

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лубский Андрей Александрович

Должность: Ректор государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования Московской области «Академия социального управления»

Дата подписания: 01.03.2023 17:01:24

Уникальный программный ключ:

1ec64a4d0fb25711684c474e59bdfdf529906573

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области

«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: исследователь, преподаватель-исследователь


Форма обучения: заочная


Мытищи
2021

Авторы:

Корнетов Г.Б., доктор педагогических наук, профессор,
Зенкина С.В., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа **ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 г. № 902. Направленность (профиль) подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования. Шифр специальности в соответствии с номенклатурой специальностей научных работников: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования. Квалификация (степень) выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь.

Утверждено Методическим советом
Протокол № 8
«15» июня 2021 г.
Председатель МС  Цветков И.А.

Одобрено кафедрой
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 5
«20» мая 2021 г.
Зав. кафедрой  Мошнина Р.Ш.

Рецензент:

Кубрушко Пётр Фёдорович, зав. кафедрой
педагогики и психологии профессионального
образования, доктор педагогических наук,
профессор


П.Ф.Кубрушко



*Специально
по поручению
И.А. Пастухова*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
1.2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПВО (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКА).....	5
1.4. ПРАВО АСПИРАНТА НА ПОВТОРНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
1.5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ	17
1.6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	20
2.1. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	20
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	21
2.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	23
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	27
2.5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	28
3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....	30
3.1. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ, КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ЕГО ОЦЕНКИ	30
3.2. ТРЕБОВАНИЯ К ДИССЕРТАЦИИ И КРИТЕРИИ ЕЕ ОЦЕНКИ	34
4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ	35
4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ И РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	35
4.2. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ	37
4.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	38
4.4. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	38
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	39
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	41

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования (ОПВО) аспирантуры требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленности (профиля) подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования. Шифр специальности в соответствии с номенклатурой специальностей научных работников 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Задачами ГИА являются:

определение уровня развития способности аспирантов интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

определение уровня развития способности аспирантов проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

определение уровня готовности аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГИА входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки ФГОС ВО 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленности (профиля) подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» имеет общую трудоемкость 9 зачетных единиц (324 учебных часа).

Аспиранты заочной формы обучения проходят ГИА на 4-м курсе.

ГИА проводится в форме двух государственных аттестационных испытаний:

государственного экзамена;

представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Трудоемкость государственного экзамена – 3 зачетные единицы (108 учебных часов);

Трудоемкость представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц (216 учебных часов).

ГИА завершает процесс освоения аспирантами ОПВО подготовки кадров высшей квалификации и проводится государственной экзаменационной комиссией.

К ГИА допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план, который формируется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по

направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), а также в соответствии с требованиями ОПВО аспирантуры направленности (профиля) подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования.

К ГИА допускаются выполнившие индивидуальный план аспиранты, которые:

успешно прошли промежуточную аттестацию по всем установленным учебным планам учебным дисциплинам, а также по педагогической и научно-исследовательской практике;

успешно прошли промежуточную аттестацию по итогам научно-исследовательской деятельности (НИД), подготовили научно-квалификационную работу (диссертацию) и научный доклад на ее основе, получили на диссертацию положительное заключение от кафедры (центра), к которой они прикреплены;

опубликовали не менее 3-х статей в журналах, которые входят в список изданий, рекомендованный ВАК;

апробировали результаты НИД на научных (научно-практических) мероприятиях, а также в форме учебных, учебно-методических, методических материалов.

Все указанные достижения аспиранта должны быть подтверждены документами, представленными в отдел аспирантуры и докторантуры Академии в установленные сроки.

1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПВО (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКА)

Процесс прохождения ГИА направлен на проверку владения аспирантами универсальными (УК) и общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), а также профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с образовательной программой:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

готовность использовать эвристический, прогностический и развивающий потенциал истории педагогики для эффективного решения проблем теории и практики современного образования (ПК-1);

способность проектировать образовательный процесс, в т.ч. с использованием материалов собственных научных исследований (ПК-2);

готовности самостоятельно осуществлять и обрабатывать научные исследования с использованием ИКТ (ПК-3);

готовности к использованию современных информационно – коммуникационных технологий для решения культурно – просветительских задач (ПК-4).

Во время прохождения ГИА аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения ОПВО
Универсальные компетенции		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: З1 методы научной деятельности при решении исследовательских и практических задач; З2 методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: У1 интерпретировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических за-

		<p>дач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в ходе критического анализа и оценки современных научных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>У2 генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, критически анализировать и оценивать их потенциал исходя из наличных ресурсов и ограничений, а также с учетом возможных последствий их реализации.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 навыками критического анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>В2 навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач.</p>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<p>Знать:</p> <p>31 методологические основания и методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>32 основные концепции современной философии науки, основные этапы эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии науки и методологии научных исследований;</p> <p>У2 использовать подходы, положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных явлений и событий, процессов и тенденций.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> <p>В2 навыками планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p>Знать:</p> <p>31 пути и способы организации и осуществления исследовательской деятельности по решению научных и научно-образовательных задач при работе в исследовательских коллективах;</p> <p>32 особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в исследовательских коллективах.</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 следовать нормам, принятым в научном об-</p>

		<p>щении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах и оценивать последствия принятого решения;</p> <p>У2 выявлять и рассматривать различные подходы к постановке, анализу и решению научных и научно-образовательных проблем в исследовательских коллективах, оценивать перспективы их реализации в условиях совместной исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач;</p> <p>В2 навыками планирования, организации, оценки результатов деятельности по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах, а также различными типами коммуникаций при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
<p>УК-4</p>	<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать:</p> <p>З1 способы научной коммуникации, особенности письменных текстов и научных выступлений, а также понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальных текстов;</p> <p>З2 стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 подбирать литературу по теме научно-исследовательской работы, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную научную литературу;</p> <p>У2 следовать основным нормам, принятым в научном общении, готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной литературы, излагать и объяснять свою точку зрения, информировать о своих планах.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 различными формами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности, навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;</p> <p>В2 навыками анализа научных текстов, создания связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его к целевой аудитории.</p>

