

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лубский Андрей Александрович

Должность: Ректор государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования Московской области «Академия социального управления»

Дата подписания: 01.03.2023 17:01:40

Уникальный программный ключ:

1ec64a4d0fb25711684c474e59bdfdf529906573

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области**

«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

**Кафедра комплексной безопасности и
физической культуры**

Рабочая программа

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
АСПИРАНТОВ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Квалификация: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Москва
2021

Авторы: Корнетов Г.Б., доктор педагогических наук, профессор,
Санина Е.И., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа **ГОСУДАСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 г. № 902. Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика профессионального образования. Шифр специальности в соответствии с номенклатурой специальностей научных работников: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень) выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь.

Утверждено Методическим советом
Протокол № 8
«15» июня 2021 г.
Председатель МС  Цветков И.А.

Одобрено кафедрой
комплексной безопасности
и физической культуры
Протокол № 6
«08» июня 2021 г.
Зав. кафедрой  Фирсин С.А.

Рецензент:

Заместитель начальника отдела
методического обеспечения процедур оценки
качества общего образования, ГАОУ ДПО г.
Москвы «Московский центр качества
образования», д.п.н. профессор



/Шабанова М.В./



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 4 |
| 1.2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПВО (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКА) | 5 |
| 1.4. ПРАВО АСПИРАНТА НА ПОВТОРНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 14 |
| 1.5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ | 15 |
| 1.6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 16 |
| 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА | 18 |
| 2.1. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА | 18 |
| 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА | 19 |
| 2.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА | 22 |
| 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА | 25 |
| 2.5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА | 26 |
| 3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) | 28 |
| 3.1. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ, КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ЕГО ОЦЕНКИ | 28 |
| 3.2. ТРЕБОВАНИЯ К ДИССЕРТАЦИИ И КРИТЕРИИ ЕЕ ОЦЕНКИ | 32 |
| 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ | 34 |
| 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ И РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 34 |
| 4.2. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ | 35 |
| 4.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | 36 |
| 4.4. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 36 |
| 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 37 |
| 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 39 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования (ОПВО) аспирантуры требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задачами ГИА являются:

определение уровня развития способности аспирантов интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

определение уровня развития способности аспирантов проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

определение уровня готовности аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГИА входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки ФГОС ВО 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленности (профиля) подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» имеет общую трудоемкость 9 зачетных единиц (324 учебных часа).

Аспиранты очной формы обучения проходят ГИА на 3-м курсе, заочной формы обучения проходят ГИА на 4-м курсе.

ГИА проводится в форме двух государственных аттестационных испытаний:

государственного экзамена;

представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Трудоемкость государственного экзамена – 3 зачетные единицы (108 учебных часов);

Трудоемкость представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц (216 учебных часов).

ГИА завершает процесс освоения аспирантами ОПВО подготовки кадров высшей квалификации и проводится государственной экзаменационной комиссией.

К ГИА допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план, который формируется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень

подготовки кадров высшей квалификации), а также в соответствии с требованиями ОПВО аспирантуры направленности (профиля) подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования.

К ГИА допускаются выполнившие индивидуальный план аспиранты, которые:

успешно прошли промежуточную аттестацию по всем установленным учебным планам учебным дисциплинам, а также по педагогической и научно-исследовательской практике;

успешно прошли промежуточную аттестацию по итогам научно-исследовательской деятельности (НИД), подготовили научно-квалификационную работу (диссертацию) и научный доклад на ее основе, получили на диссертацию положительное заключение от кафедры (центра), к которой они прикреплены;

опубликовали не менее 3-х статей в журналах, которые входят в список изданий, рекомендованный ВАК;

апробировали результаты НИД на научных (научно-практических) мероприятиях, а также в форме учебных, учебно-методических, методических материалов.

Все указанные достижения аспиранта должны быть подтверждены документами, представленными в отдел аспирантуры и докторантуры Академии в установленные сроки.

1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПВО (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКА)

Процесс прохождения ГИА направлен на проверку владения аспирантами универсальных (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации); направленность (профиль) подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования, а также профессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой аспирантуры профилю подготовки – 13.00.08 Теория и методика профессионального образования:

способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

владение методологией и методами педагогических исследований (ОПК-1);

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способности интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовности организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способности проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

готовности использовать теоретический потенциал педагогики для эффективного решения проблем современного профессионального образования (ПК-1);

готовности проектировать образовательный процесс профессионального образования, в т.ч. с использованием материалов собственных научных исследований (ПК-2);

готовности самостоятельно проводить научные исследования в области профессионального образования с использованием ИКТ (ПК-3);

готовности использовать ИКТ для реализации образовательных программ профессионального образования (ПК-4).

Во время прохождения ГИА аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции по ФГОС | Содержание компетенции | Планируемые результаты освоения ОПВО |
|---------------------------|--|---|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских | Знать: 31 методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Уметь: |

| | | |
|------|--|---|
| | и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | <p>У1 выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</p> <p>У2 критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</p> <p>У3 анализировать альтернативные решения исследовательских задач и оценивать потенциальные возможности и риски их реализации</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</p> <p>В2 навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p> <p>В3 анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач</p> |
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p>Знать:</p> <p>31 - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</p> <p>32 - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</p> <p>У2 - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>В2 - навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем;</p> <p>В3 - приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи</p> |
| УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <p>Знать:</p> <p>31 - методы анализа и оценки современных научных достижений;</p> <p>32 - способы и формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 - организовать и осуществлять деловое общение при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> <p>В2 - технологиями планирования профессиональной</p> |

