педагогическая риторика». «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии обучения», «Педагогическое проектирование в образовании», «Менеджмент в образовании».

Знания, умения и компетенции, полученные аспирантами в процессе осуществления ими НИД, должны использоваться ими при прохождении государственной итоговой аттестации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПВО (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКА)

Процесс осуществления аспирантами НИД направлен на формирование у них универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). К числу формируемых компетенций относятся:

владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

готовность использовать эвристический, прогностический и развивающий потенциал истории педагогики для эффективного решения проблем теории и практики современного образования (ПК-1);

способность проектировать образовательный процесс с использованием материалов собственных научных исследований (ПК-2);

• готовностью самостоятельно осуществлять и обрабатывать научные исследования с использованием ИКТ (ПК-3);

• готовность к использованию современных информационно – коммуникационных технологий для решения культурно – просветительских задач (ПК-4).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения ОПВО
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования.	<p>Знать: 31–сущность и особенности исследовательской деятельности и научного творчества в педагогических науках; 32–методологию, конкретные методы и формы организации педагогических исследований; 33–проблематику современных педагогических исследований.</p> <p>Уметь: У1–формулировать концепцию педагогического исследования и определять этапы и способы его проведения; У2–организовывать информационный поиск, отбор и обработку научной информации и эмпирических данных; У3–осуществлять теоретическое обобщение и концептуализацию собранной информации и полученных эмпирических данных в контексте достижения цели и решения задач педагогического исследования.</p> <p>Владеть: В1–навыками применения методологических подходов в практике педагогического исследования, навыками изучения педагогических ситуаций, событий и процессов в истории, теории и практике образования; В2–практическими навыками педагогического исследования, получения эмпирических данных и их теоретического обобщения; В3–навыками поиска, сбора, обработки, систематизации, интерпретации, концептуализации информации, необходимой для успешного осуществления педагогического исследования.</p>
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	<p>Знать: 31 – современные способы организации научного исследования в области педагогических наук; 32 – возможности и особенности использования информационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук.</p> <p>Уметь: У1 – анализировать и представлять результаты</p>

		<p>научного исследования посредством инструментария информационных технологий;</p> <p>У2 – применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 – культурой научно-педагогического исследования;</p> <p>В2 – инструментарием информационных технологий, применяемых в научных исследованиях в области педагогических наук;</p> <p>В3 – навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Интернет-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической деятельности.</p>
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	<p>Знать:</p> <p>З1–концептуальные основы, важнейшие достижения, проблемы и тенденции развития теории и практики современного образования;</p> <p>З2–основания, пути и способы интерпретации результатов педагогических исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>У1–оценивать границы применимости результатов педагогических исследований, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;</p> <p>У2–системно оценивать результаты педагогического взаимодействия, заранее осмысливать их возможные последствия, обосновывать суждения о целесообразности педагогических действий.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1–навыками оценки результатов педагогических исследований;</p> <p>В2–навыками определения дальнейших перспектив педагогических исследований.</p>
ОПК-4	Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.	<p>Знать:</p> <p>З1–принципы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;</p> <p>З2–пути и способы достижения планируемых результатов совместной исследовательской работы в области педагогических наук.</p> <p>Уметь:</p> <p>У1–создавать условия конструктивного взаимодействия всех субъектов исследовательской работы в коллективе;</p> <p>У2–продуктивно взаимодействовать при поиске, сборе и систематизации информации, получении и оценке эмпирических данных, их обобщении и концептуализации в совместной исследовательской работе в области педагогических наук.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1–навыками организации совместной исследовательской деятельности в области</p>

		педагогических наук; В2–навыками принятия групповых решений в организации совместной исследовательской деятельности в области педагогических наук.
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p>Знать: З1–методы научной деятельности при решении исследовательских и практических задач; З2–методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: У1–интерпретировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в ходе критического анализа и оценки современных научных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; У2–генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, критически анализировать и оценивать их потенциал исходя из наличных ресурсов и ограничений, а также с учетом возможных последствий их реализации.</p> <p>Владеть: В1–навыками критического анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; В2–навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач.</p>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<p>Знать: З1–методологические основания и методы научно-исследовательской деятельности; З2–основные концепции современной философии науки, основные этапы эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p>Уметь: У1–формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии науки и методологии научных исследований; У2–использовать подходы, положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных явлений и событий, процессов и тенденций.</p> <p>Владеть: В1–навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p>

		В2–навыками планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p>Знать:</p> <p>31–пути и способы организации и осуществления исследовательской деятельности по решению научных и научно-образовательных задач при работе в исследовательских коллективах;</p> <p>32–особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в исследовательских коллективах.</p> <p>Уметь:</p> <p>У1–следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах и оценивать последствия принятого решения;</p> <p>У2–выявлять и рассматривать различные подходы к постановке, анализу и решению научных и научно-образовательных проблем в исследовательских коллективах, оценивать перспективы их реализации в условиях совместной исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1–навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач;</p> <p>В2–навыками планирования, организации, оценки результатов деятельности по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах, а также различными типами коммуникаций при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p>Знать:</p> <p>31–содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач;</p> <p>32–возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>У1–выявлять и формулировать проблемы собственного развития исходя из этапов профессионального роста, тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>У2–формулировать цели личностного и профессионального развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность</p>