УК-5	Готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<p>Знать: 31 этические принципы профессионального общения и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: У1 следовать основным правилам, принятым в международном общении, с учетом международного опыта; У2 осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;</p> <p>Владеть: В3 способами профилактики и разрешения профессионально-этических проблем.</p>
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p>Знать: 31 содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; 32 возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь: У1 выявлять и формулировать проблемы собственного развития исходя из этапов профессионального роста, тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; У2 формулировать цели личностного и профессионального развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеть: В1 приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; В2 способами выявления и осознания своих возможностей, индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования.	<p>Знать: 31 сущность и особенности исследовательской деятельности и научного творчества в педагогических науках; 32 методологию, конкретные методы и формы организации педагогических исследований; 33 проблематику современных педагогических исследований.</p> <p>Уметь:</p>

		<p>У1 формулировать концепцию педагогического исследования и определять этапы и способы его проведения;</p> <p>У2 организовывать информационный поиск, отбор и обработку научной информации и эмпирических данных;</p> <p>У3 осуществлять теоретическое обобщение и концептуализацию собранной информации и полученных эмпирических данных в контексте достижения цели и решения задач педагогического исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 навыками применения методологических подходов в практике педагогического исследования, навыками изучения педагогических ситуаций, событий и процессов в истории, теории и практике образования;</p> <p>В2 практическими навыками педагогического исследования, получения эмпирических данных и их теоретического обобщения;</p> <p>В3 навыками поиска, сбора, обработки, систематизации, интерпретации, концептуализации информации, необходимой для успешного осуществления педагогического исследования.</p>
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	<p>Знать:</p> <p>З1 современные способы организации научного исследования в области педагогических наук;</p> <p>З2 возможности и особенности использования информационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук.</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 анализировать и представлять результаты научного исследования посредством инструментария информационных технологий;</p> <p>У2 применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 культурой научно-педагогического исследования;</p> <p>В2 инструментарием информационных технологий, применяемых в научных исследованиях в области педагогических наук;</p> <p>В3 навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Интернет-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической деятельности.</p>
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их внедрения в образовательной	<p>Знать:</p> <p>З1 – концептуальные основы, важнейшие достижения, проблемы и тенденции развития теории и практики современного образования;</p>

	и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>32 – основания, пути и способы интерпретации результатов педагогических исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 – оценивать границы применимость результатов педагогических исследований, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;</p> <p>У2 – системно оценивать результаты педагогического взаимодействия, заранее осмысливать их возможные последствия, обосновывать суждения о целесообразности педагогических действий.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 – навыками оценки результатов педагогических исследований;</p> <p>В2 – навыками определения дальнейших перспектив педагогических исследований.</p>
ОПК-4	Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.	<p>Знать:</p> <p>31 принципы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;</p> <p>32 пути и способы достижения планируемых результатов совместной исследовательской работы в области педагогических наук.</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 создавать условия конструктивного взаимодействия всех субъектов исследовательской работы в коллективе;</p> <p>У2 продуктивно взаимодействовать при поиске, сборе и систематизации информации, получении и оценке эмпирических данных, их обобщении и концептуализации в совместной исследовательской работе в области педагогических наук.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 навыками организации совместной исследовательской деятельности в области педагогических наук;</p> <p>В2 навыками принятия групповых решений в организации совместной исследовательской деятельности в области педагогических наук.</p>
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	<p>Знать:</p> <p>31 принципы и способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;</p> <p>32 требования к программам дополнительного профессионального образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 использовать достижение теории и практики образования при проектировании и осуществлении образовательного процесса, разработки образовательных программ;</p> <p>У2 оценивать перспективы реализации различных моделей образовательного процесса и программ дополнительного профессионального образова-</p>

		<p>ния.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;</p> <p>В2 навыками проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p>
ОПК-6	<p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>	<p>Знать:</p> <p>З1 пути и способы обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся с опорой на достижения теории и практики современные образования;</p> <p>З2 эффективные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 определять педагогический потенциал и степень эффективности образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в контексте решения задач достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;</p> <p>У2 обоснованно выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в зависимости от решаемых в педагогических задач, содержания изучаемых дисциплин, доступной образовательной среды, уровня развития и особенностей контингента обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 навыками реализации различных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в педагогическом процессе при достижении планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;</p> <p>В2 навыками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся по достижению образовательных целей и решению задач воспитания и обучения на основе синтеза различных образовательных технологий и их отдельных элементов.</p>
ОПК-7	<p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</p>	<p>Знать:</p> <p>З1 современные способы анализа и критерии оценивания образовательной деятельности организаций;</p> <p>З2 современные подходы к проектированию программ развития образовательной деятельности организаций.</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 анализировать и проводить экспертную оцен-</p>