| | | деятельности в сфере научных исследований |
|------|--|--|
| УК-4 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | <p>Знать:</p> <p>31 - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;</p> <p>32 - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 - осуществлять подбор литературы по теме научно-исследовательской работе на государственном и иностранном языках;</p> <p>У2 - переводить и реферировать специальную научную литературу на иностранном языке;</p> <p>У3 - готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 - методами и технологиями коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> |
| УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <p>31 - этические нормы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>У1- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;</p> <p>У2 - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 - навыками делового и научного общения в соответствии с общепринятыми нормами</p> |
| УК-6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p>Знать:</p> <p>31 - возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</p> <p>32 - приемы и технологии целеполагания и целереализации;</p> <p>33 - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</p> <p>У2 - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 - приемами целеполагания, планирования, реализа-</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | | <p>ции необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>В2 - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p> |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-1 | Владение методологией и методами педагогических исследований | <p>Знать:</p> <p>31 - сущность исследовательской деятельности и научного творчества;</p> <p>32 - методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования;</p> <p>33 - стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики;</p> <p>34 - проблематику современных психолого-педагогических исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 - формулировать концепцию педагогического исследования, выделять этапы проведения исследования;</p> <p>У2 - организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;</p> <p>У3 - организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях;</p> <p>У4 - диагностировать состояние и потенциал образовательной системы;</p> <p>У5 - проектировать, организовывать педагогический эксперимент и оценивать его результаты</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 - различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности в системе образования;</p> <p>В2 - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;</p> <p>В3 - практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности</p> |
| ОПК-2 | Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | <p>Знать:</p> <p>31 - совокупность, основные характеристики информационных технологий, их возможности при использовании в научно-исследовательской и педагогической деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 - анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования с использованием информационных технологий;</p> <p>У2 - применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской и педагогической деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 - информацией о возможностях и особенностях ин-</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>формационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности;</p> <p>В2 - инструментарием рассмотренных информационных технологий;</p> <p>В3 - навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской и педагогической деятельности</p> |
| ОПК-3 | Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. | <p>Знать:</p> <p>З1 - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности</p> <p>Уметь:</p> <p>У1- формулировать и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и возможные варианты их развития;</p> <p>У2 - оценивать эффективность и результаты педагогических воздействий</p> <p>У3 - анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий;</p> <p>У4 - осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса;</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 - способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся</p> |
| ОПК-4 | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | <p>Знать:</p> <p>З1 - стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 - осуществить критический анализ представлений о проблематике и технологиях современного образования;</p> <p>У2 - создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 - различными методами, средствами и формами деятельности преподавателей в системе образования;</p> <p>В2 - практическими навыками проективной, организаторской, фасилитационной и творческой деятельности;</p> <p>В3 - практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений;</p> <p>В4 - системой знаний о работе образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся</p> |
| ОПК-5 | Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный | <p>Знать:</p> <p>З1 - историю развития менеджмента в образовании и его современные тенденции;</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> | <p>32 - сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента; 33 - основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента; 34 - технологии организации образовательного процесса; 35 - факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента; 36 - результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента</p> <p>Уметь: У1 - формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами; У2 - конструировать процесс реализации принципов, организационных форм, и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека; У3 - учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента; У4 - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента; У5 - описывать результаты планирования и организации деятельности</p> <p>Владеть: В1 - понятийным аппаратом менеджмента в образовании; В2 - навыками организации и оценки эффективности образовательного процесса; В3 - навыками создания программ дополнительного профессионального образования</p> |
| ОПК-6 | <p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> | <p>Знать: 31 - сущностные характеристики и классификацию педагогических технологий; 32 - особенности использования различных технологий в образовательном процессе</p> <p>Уметь: У1 - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, уровня обученности и воспитанности личности; У2 - анализировать различные педагогические технологии</p> <p>Владеть: В1 - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; В2 - методами проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; В3 - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике</p> |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| ОПК-7 | Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития. | <p>Знать: 31 - способы анализа образовательной деятельности организаций; 32 - современные критерии оценивания образовательной деятельности; 33 - способы проектирования программ развития образовательной организации</p> <p>Уметь: У1 - анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций</p> <p>Владеть: В1 - методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития</p> |
| ОПК-8 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. | <p>Знать: 31 - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; 32 - способы и методы представления и передачи информации для различных контингентов слушателей</p> <p>Уметь: У1 - осуществлять отбор учебного материала с учетом специфики направления подготовки; У2 - проявлять инициативу и самостоятельность в педагогической деятельности; У3 - выбирать оптимальные методы преподавания</p> <p>Владеть: В1 - методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, ведения дискуссии</p> |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-1 | готовность использовать теоретический потенциал педагогики для эффективного решения проблем современного профессионального образования | <p>Знать: 3-1 теорию, историю и методiku профессионального образования, 3- 2 профессионально ориентированные технологии обучения, используемые при профессиональной подготовке кадров, а также дополнительном профессиональном образовании.</p> <p>Уметь: У-1 ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития; У-2 основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя У- 3 представлять структуру педагогической науки и уметь описать его основные элементы в контексте собственного научного исследования</p> <p>Владеть: В-1 методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>педагогического мышления;</p> <p>В-2 новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся;</p> <p>В-3 приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся; культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком</p> |
| ПК-2 | готовность проектировать образовательный процесс профессионального образования, в т.ч. с использованием материалов собственных научных исследований | <p>Знать:</p> <p>З1 пути и способы использования материалов собственных научных исследований в профессиональном образовании</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 компетентностно интерпретировать образовательный потенциал собственных исследовательских материалов;</p> <p>У2 разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин с использованием материалов собственных научных исследований.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 навыками проектирования образовательного процесса с использованием материалов собственных научных исследований.</p> |
| ПК-3 | готовность самостоятельно проводить научные исследования в области профессионального образования с использованием ИКТ | <p>З-1 методы анализа педагогических данных и правила их применения с помощью ИКТ;</p> <p>З-2 принципы визуализации получаемой в ходе анализа данных информации;</p> <p>З-3 источники информации, необходимые для осуществления педагогических исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>У-1 реализовывать основанные на применение ИКТ методы анализа данных, анализировать специфику использования математических и статических методов для изучения педагогических событий и процессов;</p> <p>У-2 интерпретировать результаты анализа данных, полученных в ходе педагогических исследований;</p> <p>У-3 учитывать ограничения различных методов анализа данных, оценивать качество полученной эмпирической информации.</p> <p>Владеть:</p> <p>В-1 навыками расчета простых статистических показателей на компьютере;</p> <p>В-2 навыками практического применения методов анализа к самостоятельно собираемым данным.</p> |
| ПК-4 | готовность использовать ИКТ для реализации образовательных программ профессионального обра- | <p>Знать:</p> <p>З-1 основные понятия и их определения, связанные с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями, применяемыми в реализации</p> |

| | | |
|--|---------|---|
| | зования | программ профессионального образования; 3-2 возможности и ограничения использования информационных технологий в практике профессионального образования. Уметь: У-1 применять мультимедиа-средства в реализации образовательных программ профессионального образования. У-2 применять технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ профессионального образования; Владеть: В-1 инструментарием информационных технологий, применяемых в реализации образовательных программ профессионального образования; В-2 навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Интернет-ресурсов в образовательной деятельности. |
|--|---------|---|

1.4. ПРАВО АСПИРАНТА НА ПОВТОРНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аспиранты, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Аспирант должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Аспирант, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Аспиранты, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, указанные выше и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Академии с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Академии на период времени, установленный приказом о восстановлении, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

1.5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственных аттестационных испытаний аспирант имеет право на апелляцию.