		<p>намеченных путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеть: В1–приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; В2–способами выявления и осознания своих возможностей, индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
ПК-1	<p>Готовность использовать эвристический, прогностический и развивающий потенциал истории педагогики для эффективного решения проблем теории и практики современного образования.</p>	<p>Знать: 31 возможности историко-педагогического материала для решения образовательных задач при подготовке, повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров.</p> <p>Уметь: У1 использовать развивающий потенциал историко-педагогического знания при изучении педагогических дисциплин.</p> <p>Владеть: В1 навыками включения историко-педагогического материала в содержание учебных дисциплин при реализации компетентностного подхода в образовании.</p>
ПК-2	<p>Способность проектировать образовательный процесс с использованием материалов собственных научных исследований.</p>	<p>Знать: 31 пути и способы использования материалов собственных научных исследований в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: У1 компетентностно интерпретировать образовательный потенциал собственных исследовательских материалов; У2 разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин с использованием материалов собственных научных исследований.</p> <p>Владеть: В1 навыками проектирования образовательного процесса с использованием материалов собственных научных исследований.</p>
ПК-3	<p>готовностью самостоятельно осуществлять и обрабатывать научные исследования с использованием ИКТ.</p>	<p>Знать: цели, содержание, технологии опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений; алгоритм организации и осуществления опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений (31);</p> <p>Уметь: организовывать и осуществлять опытно-экспериментальную деятельность в образовательных учреждениях; анализировать результаты опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях, их интерпретировать, излагать в различных источниках апробации (У1);</p>

		<p>Владеть: приложение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: по выбранной специальности. Осуществлять опытно-экспериментальную деятельность в учебном и воспитательном процессах (В1).</p>
ПК-4	<p>готовностью к использованию современных ИКТ для реализации образовательных программ и решения культурно-просветительских задач.</p>	<p>Знать: основные понятия и их определения, связанные с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями (31); методы научной деятельности при решении исследовательских и практических задач (32); методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (33); современные способы организации научного исследования в области педагогических наук (34); возможности и особенности использования информационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук (35).</p> <p>Уметь: применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы (У1); применять технологии визуализации, электронное и дистанционное обучение в образовательном процессе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (У2); анализировать и представлять результаты научного исследования посредством инструментария информационных технологий (У3); интерпретировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в ходе критического анализа и оценки современных научных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (У4); генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, критически анализировать и оценивать их потенциал исходя из наличных ресурсов и ограничений, а также с учетом возможных последствий их реализации (У5).</p> <p>Владеть: инструментарием информационных технологий, применяемых в научных исследованиях в области педагогических наук (В1); навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Интернет-ресурсов</p>

		<p>соответственно цели и предмету своей научно-педагогической деятельности (B2);</p> <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач (B3);</p> <p>навыками критического анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (B4);</p> <p>культурой научно-педагогического исследования (B5);</p> <p>навыками создания и публикации учебной информации в сети Интернет и средствами облачных образовательных сервисов и специализированного ПО (B6).</p>
--	--	--

6. ОБЪЕМ И ВИДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трудоемкость НИД аспирантов – 132 зачетных единицы (4752 часа).

НИД является непрерывной и продолжается у аспирантов на всем протяжении их обучения в аспирантуре – 3 года у аспирантов очной формы обучения и 4 года у аспирантов заочной формы обучения.

Устанавливаются следующие обязательные виды НИД и их объем для каждого аспиранта:

Минимальный объем и обязательные виды научно-исследовательской деятельности для каждого аспиранта	Кол-во часов
Подготовка и представление обоснования темы научно-исследовательской работы	252
Составление списка литературы и источников по теме научно-исследовательской работы на бумажных и электронных носителях с полным библиографическим описанием	72
Подготовка рабочих и промежуточных материалов к тексту научно-квалификационной работы (диссертации)	1764
Подготовка и представление текста глав научно-квалификационной работы (диссертации)	576
Подготовка и представления первого варианта полного текста научно-квалификационной работы (диссертации)	828
Подготовка и представления второго варианта научно-квалификационной работы (диссертации)	342
Подготовка и представление обоснования темы научно-квалификационной работы (диссертации)	36
Подготовка и представление текста научного доклада, отражающего основное содержание научно-квалификационной работы (диссертации): актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, методологические основания, методы, источники, научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость, апробация результатов, этапы исследования. В научном докладе также отражается личное участие аспиранта в полученных результатах исследования, обосновывается их достоверность, формулируются положения, выносимые на защиту, раскрывается основное содержание исследования, дается перечень публикаций автора исследования, в которых отражены ход, содержание и результаты проведенного им исследования.	108
Подготовка и представление отчетов о ходе и результатах НИД на заседаниях кафедры (центра)	54
Публикация не менее 3-х статей в журналах, входящих в список изданий, рекомендованных ВАК РФ	324
Апробация результатов НИД на научных (научно-практических) мероприятиях (конференциях, конгрессах, симпозиумах и т.п.) посредством личного участия с выступлениями в научных	288

<p>мероприятиях и / или публикации докладов, статей и тезисов в изданиях научных мероприятий (не менее восьми апробаций). Участие в научных мероприятиях подтверждается публикациями тезисов и статей в изданиях научных мероприятий и/или соответствующими документами (сертификатом участника и т.п.). Минимально необходимо участие за все время обучения в аспирантуре не менее, чем в восьми научных мероприятиях, в том числе: не менее, чем в 3-х мероприятиях не ниже международного и всероссийского (национального) уровня; не менее, чем в 3-х мероприятиях не ниже межрегионального, регионального и межвузовского уровня; не менее, чем в 2-х мероприятиях не ниже вузовского уровня.</p>		
<p>Апробация результатов НИД в форме учебных, учебно-методических, методических материалов (участие в подготовке учебников, учебных и учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов и комплектов, рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций и разработок и т.п. в качестве автора или соавтора)</p>		108
Общая трудоемкость НИД	учебные часы	4752
	зачетные единицы	132

Настоящая рабочая программа научно-исследовательской деятельности аспирантов наряду с перечисленными выше обязательными видами НИД устанавливает также следующие виды НИД, которые учитываются при прохождении промежуточной аттестации аспирантов по итогам оценки результатов их научно-исследовательской в конце каждого года обучения, если они связаны с тематикой НИД аспиранта:

- публикация монографий, глав в коллективных монографиях;
- публикация статей в журналах и других периодических изданиях;
- публикация статей в сборниках научных трудов;
- получение дипломов, грантов и др. поощрений на международных, всероссийских (национальных), межрегиональных, региональных, межвузовских и внутривузовских конкурсах научных работ.

7. ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аспиранты *заочной* формы за весь период обучение осуществляют НИД объемом 4752 часа (132 зачетные единицы), в том числе:

- на 1-м курсе обучения в объеме 30 зачетных единиц;
- на 2-м курсе обучения в объеме 21 зачетная единица;
- на 3-м курсе обучения в объеме 45 зачетных единиц;
- на 4-м курсе обучения в объеме 36 зачетных единиц.

7.2. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание, которое аспиранты должны освоить в ходе осуществления НИД, направлено на развитие (формирование) у них таких компетенций, как:

владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

готовность использовать эвристический, прогностический и развивающий потенциал истории педагогики для эффективного решения проблем теории и практики современного образования (ПК-1);

способность проектировать образовательный процесс с использованием материалов собственных научных исследований (ПК-2);

- готовностью самостоятельно осуществлять и обрабатывать научные исследования с использованием ИКТ (ПК-3);

- готовность к использованию современных информационно – коммуникационных технологий для решения культурно – просветительских задач (ПК-4).

Характер и особенности научно-исследовательской деятельности. Диссертационное исследование как форма НИД. Научно-педагогическое исследование. Особенности диссертационных исследований по педагогическим наукам. Диссертация на соискания ученой степени кандидата педагогических наук. Паспорт научной специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования. Проблематика и тематика научно-исследовательской работы в рамках паспорта научной специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Определение проблемы и формулирование темы научно-исследовательской работы аспиранта. Актуальность темы НИР, ее объект, предмет, цель, задачи. Планирование логики и структуры научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии со сформулированными проблемой, темой, целью и задачами научного исследования.

Осуществление НИД по избранной теме. Понятийно-терминологический аппарат научно-педагогического исследования. Составление списка литературы и источников по теме НИР на бумажных и электронных носителях с полным библиографическим описанием. Определение методологических оснований научно-педагогического исследования и используемых в исследовании концептуальных подходов. Отбор и применение эмпирических и теоретических методов научного исследования для решения выявленной научной проблемы. Поиск, выявление, анализ, синтез, интерпретация, оценка, систематизация, классификация информации, которая необходима для разрешения проблемы научно-педагогического исследования. Процедуры описания, объяснения и понимания в научном исследовании. Обобщение, абстрагирование и моделирование в научно-педагогическом исследовании. Использование технологий ИКТ при решении задач научно-педагогического исследования. Подготовка, оформление и представление отчетов о ходе и результатах НИД на заседаниях кафедры (центра, лаборатории).

Обоснование темы научно-квалификационной работы (диссертации). Оформление результатов НИД в форме текста диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования. Введение, главы, заключение, библиография, приложения в структуре текста диссертационного исследования. Автореферат диссертационного исследования и его структура. Отражение в тексте диссертации и автореферата: актуальности, проблемы, темы, объекта, предмета, цели, задач, методологических оснований, методов, источников, научной новизны, теоретической значимости, практической значимости, апробация результатов, этапов научного исследования, личного участие аспиранта в полученных результатах исследования, обоснованности их достоверности, выносимых на защиту положений, содержания исследования, перечня использованных источников, перечня публикаций автора, по теме проведенного им исследования.

Апробация результатов НИД аспиранта. Требования к содержанию и форме научной статьи. Оформление результатов НИД в форме научной статьи. Подготовка и оформление текста научной статьи для публикации. Аннотация научной статьи. Подготовка выступления на научном мероприятии (конференции, конгрессе, симпозиуме и т.п.) по результатам НИД. Текст доклада (сообщения) на научном мероприятии и его электронная презентация. Оформление текста выступления на научном мероприятии для публикации. Внедрение результатов НИД в практику. Использование результатов НИД в педагогической деятельности. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов на основе результатов НИД аспиранта и подготовка их к публикации.

7.3 СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ВИДОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭТАПАМ ЕЕ ПРОХОЖДЕНИЯ АСПИРАНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обязательных видов научно-исследовательской деятельности (по годам обучения)	Всего часов	Компетенции	Признаки компетенций
1-й год обучения	1080	УК-1	31, 32, У1, У2, В1, В2.
Подготовка и представление обоснования темы научно-исследовательской работы.	252	УК-2	31, 32, У1, У2, В1, В2.
Составление списка литературы и источников по теме научно-исследовательской работы на бумажных и электронных носителях с полным библиографическим описанием.	36	УК-3	31, 32, У1, У2, В1, В2.
Подготовка рабочих и промежуточных материалов к тексту научно-квалификационной работы (диссертации).	742	УК-6	31, 32, У1, У2, В1, В2.
Подготовка и представление отчетов о ходе и результатах НИД на заседаниях кафедры (центра) по итогам обучения на 1-м курсе аспирантуры.	14	ОПК-1	31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3.
Апробация результатов НИД не менее, чем на 1-й научном (научно-практическом) мероприятии не ниже вузовского уровня.	36	ОПК-2	31, 32, У1, У2, В1, В2, В3.
		ОПК-3	31, 32, У1, У2, В1, В2.
		ОПК-4	31, 32, У1, У2, В1, В2.
		ПК-1	31, У1, В1
		ПК-2	31, У1, У2, В1
		ПК-3	31-35, У1-У5, В1-В6
		ПК-4	
2-й год обучения	756	УК-1	31, 32, У1, У2, В1, В2.
Составление списка литературы и источников по теме научно-исследовательской работы на бумажных и электронных носителях с полным библиографическим описанием.	36	УК-2	31, 32, У1, У2, В1, В2.
Подготовка рабочих и промежуточных материалов к тексту научно-квалификационной работы (диссертации).	563	УК-3	31, 32, У1, У2, В1, В2.
Подготовка и представление отчетов о ходе и результатах НИД на заседаниях кафедры (центра).	13	УК-6	31, 32, У1, У2, В1, В2.
Публикация не менее одной статьи в журнал, входящих в список изданий, рекомендованных ВАК РФ.	108	ОПК-1	31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3.
Апробация результатов НИД не менее, чем на 1-й научном (научно-практическом) мероприятии не ниже вузовского уровня.	36	ОПК-2	31, 32, У1, У2, В1, В2, В3.
		ОПК-3	31, 32, У1, У2, В1, В2.
		ОПК-4	31, 32, У1, У2, В1, В2.
		ПК-1	31, У1, В1
		ПК-2	31, У1, У2, В1
		ПК-3	31, У1, В1
		ПК-4	31-35, У1-У5, В1-В6