		<p>ку образовательной деятельности организации; У2 проектировать программу развития образовательной деятельности организации.</p> <p>Владеть: В1 методами проведения анализа и экспертной оценки образовательной деятельности организаций; В2 методами проектирования программы развития образовательной деятельности организаций.</p>
ОПК-8	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Знать: З1 нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; З2 способы представления и методы передачи информации для различных контингентов обучающихся.</p> <p>Уметь: У1 ставить педагогические цели, осуществлять отбор материала и оптимальных методов преподавания с учетом достижений науки и особенностей направления подготовки; У2 использовать материалы собственных научных исследований в образовательном процессе.</p> <p>Владеть: В1 технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; В2 методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками презентации материалов, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>
Профессиональные компетенции		
ПК-1	<p>Готовность использовать эвристический, прогностический и развивающий потенциал истории педагогики для эффективного решения проблем теории и практики современного образования.</p>	<p>Знать: З1 тенденции и особенности развития педагогических учений и образования в историко-педагогическом процессе и в современном мире; З2 способы ориентации в педагогическом наследии прошлого в контексте достижений и проблем теории и практики современного образования; З3 возможности историко-педагогического материала для решения образовательных задач при подготовке, повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров.</p> <p>Уметь: У1 идентифицировать способы интерпретации и концептуализации проблем теории и практики современного образования с традициями и подходами, имевшими место в историко-педагогическом процессе; У2 использовать эвристический и прогностический потенциал истории педагогики для анализа, оценки и решения проблем теории и практики современного образования;</p>

		<p>У3 использовать развивающий потенциал историко-педагогического знания при изучении педагогических дисциплин.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 навыками актуализации педагогического наследие прошлого при постановке и осмыслении современных проблем теории и практики образования;</p> <p>В2 навыками извлечения из педагогического наследия прошлого информации значимой для понимания, оценки и решения проблем теории и практики современного образования;</p> <p>В3 навыками включения историко-педагогического материала в содержание учебных дисциплин при реализации компетентностного подхода в образовании.</p>
ПК-2	Способность проектировать образовательный процесс с использованием материалов собственных научных исследований.	<p>Знать:</p> <p>З1 пути и способы использования материалов собственных научных исследований в образовательном процессе.</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 компетентностно интерпретировать образовательный потенциал собственных исследовательских материалов;</p> <p>У2 разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин с использованием материалов собственных научных исследований.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 навыками проектирования образовательного процесса с использованием материалов собственных научных исследований.</p>
ПК-3	Готовность самостоятельно осуществлять и обрабатывать научные исследования с использованием ИКТ	<p>Знать:</p> <p>З1 методы анализа педагогических данных и правила их применения с помощью ИКТ, методы одномерной и многомерной статистики;</p> <p>З2 принципы визуализации получаемой в ходе анализа данных информации;</p> <p>З3 источники информации, необходимые для осуществления педагогических исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 реализовывать основанные на применение ИКТ методы анализа данных, анализировать специфику использования математических и статистических методов для изучения педагогических событий и процессов;</p> <p>У2 интерпретировать результаты анализа данных, полученных в ходе педагогических исследований;</p> <p>У3 учитывать ограничения различных методов анализа данных, оценивать качество полученной эмпирической информации.</p> <p>Владеть:</p>

		<p>В1 навыками расчета простых статистических показателей на компьютере;</p> <p>В2 навыками практического применения методов анализа к самостоятельно собираемым данным.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Готовность к использованию современных информационно – коммуникационных технологий для решения культурно – просветительских задач</p>	<p>Знать:</p> <p>З1 основные понятия и их определения, связанные с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями;</p> <p>З2 методы научной деятельности при решении исследовательских и практических задач</p> <p>З3 методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>З4 современные способы организации научного исследования в области педагогических наук;</p> <p>З5 возможности и особенности использования информационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук.</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы.</p> <p>У2 применять технологии визуализации, электронное и дистанционное обучение в образовательном процессе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;</p> <p>У3 анализировать и представлять результаты научного исследования посредством инструментария информационных технологий;</p> <p>У4 интерпретировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в ходе критического анализа и оценки современных научных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>У5 генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, критически анализировать и оценивать их потенциал исходя из наличных ресурсов и ограничений, а также с учетом возможных последствий их реализации.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 инструментарием информационных технологий, применяемых в научных исследованиях в области педагогических наук;</p> <p>В2 навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Интернет-</p>

		<p>ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической деятельности;</p> <p>В3 навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач;</p> <p>В4 навыками критического анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>В5 культурой научно-педагогического исследования;</p> <p>В6 навыками создания и публикации учебной информации в сети Интернет и средствами облачных образовательных сервисов и специализированного ПО.</p>
--	--	--

1.4. ПРАВО АСПИРАНТА НА ПОВТОРНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аспиранты, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Аспирант должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Аспирант, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Аспиранты, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, указанные выше и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Академии с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Академии на период времени, установленный приказом о восстановлении, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

1.5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственных аттестационных испытаний аспирант имеет право на апелляцию.

Аспирант имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично аспирантом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и аспирант, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения аспиранта, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления аспиранта, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации аспиранта не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации аспиранта подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Аспиранту предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в течение 3-х дней со дня передачи протокола о рассмотрении апелляции в государственную экзаменационную комиссию.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

1.6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, государственная итоговая аттестация проводится Академией с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с аспирантами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для аспирантов при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего аспирантам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам, необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам, техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Академии по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимому в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научной – квалификационной работы (диссертации) – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Академия обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заяв-

нию прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников.

Программы ГИА, включая программы государственных экзаменов и требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения аспирантов не менее чем за 6 месяцев до начала ГИА. Аспиранты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся предэкзаменационные консультации.

Государственный экзамен проводится по утвержденной в Академии программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации аспирантам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Расписание государственных аттестационных испытаний, включающее дату, время и место проведения государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), а также предэкзаменационных консультаций, утверждается приказом АСОУ не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания и доводится до сведения аспирантов, членов государственных экзаменационных и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, научных руководителей аспирантов.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными экзаменационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Руководители образовательных программ на основе программы государственных экзаменов разрабатывают экзаменационные билеты, которые включают не менее трех вопросов или заданий и печатаются на бланках установленной формы.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Тема 1. Интерпретация результатов научно-педагогического исследования

Сущность понятия «методология». Методологические подходы (системный, концептуальный, эмпирический, прагматический, аспективный (аспектный), научный, деятельностный). Методологические принципы (принцип объективности, историзма, целостности, развития, структурности, конкретности, принцип разностороннего изучения объектов, процессов и явлений, принцип взаимодействия и единой направленности теории и практики исследования).