Аспирант имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично аспирантом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и аспирант, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения аспиранта, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления аспиранта, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации аспиранта не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации аспиранта подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в госу-

дарственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Аспиранту предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в течение 3-х дней со дня передачи протокола о рассмотрении апелляции в государственную экзаменационную комиссию.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

1.6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, государственная итоговая аттестация проводится Академией с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с аспирантами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для аспирантов при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего аспирантам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам, необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам, техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Академии по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимому в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научной – квалификационной работы (диссертации) – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Академия обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников.

Программы ГИА, включая программы государственных экзаменов и требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения аспирантов не менее чем за 6 месяцев до начала ГИА. Аспиранты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся предэкзаменационные консультации.

Государственный экзамен проводится по утвержденной в Академии программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации аспирантам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Расписание государственных аттестационных испытаний, включающее дату, время и место проведения государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы (диссертации), а также предэкзаменационных консультаций, утверждается приказом АСОУ не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания и доводится до сведения аспирантов, членов

государственных экзаменационных и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, научных руководителей аспирантов.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными экзаменационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Руководители образовательных программ на основе программы государственных экзаменов разрабатывают экзаменационные билеты, которые включают не менее трех вопросов или заданий и печатаются на бланках установленной формы.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Тема 1. *Генезис и основные этапы становления профессионального образования в России и за рубежом*

История профессионального образования. Этапы становления и развития профессионального образования. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX вв. реформы просвещения Петра 1. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений. Создание государственной системы школьного образования. Создание первых университетов в Санкт-Петербурге (1724) и Москве (1755). Роль М.В.Ломоносова в развитии отечественного просвещения.

Практическая направленность обучения и программа реального образования по Д.Локку («рабочие школы», 1696), институты Ж.А.Кондорсе, проекты Л.М.Лепелетье. трудовое воспитание у Ж.-Ж. Руссо. Первые реальные школы в Германии: «Математическая реальная школа» (К.Землер, 1708), «Экономическая математическая реальная школа» (И.Геккер, 1747). Школы практической ориентации (работа в мастерских) в штатах Пенсильвании и Нью-Джерси. Педагогическая система взглядов Б.Франклина. Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом (В.Маклюр, И.Неф, Х.Манн), концепции индустриального образования (Б.Т.Вашингтон).

. Проблема сословно-крепостнических традиций воспитания и обучения в России. Защита прав личности на самореализацию. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого. Проблема развития личности в трудах С.Н. Булгакова, Н.А. Бердяева, С.И. Гессена и др. Принципы образования В.В. Розанова. Философская концепция Г.П. Щедровицкого – «системомыследеятельностная» методология. Тенденции в образовании России в конце XX века.

Пути и формы подготовки педагогов-специалистов. Ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования: усиление общетехнической и специальной (отраслевой) подготовки, фундаментализация психолого-

педагогической составляющей профессиональной подготовки преподавателей специализированных дисциплин, введение непрерывной производственной и педагогической практик.

Тема 2. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях

Высшее образование в современном мире и России и тенденции его развития в контексте концепций непрерывного образования, открытого образования, дистанционного образования. Гуманизация, гуманитаризация и информатизация современного высшего образования. Особенности и этапы модернизация высшего образования в России. Россия в Болонском процессе. Регулирование сферы высшего образования федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами.

Компетентностный подход в современном высшем образовании. Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования последнего поколения и их компетентностная направленность. ФГОС ВО и профессиональные стандарты сферы образования. Требования к содержанию, структуре и условиям реализации основных образовательных программ высшего образования (ОПВО). Виды профессиональной деятельности, характер и особенности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Оценка качества высшего образования. Система менеджмента качества в вузе. Оценка качества деятельности вуза. Государственный мониторинг деятельности вузов и оценка эффективности их работы. Оценка качества подготовки выпускника вуза. Итоговая государственная аттестация студента и магистранта.

Цель и задачи педагогической деятельности в высшей школе. Образовательная среда вуза и электронный контент обучения. Педагогический процесс в высшей школе. Содержание, формы, методы и средства организации педагогического процесса в вузе. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе вуза. Личностно ориентированное, программированное, проблемное, исследовательское, продуктивное, проектное, контекстное, модульное обучение в высшей школе. Практики в структуре высшего образования.

Образовательные технологии в высшей школе. Активные и интерактивные образовательные технологии. Информационные компьютерные технологии. Проблемная лекция, семинар, работа в малых группах, тренинг, лабораторная работа, эвристическая беседа, дискуссия, метод проектов, метод кейс-стади, ролевая игра, деловая игра, компьютерная симуляция, мастер-класс, творческая мастерская в высшей школе.

Понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Роль и значение профессионального образования в системе образования. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях. Закон РФ «Об образовании» (2012), закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», национальная доктрина развития

образования российской федерации до 2025 г. Мероприятия, направленные на реализацию задач в области профессионального образования. Психолого-педагогические концепции в системе образования. Система профессионального образования в России. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Государственная образовательная политика РФ и её отражение в правовой базе.

Профессиональная компетентность как основополагающий фактор профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж.

Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Основные понятия: методология, научный метод, методика. Понятие методов педагогического исследования; методов изучения педагогического опыта; методов теоретического исследования. Методологическая культура преподавателя. Методология научного познания как система знаний об основах и структуре педагогической теории и практики. Характеристика уровней методологического анализа педагогических явлений и фактов: общеметодологический, частно-методологический и конкретно-методический.

Тема 3 . Преподавательская деятельность по программам высшего образования

Рабочая программа учебной дисциплины ОПВО. Требования к ее структуре, содержанию и проектированию. Разработка аспирантом рабочей программы учебной дисциплины, на основе использования материалов диссертационного исследования.

Требования к структуре и содержанию программы.

Определение цели и задач освоения учебной дисциплины в логике компетентного подхода. Место учебной дисциплины в структуре ОПВО бакалавриата (магистратуры). Цикл учебного плана. Место учебной дисциплины в структурно-логической схеме. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПВО (компетенциями выпускника).

Определение трудоемкости учебной дисциплины. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы. Обоснование распределения часов по изучаемым темам и видам учебной работы (контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа; лекционные и семинарские/практические занятия). Содержание учебной дисциплины. Вопросы для самоконтроля. Тематический план и план учебных занятий по дисциплине. Формы отчетности. Текущий и промежуточный контроль за результатами освоения дисциплины.