3-й год обучения Подготовка рабочих и промежуточных материалов к тексту научно-квалификационной работы (диссертации). Подготовка и представление отчетов о ходе и результатах НИД на заседаниях кафедры (центра). Публикация не менее 2-х статей в журналах, входящих в список изданий, рекомендованных ВАК РФ. Апробация результатов НИД не менее, чем на 3-х научных (научно-практических) мероприятиях не ниже межрегионального, регионального и межвузовского уровня. Апробация результатов НИД не менее, чем на 3-х научных (научно-практических) мероприятиях не ниже международного и всероссийского (национального) уровня. Подготовка и представление фрагментов текста глав научно-квалификационной работы (диссертации). Апробация результатов НИД в форме учебных, учебно-методических, методических материалах (участие в подготовке учебников, учебных и учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов и комплектов, рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций и разработок и т.п. в качестве автора или соавтора). Подготовка и представление обоснования темы научно-квалификационной работы (диссертации).	1620	УК-1	31, 32, У1, У2, В1, В2.
	459	УК-2	31, 32, У1, У2, В1, В2.
	9	УК-3	31, 32, У1, У2, В1, В2.
	216	УК-6	31, 32, У1, У2, В1, В2.
	108	ОПК-1	31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3.
	108	ОПК-2	31, 32, У1, У2, В1, В2, В3.
		ОПК-3	31, 32, У1, У2, В1, В2.
	576	ОПК-4	31, 32, У1, У2, В1, В2.
	108	ПК-1	31, У1, В1
		ПК-2	31, У1, У2, В1
	ПК-3	31, У1, В1	
	ПК-4	31-35, У1-У5, В1-В6	
36			
4-й год обучения Подготовка и представление отчетов о ходе и результатах НИД на заседаниях кафедры (центра). Подготовка и представления первого варианта полного текста научно-квалификационной работы (диссертации). Подготовка и представления второго варианта научно-квалификационной работы (диссертации). Подготовка и представление текста автореферата научно-квалификационной работы (диссертации).	1296	УК-1	31, 32, У1, У2, В1, В2.
	18	УК-2	31, 32, У1, У2, В1, В2.
	828	УК-3	31, 32, У1, У2, В1, В2.
	342	УК-6	31, 32, У1, У2, В1, В2.
	108	ОПК-1	31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3.
		ОПК-2	31, 32, У1, У2, В1, В2, В3.
		ОПК-3	31, 32, У1, У2, В1, В2.
		ОПК-4	31, 32, У1, У2, В1, В2.
		ПК-1	31, У1, В1
		ПК-2	31, У1, У2, В1
	ПК-3	31, У1, В1	
	ПК-4	31-35, У1-У5, В1-В6	
Всего учебных часов	4752		

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в виде обсуждения отчета по научно-исследовательской деятельности за год.

При рейтинговой оценке 100 баллов соответствует 100 % освоению аспирантом содержания педагогической практики. Если аспирант получает рейтинговую оценку ниже 100% (100 баллов), то это означает, что определенная часть содержания научно-исследовательской деятельности не освоена.

Результаты прохождения аспирантом педагогической практики могут быть представлены в рамках шкалы соответствия пятибалльных, рейтинговых, и европейских систем оценок:

Шкала соответствия пятибалльных, рейтинговых и европейских оценок		
5-балльная оценка	Рейтинговая оценка, %	Европейская оценка
5 – «отлично»	90–100	A
4 – «хорошо»	82–89	B
	75–81	C
3 – «удовлетворительно»	67–74	D
	60–66	E
2 – «неудовлетворительно»	Менее 60	F

Критерии и процедура оценки знаний, умений и компетенций (рейтинговая оценка) по учебной дисциплине при промежуточной аттестации

1 год

Текущий контроль		
Вид НИД	Форма контроля	Максимальный балл
Подготовка и обоснование темы НИР	Текст обоснования темы НИР и план диссертации	До 20
Составление списка литературы по теме НИР	Список источников по теме НИР	До 20
Апробация результатов на конференциях	Сертификат участника, тезисы доклада	До 20
Апробация результатов НИР в виде публикаций	Статья в изданиях РИНЦ	До 20
Промежуточная аттестация		

Отчет по НИД	Письменный отчет по НИД	До 20
--------------	-------------------------	-------

2 год

Текущий контроль		
Вид НИД	Форма контроля	Максимальный балл
Апробация результатов на конференциях	Сертификат участника, тезисы доклада	До 20
Апробация результатов НИР в виде публикаций	Статья в изданиях списка ВАК	До 30
Подготовка рукописи диссертации	Промежуточные материалы к тексту диссертации (черновой вариант главы диссертации)	До 30
Промежуточная аттестация		
Отчет по НИД	Письменный отчет по НИД	До 20

3 год

Текущий контроль		
Вид НИД	Форма контроля	Максимальный балл
Апробация результатов на конференциях	Сертификат участника, тезисы доклада	До 20
Апробация результатов НИР в виде публикаций	Статьи в изданиях РИНЦ и ВАК	До 30
Подготовка рукописи диссертации	Промежуточные материалы к тексту диссертации (черновой вариант главы диссертации)	До 30
Промежуточная аттестация		
Отчет по НИД	Письменный отчет по НИД	До 20

4 год

Текущий контроль		
Вид НИД	Форма контроля	Максимальный балл
Апробация результатов на конференциях	Сертификат участника, тезисы доклада	До 10
Апробация результатов	Учебно-	До 10

НИД в форме учебных и учебно-методических материалов	методическая публикация или рукопись по теме НИР (рабочая программа учебной дисциплины, учебно-методический комплекс и т.д.)	
Апробация результатов НИР в виде публикаций	Статьи в изданиях РИНЦ, ВАК, WebofScience, Scopus	До 30
Подготовка рукописи диссертации	Текст НКР (диссертации)	До 30
Промежуточная аттестация		
Отчет по НИД	Письменный отчет по НИД	До 20

Успешно прошедшим научно-исследовательскую деятельность считается аспирант, если он в общем итоге набрал не менее 60% от возможного количества баллов, то есть не менее 60 баллов из 100.