Понятие научного исследования. Виды педагогических исследований (фундаментальные, прикладные, разработки). Уровни педагогического исследования: эмпирический, теоретический, методологический. Понятийный аппарат и этапы педагогического исследования. Логика обоснования актуальности исследования, требования к обоснованию. Проблема исследования, обоснование противоречия. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, типы задач. Гипотеза исследования, условия и этапы выдвижения гипотез.

Положения, выносимые на защиту, как обобщенная формулировка результатов проведенного аспирантом научно-педагогического исследования.

Логика (этапы) педагогического исследования. Содержание этапов, их взаимосвязь и субординация. Определение направления, проблематики, темы исследования. Постановка цели исследования, работа над источниками и литературой по проблеме исследования. Выбор программы (методики), разработка плана исследования. Формулировка и проверка гипотезы, анализ и интерпретация результатов исследования. Методологические требования к качеству проведенного исследования (острота проблемы качества педагогических исследований): актуальность исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, их достоверность и обоснованность.

Особенности теоретического и экспериментального исследования. Вариативность построения педагогического исследования.

Понятие «метод педагогического исследования». Теоретические методы педагогического исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, систематизация, моделирование, педагогическое проектирование). Сущность и виды эмпирических методов педагогического исследования. Разнообразие эмпирических методов. Опытная работа. Опросные методы. Письменный опрос. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Педагогическое тестирование.

Педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный, естественный эксперимент). Планирование педагогического эксперимента. Гипотеза эксперимента. Требования к эксперименту. Этапы педагогического эксперимента (теоретический этап, подготовительный (методический) этап, проведение эксперимента, подведение итогов эксперимента). Возможности обработки экспериментальных данных.

Апробация и практическое внедрение результатов научно-педагогического исследования, проведенного аспирантом.

Тема 2. «Преподавательская деятельность по программам высшего образования».
Тенденции и принципы развития системы образования в РФ. Основные законы и нормативные акты в системе образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Специфика реализации по уровням образования: общего основного, среднего образования, высшего образования и др. Специфика реализации по уровням высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Основные тенденции и принципы реализации уровней системы высшего образования в РФ. Болонский процесс. Задачи и функции Европейского пространства высшего образования. Акмеологический подход к профессиональному и личностному развитию будущего педагога.

Взаимодействие в функционировании мега систем высшего образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе. Содержание, формы, методы и средства организации педагогического процесса в школе и в вузе. Профессиограмма педагога. Её роль и место в профессиональном становлении личности педагога. Электронные ресурсы в работе преподавателя. Визуализация информации, создание электронных курсов, работа в системе дистанционного обучения. Функции проверки и оценки в учебном процессе. Итоговая аттестация. Электронный портфолио студента. Компетентностный подход в высшем образовании. Характеристика компетенций по ФГОС 3++ по направлению «Педагогическое образование». Специфика педагогической деятельности преподавателя высшей школы в виртуальной образовательной среде. Сущность и содержание целостного педагогического процесса. Роль и место педагога (воспитателя) в педагогическом процессе. Проектирование образовательного процесса в вузе. Педагогические технологии и техники в высшем образовании (личностно-ориентированное, программированное, проблемное, проектное, контекстное, модульное обучение и др.) Индивидуализация, дифференциация, персонализация обучения. Возможности ИКТ. Цифровая образовательная среда и электронный контент обучения. Методические особенности компьютерного контроля знаний. Примеры компьютерных программ для создания контрольных измерительных материалов. Понятие о методах обучения. Классификации и функции методов обучения.

Диагностика в педагогическом процессе: понятие, структура, задачи. Методы диагностики личности и коллектива учащихся. Управление высшим образованием. Специфика современного управления и самоуправления в образовательной организации. Принципы управления. Управление в информационной образовательной среде вуза. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение: особенности организации обучения, электронный контент обучения. Разница понятий ДОТ и ЭО. Рабочая программа учебной дисциплины ОПВО. Требования к ее структуре, содержанию и проектированию.

Тема 3. «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Структура педагогики, её ведущие отрасли. Становление педагогической науки в истории научного познания. Место педагогической науки в системе современного научного знания. Взаимодействие педагогики высшей школы с другими науками. Общемировые тенденции современного педагогического образования.

Понятийный аппарат педагогики. Системный подход как общенаучный уровень методологии педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Педагогические ценности. Теория социализации личности. Проблема развития личности в ее историческом развитии. Педагогические системы и педагогический процесс. Теория целостного педагогического процесса. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Западноевропейские образовательные системы в их историческом развитии.

Современные концепции и технологии обучения. Личностно-ориентированное, программированное, проблемное, развивающее обучение.

Технологии проектного, контекстного, модульного обучения в системе образования. Сущность, функции методов обучения, их классификация. Тенденции развития методов и форм обучения. Технологии активного обучения. Опыт учителей-новаторов. Проблемы организации обучения взрослых.

Социокультурные детерминанты формирования образовательных систем на примере Античного общества. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере периода Средневековья. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере эпохи Возрождения. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере эпохи Просвещения. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере Нового времени. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере Новейшего времени.

Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Технологии воспитания. Основные направления воспитания личности. Педагогическое общение. Педагогика сотрудничества. Предмет и задачи социальной педагогики. Взаимодействие семьи и институтов социального воспитания.

2.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Каждый экзаменационный билет состоит из 3-х вопросов (заданий):

первый вопрос билета отражает содержание темы «Интерпретация результатов научно-педагогического исследования» программы государственного экзамена;

второй вопрос билета отражает содержание темы «Преподавательская деятельность по программам высшего образования» программы государственного экзамена;

третий вопрос билета отражает содержание темы «Общая педагогика, история педагогики и образования» программы государственного экзамена.