Характер, виды, формы и особенности самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине. Методические рекомендации по освоению дисциплины. Задания для самостоятельной работы. Технологическая карта самостоятельной работы. Цели, задачи, формы, методы, содержание практических занятий/семинаров. Зада-

ния обучающимся для подготовки к практическим занятиям/семинарам и работы на практических занятиях/семинарах.

Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Примерные контрольные задания к промежуточной аттестации (теоретический блок вопросов, аналитические задания). Бально-рейтинговая система оценки знаний, умений, компетенций обучающихся по итогам освоения учебной дисциплины. Критерии и процедура оценки знаний, умений и компетенций по учебной дисциплине при промежуточной аттестации. Учет результатов текущего контроля и оценка социальных характеристик обучающегося. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине. Образовательные технологии обучения, использование активных и интерактивных форм и методов обучения.

2.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Каждый экзаменационный билет состоит из 3-х вопросов (заданий):

первый вопрос билета отражает содержание темы *«Генезис и основные этапы становления профессионального образования в России и за рубежом»* программы государственного экзамена;

второй вопрос билета отражает содержание темы *«Тенденции развития профессионального образования в современных условиях»* программы государственного экзамена;

третий вопрос билета отражает содержание темы *«Преподавательская деятельность по программам высшего образования»* программы государственного экзамена.

Уровень знаний аспиранта по итогам проведения государственного экзамена оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные вопросы (задания), включенные в экзаменационные билеты:

1. Зарождение профессионального образования в мире и России. Этапы становления и развития профессионального образования.
2. Школа и педагогическая мысль в России в ХУШ-Х1Х вв. реформы просвещения Петра I Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений.
3. Создание государственной системы образования. Создание первых университетов в Санкт-Петербурге (1724) и Москве (1755). Роль М.В. Ломоносова в развитии отечественного просвещения.
4. Специфика постановки решения проблем образования в русской философской мысли XIX-XX вв.
5. Практическая направленность обучения и программа реального образования по Д.Локку («рабочие школы», 1696), институты Ж.А.Кондорсе, проекты Л.М.Лепелетье. трудовое воспитание у Ж.-Ж. Руссо.
6. Первые реальные школы в Германии: «Математическая реальная школа» (К.Землер, 1708), «Экономическая математическая реальная школа» (И.Геккер, 1747).

7. Школы практической ориентации (работа в мастерских) в штатах Пенсильвании и Нью-Джерси.
8. Педагогическая система взглядов Б.Франклина.
9. Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом (В.Маклюр, И.Неф, Х.Манн),.
- 10.Концепции индустриального образования (Б.Т.Вашингтон).
- 11.Проблема сословно-крепостнических традиций воспитания и обучения в России. Защита прав личности на самореализацию.
- 12.Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого. Проблема развития личности в трудах С.Н. Булгакова, Н.А. Бердяева, С.И. Гессена и др.
13. Принципы образования В.В. Розанова.
- 14.Философская концепция Г.П. Щедровицкого – «системомыследеятельностная» методология. Тенденции в образовании России в конце XX века.
15. Пути и формы подготовки педагогов-специалистов. Введение непрерывной производственной и педагогической практик. Ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования: усиление общетехнической и специальной (отраслевой) подготовки, фундаментализация психолого-педагогической составляющей профессиональной подготовки преподавателей специальных дисциплин. Введение непрерывной производственной и педагогической практик.
- 16.Системы начального и среднего профессионального образования в России.
- 17.Высшее образование в современном мире и России и тенденции его развития в контексте концепций непрерывного образования, открытого образования, дистанционного образования.
- 18.Высшее образование в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура, виды и формы. Тенденции и особенности развития высшего педагогического образования.
- 19.Педагогическая система профессионального образования как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура. Компоненты педагогической системы.
- 20.Профессиональные объединения и формы коммуникации в информационной образовательной среде: ассоциации, сетевые сообщества, форумы, вебинары, конференции, блоги. Примеры педагогических сообществ.
- 21.Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Структура педагогики, её ведущие отрасли.
- 22.Тенденции и принципы развития системы образования в РФ. Основные законы и нормативные акты в системе образования.
23. Болонский процесс. Задачи и функции Европейского пространства высшего образования. Взаимодействие в функционировании мега систем высшего образования.
- 24.Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе. Содержание, формы, методы и средства организации педагогического процесса в школе и в вузе.
- 25.Профессиограмма педагога. Её роль и место в профессиональном становлении личности педагога.

26. Понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Роль и значение профессионального образования в системе образования. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России.
27. Профессиональная компетентность как основополагающий фактор профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж.
28. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства исследовательской деятельностью.
29. Бально-рейтинговая система оценки знаний, умений, компетенций обучающихся по итогам освоения учебной дисциплины. Критерии и процедура оценки знаний, умений и компетенций по учебной дисциплине при промежуточной аттестации. Учет результатов текущего контроля и оценка социальных характеристик обучающегося.
30. Активные и интерактивные профессионально-ориентированные образовательные технологии. Особенности их применения в цифровой образовательной среде.
31. Рабочая программа учебной дисциплины ОПВО. Требования к ее структуре, содержанию и проектированию. Разработка аспирантом рабочей программы учебной дисциплины, на основе использования материалов диссертационного исследования.
32. Определение трудоемкости учебной дисциплины, разработанной аспирантом. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы. Обоснование распределения часов по изучаемым темам и видам учебной работы (контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа; лекционные и семинарские/практические занятия).
33. Определение аспирантом цели и задач освоения учебной дисциплины в логике компетентностного подхода. Место учебной дисциплины в структуре ОПВО бакалавриата (магистратуры). Цикл учебного плана. Место учебной дисциплины в структурно-логической схеме.
34. Перечень планируемых результатов обучения по разработанной аспирантом учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПВО (компетенциями выпускника).
35. Тематический план и план учебных занятий по дисциплине. Формы отчетности. Текущий и промежуточный контроль за результатами освоения дисциплины.
36. Характер, виды, формы и особенности самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине, разработанной аспирантом. Методические рекомендации по освоению дисциплины. Задания для самостоятельной работы. Технологическая карта самостоятельной работы.