9. ТЕМА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА

Научно-исследовательская работа (НИР) аспиранта является составной частью научно-исследовательской деятельности, в рамках которой обучающиеся выполняют самостоятельные научных исследования в области образования и педагогической науки. Основным результатом научно-исследовательской работы является научно-квалификационная работа – диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Тема научно-исследовательской работы аспиранта определяется в рамках паспорта научной специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, в соответствии с которым содержанием специальности 13.00.01 является исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования. Области исследования отражают основные структурные компоненты научной специальности 13.00.01, определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития системы образования.

К областям исследований по научной специальности 13.00.01 относятся:

1. Методология педагогических исследований (мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики; педагогическое науковедение; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический

характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики; методологическое обоснование прогностических исследований; методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований; качество педагогических исследований).

2. История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики; развитие педагогической лексики и терминологии).

3. Педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования).

4. Теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

5. Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности).

6. Концепции образования (социокультурная обусловленность динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа-образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования).

7. Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений).

8. Сравнительная педагогика (состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики, теории и практики образования в различных странах и регионах мира; соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования).

9. Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).

Порядок утверждения тем НИР аспирантов:

1. В течение месяца после зачисления аспирант под руководством потенциального научного руководителя формулирует тему НИР, готовит обоснование темы и определяет предполагаемую структуру научно-квалификационной работы. Обоснование темы НИР должно иметь следующую структуру: актуальность темы исследования, цель и задачи НИР, предмет и объект исследования. В обосновании также указывается, какому пункту паспорта научной специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования соответствует выбранная аспирантом тема НИР.

2. Обоснование темы НИР и структура НИР согласовываются с проректором по учебной работе и руководителем образовательной программы аспирантуры по профилю подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования, затем представляются на Ученом совете Академии. Ученый совет рекомендует к утверждению или отклоняет заявленные темы. Утверждение тем НИР и научных руководителей производится приказом ректора Академии на основании решения Ученого совета Академии не позднее трех месяцев после зачисления аспирантов. Обоснование темы НИР и структура НИР, этапы и формы ее выполнения отражаются в индивидуальном плане работы аспиранта.

3. В ходе обучения тема НИР может быть скорректирована в связи с изменением научных интересов аспиранта, полученными результатами исследования и т.п. Новая тема утверждается в соответствии с порядком, определенным предшествующим пунктом.

4. Не позднее, чем за полгода до окончания срока обучения приказом ректора Академии аспиранту утверждается тема научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования). Обоснование темы НИР имеет следующую структуру: актуальность, проблема, тема, объект и предмет, цель и задачи, методологические основания исследования, концептуальные исследовательские подходы, методы и источники исследования, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

10. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИССЕРТАЦИИ) АСПИРАНТА И К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ

НКР аспиранта должна соответствовать требованиям пунктов 9 – 14 раздела II. *Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней* Положения о присуждении ученых степеней утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842.

Диссертация должна:

содержать решение задачи, имеющей значение для развития педагогических наук, либо научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития образования (воспитания и обучения);

являться завершенным научным исследованием, быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку;

содержать сведения о практическом использовании полученных автором прикладного исследования результатов, а в теоретическом исследовании – рекомендации по использованию научных выводов;

содержать аргументированные предложения, оцененные в сравнении с другими известными решениями;

содержать указание не менее чем на три публикации аспиранта, отражающие результаты проведенного исследования в рецензируемых научных журналах, входящих в перечень изданий, устанавливаемых Министерством образования и науки РФ;

содержать ссылки на автора и/или источник заимствования материалов или отдельных результатов;

содержать указания на использование в научном докладе результатов научных работ, выполненных соискателем лично и/или в соавторстве.

Структура диссертации должна включать титульный лист, оглавление, введение, главы (с обязательными выводами по каждой главе), заключение, список использованной литературы, приложения (при наличии).

Во введении к диссертации необходимо освятить следующие вопросы:

актуальность исследования с кратким анализом уровня изученности исследуемой проблематики;

проблема исследования;

тема исследования;

объект исследования;

предмет исследования;

цель исследования;

задачи исследования;

методологические основы исследования;

методы исследования;

источники исследования;

гипотеза исследования;

положения, выносимые на защиту;

научная новизна исследования;

теоретическая значимость исследования;

практическая значимость исследования;

достоверность и обоснованность результатов исследования;

апробация и практическое внедрение результатов исследования;

личный вклад аспиранта в полученные результаты исследования;

этапы исследования;

краткое характеристика структуры диссертации и указание общего количества источников, которые содержатся в списке литературы, использованной при написании диссертации.

Текст диссертации оформляется в формате Word, шрифт «Times New Roman», кегль 14, с полуторным интервалом, выравнивание – по ширине. Включена функция «Расстановка переносов». Размеры полей: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

Ссылки на использованные источники могут даваться как в подстрочных сносках, так и в квадратных скобках с отсылкой к списку литературы. Информация об использованных источниках оформляется в соответствии с требованием ГОСТ 7.1. – 2003.

Автореферат диссертации должен включать:

титульный лист;

введение, раскрывающее все позицию вводной части диссертации;

краткое изложение основного содержания диссертации (ее глав и заключения);

список публикаций автора, в который изложены результаты проведенного им исследования.