Уровень знаний аспиранта по итогам проведения государственного экзамена оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные вопросы (задания), включенные в экзаменационные билеты:

Вопросы, связанные с интерпретацией результатов научно-педагогического исследования:

1. Сущность понятия «методология». Методологические подходы (системный, концептуальный, эмпирический, прагматический, аспективный (аспектный), научный, деятельностьный). (ОПК-1), (ПК-1).

2. Методологические принципы (принцип объективности, историзма, целостности, развития, структурности, конкретности, принцип разностороннего изучения объектов, процессов и явлений, принцип взаимодействия и единой направленности теории и практики исследования). (ОПК-1), (ОПК-2), (ПК-1).

3. Понятие научного исследования. Виды педагогических исследований (фундаментальные, прикладные, разработки). Уровни педагогического исследования: эмпирический, теоретический, методологический. (ОПК-1), (ОПК-2), (ОПК-3).

4. Логика обоснования актуальности исследования, требования к обоснованию. Проблема исследования, обоснование противоречия. (ОПК-1), (ОПК-2), (ОПК-3).

5. Проектирование научно-методического исследования с использованием современных средств ИТ. (ОПК-6), (ПК-4), (ПК-2), (УК-1).

6. Научный аппарат педагогического исследования Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, типы задач. Гипотеза исследования, условия и этапы выдвижения гипотез. (ОПК-1), (ОПК-2), (ОПК-3).

7. Положения, выносимые на защиту, как обобщенная формулировка результатов проведенного аспирантом научно-педагогического исследования. (ОПК-1), (ОПК-2), (ОПК-3), (ПК-2).

8. Логика (этапы) педагогического исследования. Содержание этапов, их взаимосвязь и субординация. Определение направления, проблематики, темы исследования. (ОПК-1), (ОПК-2), (ОПК-3), (ПК-2).

9. Постановка цели исследования, работа над источниками и литературой по проблеме исследования. Выбор программы (методики), разработка плана исследования. Формулировка и проверка гипотезы, анализ и интерпретация результатов исследования. (ОПК-1), (ОПК-2), (ОПК-3), (ПК-2).

10. Методологические требования к качеству проведенного исследования (острота проблемы качества педагогических исследований): актуальность исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, их достоверность и обоснованность. (ОПК-1), (ОПК-2), (ОПК-3), (ПК-2).

11. Особенности теоретического и экспериментального исследования. Вариативность построения педагогического исследования. (ОПК-1), (ОПК-2), (ОПК-3).

12. Понятие «метод педагогического исследования». Теоретические методы педагогического исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, систематизация, моделирование, педагогическое проектирование). (ОПК-1), (ОПК-2), (ОПК-3).

13. Сущность и виды эмпирических методов педагогического исследования. Разнообразие эмпирических методов. Опытная работа. Опросные методы. Письменный опрос. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Педагогическое тестирование. (ОПК-2), (ОПК-3), (ПК-2).

14. Педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный, естественный эксперимент). Планирование педагогического эксперимента. Гипотеза эксперимента. Требования к эксперименту. Этапы педагогического эксперимента (теоретический этап, подготовитель-

ный (методический) этап, проведение эксперимента, подведение итогов эксперимента). Возможности обработки экспериментальных данных. (ОПК-2), (ОПК-3), (ПК-3), (ПК-2), (ПК-4).

15. Апробация и практическое внедрение результатов научно-педагогического исследования, проведенного аспирантом. (ОПК-2), (ОПК-3), (ПК-2).

Вопросы по дисциплинам, направленным на подготовку к преподавательской деятельности:

1. Личностно ориентированное, программированное, проблемное обучение в системе образования в высшей школе. (ОПК-6), (ПК-1), (УК-5).

2. Технологии проектного, контекстного, модульного обучения в системе высшего образования. (ОПК-6), (ПК-1), (УК-5).

3. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе (ПК-2), (УК-6).

4. Компоненты профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, его ИКТ-компетентность. Электронный портфолио преподавателя высшей школы. (ОПК-8), (ПК-4).

5. Педагогика высшей школы. Методы, формы, средства обучения в высшем образовании (ОПК-6).

6. Электронные ресурсы в работе преподавателя. Визуализация информации, создание электронных курсов, работа в системе дистанционного обучения. (ОПК-6), (ПК-4).

7. Функции проверки и оценки в учебном процессе. Итоговая аттестация. Электронный портфолио студента. (ОПК-8).

8. Методические особенности компьютерного контроля знаний. Примеры компьютерных программ для создания контрольных измерительных материалов. (ОПК-8), (ПК-4).

9. Педагогические технологии и техники в высшем образовании. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) (УК-5).

10. Профессиональная деятельность педагога высшей школы: структура, цели, задачи, функции и специфические характеристики (УК-5).

11. Методы обучения в высшей школе. Классификации методов обучения (ОПК-6).

12. Компетентностный подход в высшем образовании. Характеристика компетенций по ФГОС 3++ по направлению «Педагогическое образование» (ОПК-7).

13. Опыт использования возможностей экспертных и интеллектуальных обучающих систем в образовании. (ПК-3), (УК-1).

14. Профессиональные объединения и формы коммуникации в информационной образовательной среде: ассоциации, сетевые сообщества, форумы, вебинары, конференции, блоги. Примеры педагогических сообществ. (ОПК-8), (ПК-4).

15. Оценивание образовательных результатов. Понятие оценки и обученности. Нормированный и критериально-ориентированные подходы к оцениванию. Основные функции педагогического контроля и его виды. (ОПК-8).

16. Специфика педагогической деятельности преподавателя высшей школы в виртуальной образовательной среде (ОПК-8), (ПК-4).

17. Тенденции и принципы развития системы образования в РФ. Основные законы и нормативные акты в системе образования (ОПК-7).