37. Цели, задачи, формы, методы, содержание практических занятий/семинаров. Задания обучающимся для подготовки к практическим занятиям/семинарам и работы на практических занятиях/семинарах.
38. Образовательные технологии обучения, активных и интерактивных формы и методы обучения в цифровой образовательной среде (на примере программы учебной дисциплины ОПВО, разработанной аспирантом).
39. Образовательные технологии в высшей школе. Образовательные технологии обучения в рабочей программе учебной дисциплины, подготовленной аспирантом.
40. Активные и интерактивные образовательные технологии. Активные и интерактивные образовательные технологии в рабочей программе учебной дисциплины, подготовленной аспирантом.
41. Проблемная лекция, семинар, работа в малых группах, тренинг, лабораторная работа, эвристическая беседа, дискуссия, метод проектов, метод кейс-стади, ролевая игра, деловая игра, компьютерная симуляция, мастер-класс, творческая мастерская в высшей школе. Их использование в рабочей программе учебной дисциплины, подготовленной аспирантом.
42. Содержание и темы учебной дисциплины, разработанной аспирантом. Вопросы для самоконтроля. Тематический план и план учебных занятий по дисциплине. Формы отчетности. Текущий и промежуточный контроль за результатами освоения дисциплины.
43. Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине, разработанной аспирантом. Примерные контрольные задания к промежуточной аттестации (теоретический блок вопросов, аналитические задания).
44. Бально-рейтинговая система оценки знаний, умений, компетенций обучающихся по итогам освоения учебной дисциплины, разработанной аспирантом. Критерии и процедура оценки знаний, умений и компетенций по учебной дисциплине при промежуточной аттестации. Учет результатов текущего контроля и оценка социальных характеристик обучающегося.
45. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины, разработанной аспирантом. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в рабочей программе учебной дисциплины, подготовленной аспирантом.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

При подготовке к сдаче государственного экзамена *по темам: «Генезис и основные этапы становления профессионального образования в России и за рубежом», «Тенденции развития профессионального образования в современных условиях»* аспирант должен ориентироваться на то, что на экзамене ему необходимо продемонстрировать:

глубокие и осознанные знания по обсуждаемым вопросам;

способность логично, содержательно и аргументировано излагать материал и отвечать на вопросы, убедительно обосновывать собственную позицию;

понимание оснований, особенностей, возможностей и границ различных подходов к интерпретации рассматриваемых проблем;

способность анализировать и критически оценивать различные точки зрения, существующие в науке;

способность связывать концептуальные проблемы и практические вопросы, теоретический и эмпирический материал;

умение опираться на имеющийся собственный опыт в области теории и практики образования, использовать его при обсуждении различных проблем.

При подготовке к сдаче государственного экзамена по теме «Преподавательская деятельность по программам высшего образования» аспирант должен обратить особое внимание на отработку умения связывать предусмотренный настоящей программой теоретический материал:

во-первых, с образовательной деятельностью, которая осуществляется в Академии социального управления;

во-вторых, с собственным опытом пребывания в аспирантуре, освоения ОПВО подготовки кадров высшей квалификации, прохождения педагогической практики;

в-третьих, с опытом разработки и содержанием рабочей программы учебной дисциплины на основе материалов собственной НИД.

2.5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Максимальный результат, который может быть достигнут аспирантом по результатам сдачи государственного экзамена равен 100 баллам. Баллы группируются по пяти показателям. Максимально возможное количество баллов по каждому показателю равно 20.

| Показатели оценки ответа аспиранта на государственном экзамене | Максимально возможная оценка в баллах |
|--|---------------------------------------|
| Глубина и осознанность знаний по обсуждаемым вопросам | 20 |
| Способность логично, содержательно и аргументировано излагать материал и отвечать на вопросы, убедительно обосновывать собственную позицию | 20 |
| Понимание оснований, особенностей, возможностей и границ различных подходов к интерпретации рассматриваемых проблем, способность анализировать и критически оценивать различные точки зрения | 20 |
| Способность связывать концептуальные проблемы и практические вопросы, теоретический и эмпирический материал | 20 |
| Умение опираться на имеющийся собственный опыт в области теории и практики образования, использовать его при обсуждении различных проблем | 20 |
| Итого | 100 |

Результаты сдачи аспирантом государственного экзамена могут быть представлены в рамках школы соответствия пятибалльных, рейтинговых и европейских систем оценок.

| Шкала соответствия пятибалльных, рейтинговых и европейских оценок | | |
|--|------------------------------|---------------------------|
| 5-балльная оценка | Рейтинговая оценка, % | Европейская оценка |
| 5 – «отлично» | 90–100 | A |
| 4 – «хорошо» | 82–89 | B |
| | 75–81 | C |
| 3 – «удовлетворительно» | 67–74 | D |
| | 60–66 | E |
| 2 – «неудовлетворительно» | Менее 60 | F |

Обобщенные критерии оценки результатов ответа аспиранта на государственном экзамене могут быть представлены следующим образом:

| Критерии оценки результатов ответа аспиранта на экзамене | Баллы |
|---|--------------|
| Аспирант демонстрирует глубокие и осознанные знания по обсуждаемым вопросам. Аспирант логично, содержательно и аргументировано излагает материал и отвечает на вопросы, убедительно обосновывает собственную позицию. Аспирант демонстрирует понимание оснований, особенностей, возможностей и границ различных подходов к интерпретации рассматриваемых проблем, способность анализировать и критически оценивать различные точки зрения. Аспирант демонстрирует способность связывать концептуальные проблемы и практические вопросы, теоретический и эмпирический материал. Аспирант демонстрирует умение опираться на имеющийся собственный опыт в области теории и практики образования, использовать его при обсуждении различных проблем | 90–100 |
| Аспирант в целом демонстрирует глубокие и осознанные знания по обсуждаемым вопросам. Аспирант в целом логично, содержательно и аргументировано излагает материал и отвечает на вопросы, в целом убедительно обосновывает собственную позицию. Аспирант в целом демонстрирует понимание оснований, особенностей, возможностей и границ различных подходов к интерпретации рассматриваемых проблем, способность анализировать и критически оценивать различные точки зрения. Аспирант в целом демонстрирует способность связывать концептуальные проблемы и практические вопросы, теоретический и эмпирический материал. Аспирант в целом демонстрирует умение опираться на имеющийся собственный опыт в области теории и практики образования, использовать его при обсуждении различных проблем | 75–89 |
| Аспирант лишь частично демонстрирует глубокие и осознанные знания по обсуждаемым вопросам. Аспирант лишь частично логично, содержательно и аргументировано излагает материал и отвечает на вопросы, не вполне убедительно обосновывает собственную позицию. Аспирант лишь частично демонстрирует понимание оснований, особенностей, возможностей и границ различных подходов к интерпретации рассматриваемых проблем, способность анализировать и критически оценивать различные точки зрения. Аспирант лишь частично демонстрирует способность связывать концептуальные проблемы и практические вопросы, | 60–74 |

| | |
|---|----------|
| теоретический и эмпирический материал. Аспирант лишь частично демонстрирует умение опираться на имеющийся собственный опыт в области теории и практики образования, использовать его при обсуждении различных проблем | |
| Аспирант не демонстрирует осознанные знания по обсуждаемым вопросам. Аспирант не может логично, содержательно и аргументировано излагать материал и отвечать на вопросы, убедительно обосновывать собственную позицию. Аспирант не демонстрирует понимание оснований, особенностей, возможностей и границ различных подходов к интерпретации рассматриваемых проблем, способность анализировать и критически оценивать различные точки зрения. Аспирант не демонстрирует способность связывать концептуальные проблемы и практические вопросы, теоретический и эмпирический материал. Аспирант не демонстрирует умение опираться на имеющийся собственный опыт в области теории и практики образования, использовать его при обсуждении различных проблем | менее 60 |