Текст автореферата диссертации оформляется в формате Word, шрифт «Times New Roman», кегль 14, с полуторным интервалом, выравнивание – по ширине. Включена функция «Расстановка переносов». Размеры полей: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

11. ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ АСПИРАНТА И ОТЧЕТНОСТЬ О ВЫПОЛНЕНИИ ПЛАНА

НИД аспиранта осуществляется на протяжении всего периода обучения в аспирантуре согласно индивидуальному плану работы аспиранта.

Основными этапами НИД аспиранта в течение каждого учебного года являются:

планирование НИД;

непосредственное выполнение НИД;

отчет о проделанной работе.

Планирование НИД аспиранта и отчет о проделанной работе отражается в индивидуальном плане работы аспиранта.

Результаты НИД хранятся в портфолио аспиранта, которое обновляется по мере достижения каждого конкретного результат.

Объективными показателями выполнения НИД аспиранта в Академии являются:

наличие годового плана НИД;

наличие отчета об их выполнении;

успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам осуществления НИД на каждом курсе обучения;

наличие оформленного и постоянно обновляемого портфолио.

Итогом НИД аспиранта является подготовка окончательного текста научно-квалификационной работы (диссертации) и прохождение государственной итоговой аттестации.

План НИД аспиранта является составной частью его индивидуального плана. План НИД составляется на каждый год обучения.

Отчет о НИД аспиранта также является составной частью его индивидуального плана. Отчет о выполнении плана НИД представляется по итогам каждого года обучения. По решению научного руководителя аспирант обязан также представлять текущие отчеты о НИД в течение конкретного учебного года, которые могут заслушиваться и обсуждаться на заседании кафедры (центра).

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ (ЦЕНТРА) НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (ДИССЕРТАЦИЮ) АСПИРАНТА

По результатам обсуждения второго варианта текста НКР аспиранта и автореферата диссертации на заседании кафедры (центра), к которой прикреплен аспирант, готовится, обсуждается и утверждается заключение кафедры (центра) по диссертации, соответствующее требованиям пункта 16 Положения о присуждении ученых степеней.

В заключении отражаются:

личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации;
степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований;
их актуальность, новизна и практическая значимость;
ценность научных работ аспиранта;
научная специальность, которой соответствует диссертация;
полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспирантом.

При подготовке заключения по НКР необходимо также оценить качество автореферата диссертации, подготовленного аспирантом.

В заключении должен содержаться аргументированный вывод о степени соответствия НКР аспиранта требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогика и образования. Также в заключении, наряду с общей оценкой диссертации, должны содержаться замечания и рекомендации по ее доработке к представлению на Итоговую государственную аттестацию.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Главная форма научно-исследовательской деятельности аспиранта – работа над диссертацией на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация – квалификационная работа, являющаяся законченным научным исследованием; в ней должен быть в полной мере отражен теоретический потенциал автора, его умение интерпретировать различные теории и концепции, способность творчески осмысливать анализируемый материал, уровень владения специализированной терминологией. Кандидатская диссертация свидетельствует об опыте автора в применении научных приемов и методов, которые используются в области прикладных и фундаментальных наук и в осмыслении применения на практике педагогических знаний. В данном материале предоставлены обобщенные сведения о том, как написать диссертацию.

Специфичность диссертации как научного произведения заключается в том, что она создается для публичной защиты и, в случае ее успеха, для получения научной степени. Содержание диссертации должно состоять из неповторимых и уникальных сведений; не просто из описания научных фактов, а из тщательного, подробного анализа этих фактов, рассмотрения на примерах типичных ситуаций их бытования, обсуждения имеющихся альтернатив и причин выбора тех или иных конкретных выводов. Написание диссертации исключает субъективный подход к изучаемым фактам, при этом, вполне допустимо наличие тех или иных субъективных моментов, которые могут быть привнесены творческой индивидуальностью автора, его личным опытом, пристрастиями, взглядами, а также историческими, экономическими, социальными условиями, в которых готовилась диссертация.

Ниже, вы найдете более подробную информацию о том, как написать диссертацию - практические рекомендации, нюансы и характерные особенности.

Работа над диссертацией с выбора темы, по которой, впоследствии, автору предстоит провести глубокое научное исследование. Выбирая тему для диссертации, следует учитывать общий стаж в конкретной области знаний, опыт выступлений на конференциях, профиль публикаций в научных изданиях; важно ставить перед собой задачу узкого плана для того, чтобы проработать ее, как можно глубже. Для того, чтобы выбрать оптимальную тему, необходимо:

1. Скрупулезно просмотреть каталоги защищенных диссертаций.
2. Ознакомиться с новейшими результатами научных исследований в пограничных и смежных со специализацией автора сферах науки.
3. Пересмотреть наиболее известные и яркие, исторически значимые научные решения, используя новые методики, инновационные теоретические позиции, привлекая существенные факторы, выявленные самим диссертантом.
4. Ознакомиться с аналитическими статьями и обзорами в периодике; беседовать и консультироваться с практикующими специалистами, в ходе чего можно выявить вопросы, недостаточно изученные научным сообществом.

Научный руководитель помогает диссертанту оценить варианты решений, задает вектор его работе, но выбор наилучших решений – задача самого диссертанта; только автор несет ответственность за достоверность полученных им результатов и фактическую их точность. Научный руководитель должен предоставить своему аспиранту подробную информацию о том, как написать кандидатскую диссертацию.

Написание кандидатской диссертации невозможно осуществить без составления плана. Следует разработать рабочий план, представляющий собой своеобразную схему, согласно которой будет проводиться исследование. Эта схема позволит

эскизно представить автору исследуемую проблему в различных вариантах, что существенно облегчит оценку общей рубрикации и композиции создаваемой диссертации. В общих чертах, план, изначально, даст характеристику предмета исследования, в дальнейшем же его следует дополнять и уточнять. Основная задача, которую поставит перед собой автор, корректироваться не должна.