18. Сущность и содержание целостного педагогического процесса. Роль и место педагога (воспитателя) в педагогическом процессе (ОПК-5).

19. Диагностика в педагогическом процессе: понятие, структура, задачи. Методы диагностики личности и коллектива учащихся. Диагностика реализации методов педагогического взаимодействия преподавателя и студентов. (ОПК-7), (ПК-3), (УК-5).

20. Управление высшим образованием. Специфика современного управления и самоуправления в образовательной организации. Принципы управления (ОПК-7).

21. Образовательная среда вуза и электронный контент обучения. Образовательная среда Академии социального управления. (ОПК-7), (ПК-4).

22. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение: особенности организации обучения. Разница понятий ДОТ и ЭО (ОПК-8), (ПК-4).

23. Рабочая программа учебной дисциплины ОПВО. Требования к ее структуре, содержанию и проектированию. Разработка аспирантом рабочей программы учебной дисциплины, на основе использования материалов диссертационного исследования. (ОПК-5), (ОПК-8).

Вопросы из области «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Структура педагогики, её ведущие отрасли. (ОПК-6).

2. Болонский процесс. Задачи и функции Европейского пространства высшего образования. Взаимодействие в функционировании мега систем высшего образования (ОПК-8).

3. Общемировые тенденции современного педагогического образования (ПК-2).

4. Профессиограмма педагога. Её роль и место в профессиональном становлении личности преподавателя высшей школы (УК-5).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт. Специфика реализации по уровням общего и высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) (УК-6).

6. Основные тенденции и принципы реализации уровней системы высшего образования в РФ (ОПК-7).

7. Индивидуализация, дифференциация, персонализация обучения. Возможности ИКТ.(ОПК-8), (ПК-4).

8. Акмеологический подход к профессиональному и личностному развитию будущего педагога. Проектирование процесса (УК-5).

9. Методология педагогической науки (ОПК-6).

10. Классификация методов педагогического исследования (ПК-3).

11. Методологические подходы как принципы педагогического исследования: личностный, деятельностный, культурологический, гуманистический (ОПК-6).

12. Единое образовательное пространство. Проблемы единства и целостности в функционировании мега систем высшего образования (ОПК5).

13. Социокультурные детерминанты формирования образовательных систем на примере Античного общества (ПК-1).

14. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере эпохи Возрождения (ПК1).

15. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере эпохи Просвещения (ПК1).

16. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере Нового времени (ПК-1).

17. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере Новейшего времени (ПК1).

18. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере периода Средневековья (ПК-1).

19. Место педагогической науки в системе современного научного знания. Взаимодействие педагогики высшей школы с другими науками (ПК1).

20. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Технологии воспитания. Основные направления воспитания личности. (УК-5).

21. Педагогическое общение. Педагогика сотрудничества. Предмет и задачи социальной педагогики. Взаимодействие семьи и институтов социального воспитания. (ОПК-6).

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

При подготовке к сдаче государственного экзамена аспирант должен ориентироваться на то, что на экзамене ему необходимо продемонстрировать:

глубокие и осознанные знания по обсуждаемым вопросам;

способность логично, содержательно и аргументировано излагать материал и отвечать на вопросы, убедительно обосновывать собственную позицию;

понимание оснований, особенностей, возможностей и границ различных подходов к интерпретации рассматриваемых проблем;

способность анализировать и критически оценивать различные точки зрения, существующие в науке;

способность связывать концептуальные проблемы и практические вопросы, теоретический и эмпирический материал;

умение опираться на имеющийся собственный опыт в области теории и практики образования, использовать его при обсуждении различных проблем.

При подготовке к сдаче государственного экзамена по теме «Интерпретация результатов научно-педагогического исследования» аспирант должен обратить особое внимание на отработку умения связывать предусмотренный настоящей программой теоретический материал с опытом проведения и полученными результатами собственной НИД, с содержанием и исследовательским аппаратом своей НКР.

При подготовке к сдаче государственного экзамена по теме «Преподавательская деятельность по программам высшего образования» аспирант должен обратить особое внимание на отработку умения связывать предусмотренный настоящей программой теоретический материал:

во-первых, с образовательной деятельностью, которая осуществляется в Академии социального управления;

во-вторых, с собственным опытом пребывания в аспирантуре, освоения ОПВО подготовки кадров высшей квалификации, прохождения педагогической практики;

в-третьих, с опытом разработки и содержанием рабочей программы учебной дисциплины на основе материалов собственной НИД.

При подготовке к сдаче государственного экзамена по теме «Общая педагогика, история педагогики и образования» аспирант должен обратить особое внимание на методологию педагогической науки, ее генезис, на важнейшие образовательные концепции, сущность процесса обучения, его закономерности и принципы для формирования навыков проектирования процесса обучения на разных уровнях образования.

2.5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Максимальный результат, который может быть достигнут аспирантом по результатам сдачи государственного экзамена равен 100 баллам. Баллы группируются по пяти показателям. Максимально возможное количество баллов по каждому показателю равно 20.

Показатели оценки ответа аспиранта на государственном экзамене	Максимально возможная оценка в баллах
Глубина и осознанность знаний по обсуждаемым вопросам	20
Способность логично, содержательно и аргументировано излагать материал и отвечать на вопросы, убедительно обосновывать собственную позицию	20
Понимание оснований, особенностей, возможностей и границ различных подходов к интерпретации рассматриваемых проблем, способность анализировать и критически оценивать различные точки зрения	20
Способность связывать концептуальные проблемы и практические вопросы, теоретический и эмпирический материал	20
Умение опираться на имеющийся собственный опыт в области теории и практики образования, использовать его при обсуждении различных проблем	20
И т о г о	100

Результаты сдачи аспирантом государственного экзамена могут быть представлены в рамках школы соответствия пятибалльных, рейтинговых и европейских систем оценок.