Ответ каждого аспиранта оценивается по пяти указанным выше показателям в баллах, затем баллы суммируются и переводятся в соответствующую им оценку – «отлично» (90–100 баллов), «хорошо» (75–89 баллов), «удовлетворительно» (60–74 баллов), «неудовлетворительно» (менее 60 баллов).

Успешно сдавшим государственный экзамен и прошедшим первый этап ГИА считается аспирант, набравший не менее 60 баллов.

3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

3.1. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ, КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ЕГО ОЦЕНКИ

Представление аспирантом научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями пункта 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, является заключенным этапом ГИА.

Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Научный руководитель готовит отзыв на научно-квалификационную работу (диссертацию). В отзыве отражается:

- личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации;
- степень достоверности результатов проведенного аспирантом исследования;
- актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов;

ценность научной работы аспиранта;
научная специальность, которой соответствует диссертация;
полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспирантом;

адекватность отражения и полнота изложения результатов исследования аспиранта в автореферате диссертации.

В отзыве должен содержаться аргументированный вывод о соответствии (или не соответствии) научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а также о возможности представления работы к защите в диссертационный совет.

Научно-квалификационная работа (диссертация) подлежит рецензированию специалистами, осуществляющими научную деятельность в данной области, имеющими ученую степень по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. На научно-квалификационную работу (диссертацию) представляется две рецензии – от сотрудника кафедры или иного структурного подразделения Академии и от специалиста, не являющегося работником Академии.

Не позднее чем за 2 месяца до ГИА проводится предварительное обсуждение научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании кафедры. На нем же определяются рецензенты. По результатам обсуждения аспирант дорабатывает текст научно-квалификационной работы (диссертации) и готовит научный доклад.

Научный доклад и научно-квалификационная работа (диссертация), отзыв научного руководителя, рецензии, заключение о проверке текста научного доклада на объем заимствования, опубликованные научные работы аспиранта рассматриваются на заседании кафедры не позднее чем за 15 календарных дней до даты проведения государственного аттестационного испытания – представления научного доклада. По итогам обсуждения готовится проект заключения в формате, утвержденном высшей аттестационной комиссией для заключения организации, в которой была выполнена диссертация.

Научный доклад, научно-квалификационная работа (диссертация), проект заключения, рецензии, отзыв научного руководителя на научно-квалификационную работу (диссертацию), заключение о проверке текста научного доклада на объем заимствования, список опубликованных научных работ аспиранта не позднее, чем за пять рабочих дней до установленной в Академии даты ГИА представляются аспирантом в структурное подразделение Академии, к функциям которого относится организация подготовки научно-педагогических кадров.

В научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), аспирант должен:

дать развернутое изложение положений, выносимых на защиту в НКР;

раскрыть актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость результатов проведенного исследования;

ответить на замечания, содержащихся в отзывах рецензентов и научного руководителя.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен иметь следующую структуру:

титальный лист с указанием наименования образовательного учреждения; кафедры (центра), к которой прикреплен аспирант; темы НКР; ФИО автора доклада; ФИО должности, ученой степени и научного звания научного руководителя; ФИО должности, ученой степени и научного звания рецензента, даты представления доклада государственной экзаменационной комиссии;

содержание доклада;

список публикаций аспиранта, в которых отражены результаты проведенного им исследования.

Рекомендуемый объем научного доклада не должен превышать одного авторского листа (40000 знаков с пробелами и примечаниями).

Текст научного доклада оформляется в формате Word, шрифт «Times New Roman», кегль 14, с полуторным интервалом, выравнивание – по ширине. Включена функция «Расстановка переносов». Размеры полей: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

Ссылки на использованные источники даются в подстрочных примечаниях. Информация об использованных источниках оформляется в соответствии с требованием ГОСТ 7.1. – 2003.

На основе письменного текста научного доклада аспирант готовит его электронную презентацию и представляет свой доклад членам государственной экзаменационной комиссии в устной форме, демонстрируя подготовленную презентацию. Время выступления аспиранта, сопровождаемого демонстрацией электронной презентации, не должно превышать 15 минут. Затем аспирант отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) может быть оценено на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальный результат, который может быть достигнут аспирантом по результатам представления научного доклада равен 100 баллам. Баллы группируются по четырем показателям.

| Показатели оценки представления научного доклада аспирантом на государственном экзамене | Максимально возможная оценка в баллах |
|--|--|
| Полнота, логичность и обоснованность изложения положений, выносимых на защиту | 35 |
| Аргументированность, логичность и полнота раскрытия актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости результатов проведенного исследования | 35 |
| Аргументированность и логичность ответов на замечания, содержащихся в отзывах рецензента и научного руководителя, а также полнота и обоснованность проведенной доработке НКР, в соответствии с рекомендациями и замечаниями, полученными им в результате обсуждения диссертации на заседании кафедры (центра), к которой он прикреплен | 20 |
| Соответствие устного выступления аспиранта и представленной им электронной презентации основному содержанию научного | 10 |

| | |
|---|------------|
| доклада, логичность, полнота и глубина раскрытия его основных положений | |
| И т о г о | 100 |

Результаты представления аспирантом научного доклада могут быть представлены в рамках школы соответствия пятибалльных, рейтинговых и европейских систем оценок.

| Шкала соответствия пятибалльных, рейтинговых и европейских оценок | | |
|--|------------------------------|---------------------------|
| 5-балльная оценка | Рейтинговая оценка, % | Европейская оценка |
| 5 – «отлично» | 90–100 | A |
| 4 – «хорошо» | 82–89 | B |
| | 75–81 | C |
| 3 – «удовлетворительно» | 67–74 | D |
| | 60–66 | E |
| 2 – «неудовлетворительно» | Менее 60 | F |