У рабочего плана будет произвольная форма, но обычно, он состоит из списка рубрик, которые связываются общей внутренней логикой исследования. Желательно, каждую рубрику записывать на отдельной карточке. Это позволит, после череды механических перестановок определить наиболее приемлемую схему их расположения для данного исследования.

Следующий этап – создание плана-проспекта, в котором понадобится реферативно и последовательно изложить вопросы, по которым, впоследствии, будет систематизироваться весь фактический материал. По плану-проспекту можно будет судить о положениях содержания диссертации, построении объемов ее отдельных частей и принципах раскрытия темы. План-проспект – черновое оглавление диссертации, содержащее в себе раскрытие содержания ее составных частей.

План-проспект необходим для того, чтобы путем систематического включения в него новых данных, можно было довести его до окончательного состояния, окончательной фактологической схемы диссертации. В плане проспекте формируется генеральная цель исследования, выявляются доступные резервы и определяются методы, необходимые для выполнения замысла. План должен иметь подвижный, динамический характер.

Знакомство с литературой, опубликованной по теме диссертации, начинается с разработки замысла исследования, который отражается в рабочем плане и теме исследования. Благодаря этому, появляется возможность более целенаправленно вести поиск источников и глубже осмысливать найденный материал.

Обязательно необходимо составить картотеку (либо список) всех литературных источников и постоянно дополнять ее. Если картотека составлена правильно, даже при беглом обзоре заглавий источников можно охватить общую тему и уточнить цели.

Существует несколько видов источников:

1. Материалы, опубликованные в мировых и отечественных изданиях.
2. Официальные материалы.
3. Непубликуемые документы – отчеты об исследовательских работах, авторефераты, депонированные рукописи, диссертации.

Степень текущего уровня проработанности проблемы легче всего выявить, ознакомившись с информационными изданиями, работа которых преследует цель предоставить читателю оперативную информацию о публикациях и существенных сторонах их содержания. В отличие от библиографических, такой тип изданий в равной степени оперирует и фактами, заключенными в печатных произведениях, и общими сведениями. Также, наряду с оперативностью, преимущества таких публикаций – полнота охвата источников, новизна и наличие справочной структуры, благодаря которой можно легко находить и систематизировать необходимые материалы. В то время, как библиографические указания носят, чаще

всего, сигнальный характер, издания реферативного типа заключают в себе публикации рефератов с сокращенным изложением содержания первичных документов и фактическими выводами, и сведениями. К таким изданиям относят реферативные сборники, журналы, информационные листки и экспресс-информацию. Особое внимание, при поиске источников, необходимо уделить изданиям Всероссийской книжной палаты, выпускающей библиографические указатели. Кроме того, полезными будут базы и банки данных, а также автоматизированные поисково-информационные системы.

Диссертационную работу оценивают не только по критериям теоретической научной ценности и прикладному значению имеющихся в ней результатов, но и по уровню общей подготовки научного произведения, в том числе и по его оформлению и наличию обязательных структурных элементов.

Из чего должна состоять кандидатская диссертация

1. Титульный лист - первая страница, заполняющаяся по строгим правилам.
2. Оглавление - заголовки с указанием страниц, наподобие краткого содержания (без точек в конце, последние слова заголовков соединяют с номерами страниц отточиями, каждый заголовок начинается с прописной буквы).

3. Вводная глава – обоснование актуальности темы, выявление проблемы и противоречия, формулирование задачи, цели, объекта, предмета и гипотезы исследования; аргументы в пользу выбранных методов исследования, определение теоретической значимости, научной новизны и практической ценности результатов, указание положений, выносящихся на защиту, раскрытие структуры диссертации, перечень структурных элементов, обоснование последовательности их расположения.

4. Основная часть, разбитая на параграфы – подробное рассмотрение методики, техники и теории исследования, обобщение полученных результатов, точное отражение понятийного аппарата, полное раскрытие темы исследования. В основной части диссертант должен продемонстрировать свое умение излагать материал логично, кратко, точно, ясно, аргументированно.

5. Заключение и вывод – не просто перечисление полученных результатов, но их итоговый синтез, т.е., не механическое суммирование выводов, а квинтэссенция всего того нового и существенного, что составляет итоговые результаты проделанной работы.

6. Библиографический список.

7. Приложения – обычно, это часть текста, имеющая справочное значение.

Рекомендуемый объем кандидатской диссертации – 130 страниц (хотя, ограничений нет) печатного текста (Times New Roman 14).

14. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

14.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ И РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. М. Полонский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 220 ч. (Высшее образование. Магистратура). URL.:<http://znanium.com/catalog/product/762235> [Гриф УМС ВО].
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 238 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088366>
3. Мокий, М.С. Методология научных исследований : учебник / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М.С. Мокия. - гриф УМО. - М. : Юрайт, 2017. - 256 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-1036-0.
4. Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-106694-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969590>

Дополнительная литература

1. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : Практическое пособие / Ю. Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2016. – 207 с. – URL: <http://www.book.ru/book/918534>
2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / И. Н. Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. - 227 с. URL:<http://znanium.com>
3. Мареева, Е. В. Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей/Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура) – URL: <http://znanium.com>
4. Матяш, Т. П. История и философия науки : учебник / Т. П. Матяш, Е. Ю. Положенкова и др.; отв. ред. К. В. Воденко. – М.: КНОРУС, 2016. – 272 с. [Гриф УМО] – URL: <http://www.book.ru/book/918542>
5. Розанова, Н. М. Научно-исследовательская работа студента : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. – М.: КНОРУС, 2016. – 216 с. – URL: <http://www.book.ru/book/917087/view/2>

Рекомендованная литература

1. Вальяно, М. В. История и философия науки : учебное пособие / М. В. Вальяно. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. [Гриф УМО] – URL: <http://znanium.com>
2. Герасимов, Б. И. Основы научных исследований : учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева и дрИ. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.
3. Гетманова, А. Д. Логика : учебник для бакалавров / А. Д. Гетманова. – 19-е изд. – М.: Омега-Л, 2015. 357 с. [Гриф УМО]

4. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с. [Гриф УМО]
5. Загвязинский, В. И. О связи методологии и технологии в педагогическом исследовании / В. И. Загвязинский // Образование и наука. – 2015. – № 5. – С. 4 – 14.
6. Загвязинский, В. И. О социальной значимости и востребованности педагогических исследований / В. И. Загвязинский // Образование и наука. – 2015. – № 8. – С. 4 – 19.
7. Закирова, А. Ф. Методологический аппарат научного исследования в аспекте концептуализации педагогического знания / А. Ф. Закирова // Образование и наука. – 2015. – № 10. – С. 4 – 19.
8. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 318 с. [Гриф УМО]
9. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А.П. Панфиловой. – М. Издательство Юрайт, 2015. – 487 с. . [Гриф УМО]
10. Сериков, В. В. Педагогическое исследование: в поисках повышения качества / В. В. Сериков // Образование и наука. – 2015. – № 7. – С. 4 – 23.
Синченко, Г. Ч. Логика диссертации : учебное пособие / Г. Ч. Синченко. – 4-е изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. – URL: <http://znanium.com>
Щербина, Ю. В. Введение в педагогический дискурс : учебник / Ю. В. Щербина. М.: Инфра-М, Форум, 2015. – 432 с. [Гриф МО РФ]

14.2. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция 19.12.2018 № 497-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.).

Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании». Принят постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013 № 17/59-П.

14.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.fgosvo.ru/> – сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

<http://www.pedlib.ru> – сайт «Педагогическая библиотека».

<http://www.inter-pedagogika.ru> – сайт «Inter-педагогика».

<http://www.gumer.info> – сайт «Библиотека Гумер – гуманитарные науки».

14.4. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации образовательных программ в Академии социального управления применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ДОТ АСО базируется на использовании открытых общедоступных каналах Интернета и широком применении электронных образовательных и информационных ресурсов.

В целях реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в АСОУ создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды АСОУ являются:

а) электронные информационные ресурсы:

- официальный сайт АСОУ;
- социальная сеть АСОУ студентов;
- корпоративная почта;

б) электронные образовательные ресурсы:

- база научных трудов Академии;

в) информационные и телекоммуникационные технологии:

- **ЭБС «Znanium.com»** (основание: Гражданско-правовой договор от 02.10.2020 № 4668ЭБС, заключенный с ООО «ЗНАНИУМ» о предоставлении права доступа к электронно-библиотечной системе Znanium.com);

- **ЭБС «Book.ru»** (основание: Гражданско-правовой договор от 02.10.2020 № D058306-20, заключенный с ООО «КноРус медиа» о предоставлении права на использование электронно-библиотечной системы Book.ru);

- **Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»** (основание: Лицензионное соглашение от 17.05.2010 № 6254, заключенное с ООО «Научная электронная библиотека» об использовании информационных ресурсов сайта);

- **Полнотекстовая правовая система «КонсультантПлюс»** (основание: Контракт, заключенный с ООО «М-СТАЙЛ» от 13.01.2020 № 0348200040519000112).

- офисное программное обеспечение – офисные программы

1. Microsoft Office 2007 Academic Edition
2. Microsoft Office 2013 Academic Edition
3. Microsoft Office 365 Pro Plus Academic Edition
4. Microsoft Access 2016
5. Microsoft OneNote 2013
6. Microsoft Visual Studio
7. Microsoft Windows 10 Education
8. Microsoft Windows 10 RUS Acadmc
9. Microsoft InfoPath 2013

10. MicrosoftWindowsServer 2016 RUSAcdmc
11. ISPmanagerlite
12. ABBYY FineReader 14 BusinessConcurrent
13. KasperskyEndpointSecurityрасширенный
- 14.Creative Cloud for teams All Apps ALL MultiplePlatforms
- 15.Microsoft Project Professional2016
16. MicrosoftVisioProfessional2016
17. MicrosoftSharePointServer2016
18. офисное программное обеспечение - офисные программы Word, Excel, PowerPoint др.;
19. поисковые системы: Mail, Yandex, Google и др.

15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сведения об оснащённости учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
<i>г. Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 3</i>			
Аудитория №17 количество посадочных мест - 43	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер -1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	Архитектурная доступность
Аудитория №19 количество посадочных мест - 36	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:	MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до	Архитектурная доступность

	доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер -1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	
Аудитория №21 количество посадочных мест - 42	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер -1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	Архитектурная доступность
Аудитория №24 количество посадочных мест -26	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер -1 шт., проектор-1 шт.	MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	Архитектурная доступность
Актовый зал № 25 количество посадочных мест - 120	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: стационарный компьютер – 1 шт., проектор – 1шт.	MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	Архитектурная доступность

16. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документов об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждено и введено в действие решением кафедры педагогики на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.	Протокол заседания кафедры педагогики № 9 от 28 апреля 2016 г.	19.08.2016
2	Актуализированы фонды оценочных средств и списки литературы. Утверждено и введено в действие решением Методического совета Академии социального управления	Протокол заседания Методического совета № 4	20.02.2017
3	Актуализированы фонды оценочных средств и списки литературы. Утверждено и введено в действие решением Методического совета Академии социального управления	Протокол заседания Методического совета № 7	18.06.2018
4	Актуализированы фонды оценочных средств и списки литературы. Утверждено и введено в действие решением Методического совета Академии социального управления	Протокол заседания Методического совета № 1	21.01.2019
5	Актуализированы фонды оценочных средств и списки литературы. Утверждено и введено в действие решением Методического совета Академии социального управления	Протокол заседания методического совета № 2	23.06.2020
6	Актуализированы фонды оценочных средств и списки литературы. Утверждено и введено в действие решением Методического совета Академии социального управления	Протокол заседания методического совета № 8	15.06.2021