Обобщенные критерии оценки результатов представления аспирантом научного доклада могут быть представлены следующим образом:

| Критерии оценки результатов ответа аспиранта на экзамене | Баллы |
|--|--------------|
| Аспирант полно, логично и обоснованно излагает положения, выносимые на защиту. Аспирант аргументировано, логично и полно раскрывает актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимости результатов проведенного исследования. Аспирант аргументировано и логично отвечает на замечания, содержащиеся в отзывах рецензента и научного руководителя, а также полно и обоснованно дорабатывает НКР, в соответствии с рекомендациями и замечаниями, полученными им в результате обсуждения диссертации на заседании кафедры (центра), к которой он прикреплен. Устное выступление аспиранта и представленная им электронная презентация соответствуют основному содержанию научного доклада, логично, полно и глубоко раскрывает его основные положения. | 90–100 |
| Аспирант в целом полно, логично и обоснованно излагает положения, выносимые на защиту. Аспирант в целом аргументировано, логично и полно раскрывает актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимости результатов проведенного исследования. Аспирант в целом аргументировано и логично отвечает на замечания, содержащиеся в отзывах рецензента и научного руководителя, а также в целом полно и обоснованно дорабатывает НКР, в соответствии с рекомендациями и замечаниями, полученными им в результате обсуждения диссертации на заседании кафедры (центра), к которой он прикреплен. Устное выступление аспиранта и представленная им электронная презентация в целом соответствуют основному содержанию научного доклада, логично, полно и глубоко раскрывает его основные положения. | 75–89 |
| Аспирант лишь частично полно, логично и обоснованно излагает положения, выносимые на защиту. Аспирант лишь частично аргументировано, логично и полно раскрывает актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимости результатов проведенного исследования. Аспирант лишь частично аргументировано и логично отвечает на замечания, содержащиеся в отзывах рецензента и научного руководителя, а также лишь частично до- | 60–74 |

| | |
|---|----------|
| рабатывает НКР, в соответствии с рекомендациями и замечаниями, полученными им в результате обсуждения диссертации на заседании кафедры (центра), к которой он прикреплен. Устное выступление аспиранта и представленная им электронная презентация лишь частично соответствуют основному содержанию научного доклада, логично, полно и глубоко раскрывает его основные положения. | |
| Аспирант не способен изложить положения, выносимые на защиту. Аспирант не способен раскрыть актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимости результатов проведенного исследования. Аспирант не способен ответить на замечания, содержащиеся в отзывах рецензента и научного руководителя, а также не способен доработать НКР, в соответствии с рекомендациями и замечаниями, полученными им в результате обсуждения диссертации на заседании кафедры (центра), к которой он прикреплен. Устное выступление аспиранта и представленная им электронная презентация не соответствуют основному содержанию научного доклада, не раскрывает его основные положения. | менее 60 |

Ответ каждого аспиранта оценивается по четырем указанным выше показателям в баллах, затем баллы суммируются и переводятся в соответствующую им оценку – «отлично» (90–100 баллов), «хорошо» (75–89 баллов), «удовлетворительно» (60–74 баллов), «неудовлетворительно» (менее 60 баллов).

Успешно представившим научный доклад и прошедшим второй этап ГИА считается аспирант, набравший не менее 60 баллов.

3.2. ТРЕБОВАНИЯ К ДИССЕРТАЦИИ И КРИТЕРИИ ЕЕ ОЦЕНКИ

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Академия дает заключение по диссертации, соответствующее требованиям пункта 16 Положения о присуждении ученых степеней.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантов исследований, их актуальность, новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

В соответствии с разделом II. *Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней* Положения о присуждении ученых степеней (пункты 9 – 14) диссертация, на которую готовится заключение, должна:

содержать решение задачи, имеющей значение для развития педагогических наук, либо научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития образования (воспитания и обучения);

являться завершенным научным исследованием, быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты

и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку;

содержать сведения о практическом использовании полученных автором прикладного исследования результатов, а в теоретическом исследовании – рекомендации по использованию научных выводов;

содержать аргументированные предложения, оцененные в сравнении с другими известными решениями;

содержать указание не менее чем на три публикации аспиранта, отражающие результаты проведенного исследования в рецензируемых научных журналах, входящих в перечень изданий, устанавливаемых Министерством образования и науки РФ;

содержать ссылки на автора и/или источник заимствования материалов или отдельных результатов;

содержать указания на использование в научном докладе результатов научных работ, выполненных соискателем лично и/или в соавторстве.

Структура диссертации должна включать титульный лист, оглавление, введение, главы (с обязательными выводами по каждой главе), заключение, список использованной литературы, приложения (при наличии).

Во введении к диссертации необходимо осветить следующие вопросы:

актуальность исследования с кратким анализом уровня изученности исследуемой проблематики;

проблема исследования;

тема исследования;

объект исследования;

предмет исследования;

цель исследования;

задачи исследования;

методологические основы исследования;

методы исследования;

источники исследования;

гипотеза исследования;

положения, выносимые на защиту;

научная новизна исследования;

теоретическая значимость исследования;

практическая значимость исследования;

достоверность и обоснованность результатов исследования;

апробация и практическое внедрение результатов исследования;

личный вклад аспиранта в полученные результаты исследования;

этапы исследования;

краткая характеристика структуры диссертации и указание общего количества источников, которые содержатся в списке литературы, использованной при написании диссертации.

Текст диссертации оформляется в формате Word, шрифт «Times New Roman», кегль 14, с полуторным интервалом, выравнивание – по ширине. Включена функция «Расстановка переносов». Размеры полей: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

Ссылки на использованные источники могут даваться как в подстрочных сносках, так и в квадратных скобках с отсылкой к списку литературы. Информация об использованных источниках оформляется в соответствии с требованием ГОСТ 7.1. – 2003.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ И РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Основы педагогики: учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106397-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055189>

Корнетов Г. Б. Педагогика: теория и история: учебное пособие / Г. Б. Корнетов. – 3-е изд., перераб., доп. – М.: АСОУ, 2016. – 472 с.

Мокий, М.С. Методология научных исследований : учебник / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М.С. Мокия. - гриф УМО. - М. : Юрайт, 2017. - 256 с. [Гриф УМО]

Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. М. Полонский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 220 ч. (Высшее образование. Магистратура). URL.: <http://znanium.com/catalog/product/762235> [Гриф УМС ВО].

Дополнительная литература

Галагузова, М.А. Эволюция понятийного аппарата педагогики и образования : монография / М.А. Галагузова, Г.Н. Штинова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 137 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-107519-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064499>

Васьков, М.А. Становление института дополнительного профессионального образования и его роль в социальном управлении : монография / М.А. Васьков, Л.В. Тарасенко. - Москва : Русайнс, 2020. -255 с. - ISBN 978-5-4365-1464-2. - URL: <https://book.ru/book/934800>

Боуш, Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 227 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-107082-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914>

Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : Практическое пособие / Ю. Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2016. – 207 с. – URL: <http://www.book.ru/book/918534>

Рекомендованная литература

Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры. / Н. А. Горелов, Н. В. Круглов. – М. : Юрайт, 2016. – 290 с. [Гриф УМО ВО]

Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., перераб. и доп.– М.: Юрайт, 2016. – 676 с. [Гриф УМО]

Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для магистров / А. Н. Джурицкий. – 2-е изд. перераб. и доп.– М. : Юрайт, 2014. – 608 с. [Гриф УМО]

Канке, В. А. История, философия и методология психологии и педагогики : учебное пособие для магистров / В. А. Канке; под ред. М. Н. Берулавы. – М.: Юрайт, 2015.– 496 с. [Гриф УМО]

Корнетов, Г. Б. История педагогики : теоретическое введение: учебное пособие / Г. Б. Корнетов, М. А. Лукацкий. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: АСОУ, 2015. - 492 с. [Гриф НМС Минобрнауки РФ]

Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / И. Н. Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. - 227 с. URL:<http://znanium.com>

Матяш, Т. П. История и философия науки: учебник / Т. П. Матяш, Е. Ю. Положенкова и др.; отв. ред. К. В. Воденко. – М.: КНОРУС, 2016. – 272 с. [Гриф УМО] – URL: <http://www.book.ru/book/918542>

Ситаров, В. А. Теория обучения: теория и практика: учебник для бакалавров [Текст] / В. А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2016. – 448 с. [Гриф УМО]

4.2. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 131 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 октября 2017 г. № 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (с изменениями на 23 марта 2018 г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093 «Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук».

Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании». Принят постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013 № 17/59-П.

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://mo.mosreg.ru/> – сайт Министерства образования Московской области.

<http://www.fgosvo.ru/> – сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

4.4. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации образовательных программ в Академии социального управления применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ДОТ АСО базируется на использовании открытых общедоступных каналах Интернета и широком применении электронных образовательных и информационных ресурсов.

В целях реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в АСОУ создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды АСОУ являются:

а) электронные информационные ресурсы:

- официальный сайт АСОУ;
- социальная сеть АСОУ студентов;
- корпоративная почта;

б) электронные образовательные ресурсы:

- база научных трудов Академии;

в) информационные и телекоммуникационные технологии:

- ЭБС «**Znanium.com**» (основание: Гражданско-правовой договор от 02.10.2020 № 4668ЭБС, заключенный с ООО «ЗНАНИУМ» о предоставлении права доступа к электронно-библиотечной системе Znanium.com);

- ЭБС «**Book.ru**» (основание: Гражданско-правовой договор от 02.10.2020 № D058306-20, заключенный с ООО «КноРус медиа» о предоставлении права на использование электронно-библиотечной системы Book.ru);

- **Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»** (основание: Лицензионное соглашение от 17.05.2010 № 6254, заключенное с ООО «Научная электронная библиотека» об использовании информационных ресурсов сайта);

- **Полнотекстовая правовая система «КонсультантПлюс»** (основание: Контракт, заключенный с ООО «М-СТАЙЛ» от 13.01.2020 № 0348200040519000112).

- офисное программное обеспечение – офисные программы

1. Microsoft Office 2007 Academic Edition
2. Microsoft Office 2013 Academic Edition
3. Microsoft Office 365 Pro Plus Academic Edition
4. Microsoft Access 2016
5. Microsoft OneNote 2013
6. Microsoft Visual Studio
7. Microsoft Windows 10 Education
8. Microsoft Windows 10 RUS Acdmc
9. Microsoft InfoPath 2013
10. Microsoft Windows Server 2016 RUS Acdmc
11. ISP manager lite
12. ABBYY FineReader 14 Business Concurrent
13. Kaspersky Endpoint Security расширенный
14. Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms
15. Microsoft Project Professional 2016
16. Microsoft Visio Professional 2016
17. Microsoft SharePoint Server 2016
18. Офисное программное обеспечение - офисные программы Word, Excel, PowerPoint др.;
19. Поисковые системы: Mail, Yandex, Google и др.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Сведения об оснащённости учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа | Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|--|--|---|---|
| <i>г. Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 3</i> | | | |
| Аудитория №17 количество посадочных мест - | Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для пред- | Microsoft Office 2007 Academic Edition (Сведения об OpenLicense: 43508990); | Архитектурная доступность |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------|
| 43 | ставления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер -1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт. | MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84); | |
| Аудитория №19 количество посадочных мест - 36 | Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер -1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт. | MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84); | Архитектурная доступность |
| Аудитория №21 количество посадочных мест - 42 | Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер -1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт. | MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84); | Архитектурная доступность |
| Аудитория №24 количество посадочных мест - 26 | Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер -1 шт., проектор-1 шт. | MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84); | Архитектурная доступность |
| Актовый зал № 25 количество по- | Специализированная мебель и технические средства обучения, | MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: | Архитектурная доступность |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| садочных мест - 120 | служащие для представления учебной информации большой аудитории: стационарный компьютер – 1 шт., проектор – 1шт. | 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84); | |
|---------------------|--|--|--|

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документов об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1 | Утверждено и введено в действие решением кафедры педагогики на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 902. | Протокол заседания кафедры педагогики № 9 от 28 апреля 2016 г. | 19.08.2016 |
| 2 | Актуализированы фонды оценочных средств и списки литературы. Утверждено и введено в действие решением Методического совета Академии социального управления | Протокол заседания Методического совета № 4 | 20.02.2017 |
| 3 | Актуализированы фонды оценочных средств и списки литературы. Утверждено и введено в действие решением Методического совета Академии социального управления | Протокол заседания Методического совета № 7 | 18.06.2018 |
| 4 | Актуализированы фонды оценочных средств и списки литературы. Утверждено и введено в действие решением Методического совета Академии социального управления | Протокол заседания Методического совета № 1 | 21.01.2019 |
| 5 | Актуализированы фонды оценочных средств и списки литературы. Утверждено и введено в действие решением Методического совета Академии социального управления | Протокол заседания методического совета №2 | 23.06.2020 |
| 6 | Актуализированы фонды оценочных средств и списки литературы. Утверждено и введено в действие решением Методического совета Академии социального управления | Протокол заседания методического совета № 8 | 15.06.2021 |