Шкала соответствия пятибалльных, рейтинговых и европейских оценок		
5-балльная оценка	Рейтинговая оценка, %	Европейская оценка
5 – «отлично»	90–100	A
4 – «хорошо»	82–89	B
	75–81	C
3 – «удовлетворительно»	67–74	D
	60–66	E
2 – «неудовлетворительно»	Менее 60	F

Обобщенные критерии оценки результатов ответа аспиранта на государственном экзамене могут быть представлены следующим образом:

Критерии оценки результатов ответа аспиранта на экзамене	Баллы
Аспирант демонстрирует глубокие и осознанные знания по обсуждаемым вопросам. Аспирант логично, содержательно и аргументировано излагает материал и отвечает на вопросы, убедительно обосновывает собственную позицию. Аспирант демонстрирует понимание оснований, особенностей, возможностей и границ различных подходов к интерпретации рассматриваемых проблем, способность анализировать и критически оценивать различные точки зрения. Аспирант демонстрирует способность связывать концептуальные проблемы и практические вопросы, теоретический и эмпирический материал. Аспирант демонстрирует умение опираться на имеющийся собственный опыт в области теории и практики образования, использовать его при обсуждении различных проблем	90–100
Аспирант в целом демонстрирует глубокие и осознанные знания по обсуждаемым вопросам. Аспирант в целом логично, содержательно и аргументировано излагает материал и отвечает на вопросы, в целом убедительно обосновывает собственную позицию. Аспирант в целом демонстрирует понимание оснований, особенностей, возможностей и границ различных подходов к интерпретации рассматриваемых проблем, способность анализировать и критически оценивать различные точки зрения. Аспирант в целом демонстрирует способность связывать концептуальные проблемы и практические вопросы, теоретический и эмпирический материал. Аспирант в целом демонстрирует умение опираться на имеющийся собственный опыт в области теории и практики образования, использовать его при обсуждении различных проблем	75–89
Аспирант лишь частично демонстрирует глубокие и осознанные знания по обсуждаемым вопросам. Аспирант лишь частично логично, содержательно и аргументировано излагает материал и отвечает на вопросы, не вполне убедительно обосновывает собственную позицию. Аспирант лишь частично демонстрирует понимание оснований, особенностей, возможностей и границ различных подходов к интерпретации рассматриваемых проблем, способность анализировать и критически оценивать различные точки зрения. Аспирант лишь частично демонстрирует способность связывать концептуальные проблемы и практические вопросы, теоретический и эмпирический материал. Аспирант лишь частично демонстрирует умение опираться на имеющийся собственный опыт в области теории и практики образования, использовать его при обсуждении различных проблем	60–74
Аспирант не демонстрирует осознанные знания по обсуждаемым вопросам. Аспирант не может логично, содержательно и аргументировано излагать материал и отвечать на вопросы, убедительно обосновывать собственную позицию. Аспирант не демонстрирует понимание оснований, особенностей, возможностей и границ различных подходов к интерпретации рассматриваемых проблем, способность анализировать и критически оценивать различные точки зрения. Аспирант не демонстрирует способность связывать концептуальные проблемы и практические вопросы, теоретический и эмпирический материал. Аспирант не демонстрирует умение опираться на имеющийся собственный опыт в области теории и практики образования, использовать его при обсуждении различных проблем	менее 60

Ответ каждого аспиранта оценивается по пяти указанным выше показателям в баллах, затем баллы суммируются и переводятся в соответствующую им оценку – «отлично» (90–100 баллов), «хорошо» (75–89 баллов), «удовлетворительно» (60–74 баллов), «неудовлетворительно» (менее 60 баллов).

Успешно сдавшим государственный экзамен и прошедшим первый этап ГИА считается аспирант, набравший не менее 60 баллов.

3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

3.1. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ, КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ЕГО ОЦЕНКИ

Представление аспирантом научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями пункта 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, является заключенным этапом ГИА.

Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Научный руководитель готовит отзыв на научно-квалификационную работу (диссертацию). В отзыве отражается:

личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации;
степень достоверности результатов проведенного аспирантом исследования;
актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов;

ценность научной работы аспиранта;

научная специальность, которой соответствует диссертация;

полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспирантом;

адекватность отражения и полнота изложения результатов исследования аспиранта в автореферате диссертации.

В отзыве должен содержаться аргументированный вывод о соответствии (или не соответствии) научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а также о возможности представления работы к защите в диссертационный совет.

Научно-квалификационная работа (диссертация) подлежит рецензированию специалистами, осуществляющими научную деятельность в данной области, имеющими ученую степень по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. На научно-

квалификационную работу (диссертацию) представляется две рецензии – от сотрудника кафедры или иного структурного подразделения Академии и от специалиста, не являющегося работником Академии.

Не позднее чем за 2 месяца до ГИА проводится предварительное обсуждение научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании кафедры. На нем же определяются рецензенты. По результатам обсуждения аспирант дорабатывает текст научно-квалификационной работы (диссертации) и готовит научный доклад.

Научный доклад и научно-квалификационная работа (диссертация), отзыв научного руководителя, рецензии, заключение о проверке текста научного доклада на объем заимствования, опубликованные научные работы аспиранта рассматриваются на заседании кафедры не позднее чем за 15 календарных дней до даты проведения государственного аттестационного испытания – представления научного доклада. По итогам обсуждения готовится проект заключения в формате, утвержденном высшей аттестационной комиссией для заключения организации, в которой была выполнена диссертация.

Научный доклад, научно-квалификационная работа (диссертация), проект заключения, рецензии, отзыв научного руководителя на научно-квалификационную работу (диссертацию), заключение о проверке текста научного доклада на объем заимствования, список опубликованных научных работ аспиранта не позднее, чем за пять рабочих дней до установленной в Академии даты ГИА представляются аспирантом в структурное подразделение Академии, к функциям которого относится организация подготовки научно-педагогических кадров.

В научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), аспирант должен:

дать развернутое изложение положений, выносимых на защиту в НКР;

раскрыть актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость результатов проведенного исследования;

ответить на замечания, содержащихся в отзывах рецензентов и научного руководителя.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен иметь следующую структуру:

титальный лист с указанием наименования образовательного учреждения; кафедры (центра), к которой прикреплен аспирант; темы НКР; ФИО автора доклада; ФИО должности, ученой степени и научного звания научного руководителя; ФИО должности, ученой степени и научного звания рецензента, даты представления доклада государственной экзаменационной комиссии;

содержание доклада;

список публикаций аспиранта, в которых отражены результаты проведенного им исследования.

Рекомендуемый объем научного доклада не должен превышать одного авторского листа (40000 знаков с пробелами и примечаниями).

Текст научного доклада оформляется в формате Word, шрифт «Times New Roman», кегль 14, с полуторным интервалом, выравнивание – по ширине. Включена функция «Расстановка переносов». Размеры полей: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

Ссылки на использованные источники даются в подстрочных примечаниях. Информация об использованных источниках оформляется в соответствии с требованием ГОСТ 7.1. – 2003.

На основе письменного текста научного доклада аспирант готовит его электронную презентацию и представляет свой доклад членам государственной экзаменационной комиссии в устной форме, демонстрируя подготовленную презентацию. Время выступления аспиранта, сопровождаемого демонстрацией электронной презентации, не должно превышать 15 минут. Затем аспирант отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) может быть оценено на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальный результат, который может быть достигнут аспирантом по результатам представления научного доклада равен 100 баллам. Баллы группируются по четырем показателям.

Показатели оценки представления научного доклада аспирантом на государственном экзамене	Максимально возможная оценка в баллах
Полнота, логичность и обоснованность изложения положений, выносимых на защиту	35
Аргументированность, логичность и полнота раскрытия актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости результатов проведенного исследования	35
Аргументированность и логичность ответов на замечания, содержащихся в отзывах рецензента и научного руководителя, а также полнота и обоснованность проведенной доработке НКР, в соответствии с рекомендациями и замечаниями, полученными им в результате обсуждения диссертации на заседании кафедры (центра), к которой он прикреплен	20
Соответствие устного выступления аспиранта и представленной им электронной презентации основному содержанию научного доклада, логичность, полнота и глубина раскрытия его основных положений	10
И т о г о	100

Результаты представления аспирантом научного доклада могут быть представлены в рамках школы соответствия пятибалльных, рейтинговых и европейских систем оценок.

Шкала соответствия пятибалльных, рейтинговых и европейских оценок		
5-балльная оценка	Рейтинговая оценка, %	Европейская оценка
5 – «отлично»	90–100	A
4 – «хорошо»	82–89	B
	75–81	C
3 – «удовлетворительно»	67–74	D
	60–66	E
2 – «неудовлетворительно»	Менее 60	F

Обобщенные критерии оценки результатов представления аспирантом научного доклада могут быть представлены следующим образом:

Критерии оценки результатов ответа аспиранта на экзамене	Баллы
<p>Аспирант полно, логично и обоснованно излагает положения, выносимые на защиту. Аспирант аргументировано, логично и полно раскрывает актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимости результатов проведенного исследования. Аспирант аргументировано и логично отвечает на замечания, содержащиеся в отзывах рецензента и научного руководителя, а также полно и обоснованно дорабатывает НКР, в соответствии с рекомендациями и замечаниями, полученными им в результате обсуждения диссертации на заседании кафедры (центра), к которой он прикреплен. Устное выступление аспиранта и представленная им электронная презентация соответствуют основному содержанию научного доклада, логично, полно и глубоко раскрывает его основные положения.</p>	90–100
<p>Аспирант в целом полно, логично и обоснованно излагает положения, выносимые на защиту. Аспирант в целом аргументировано, логично и полно раскрывает актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимости результатов проведенного исследования. Аспирант в целом аргументировано и логично отвечает на замечания, содержащиеся в отзывах рецензента и научного руководителя, а также в целом полно и обоснованно дорабатывает НКР, в соответствии с рекомендациями и замечаниями, полученными им в результате обсуждения диссертации на заседании кафедры (центра), к которой он прикреплен. Устное выступление аспиранта и представленная им электронная презентация в целом соответствуют основному содержанию научного доклада, логично, полно и глубоко раскрывает его основные положения.</p>	75–89
<p>Аспирант лишь частично полно, логично и обоснованно излагает положения, выносимые на защиту. Аспирант лишь частично аргументировано, логично и полно раскрывает актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимости результатов проведенного исследования. Аспирант лишь частично аргументировано и логично отвечает на замечания, содержащиеся в отзывах рецензента и научного руководителя, а также лишь частично дорабатывает НКР, в соответствии с рекомендациями и замечаниями, полученными им в результате обсуждения диссертации на заседании кафедры (центра), к которой он прикреплен. Устное выступление аспиранта и представленная им электронная презентация лишь частично соответствуют основному содержанию научного доклада, логично, полно и глубоко раскрывает его основные положения.</p>	60–74
<p>Аспирант не способен изложить положения, выносимые на защиту. Аспирант не способен раскрыть актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимости результатов проведенного исследования. Аспирант не способен ответить на замечания, содержащиеся в отзывах рецензента и научного руководителя, а также не способен доработать НКР, в соответствии с рекомендациями и замечаниями, полученными им в результате обсуждения диссертации на заседании кафедры (центра), к которой он прикреплен. Устное выступление аспиранта и представленная им электронная презентация не соответствуют основному содержанию научного доклада, не раскрывает его основные положения.</p>	менее 60

Ответ каждого аспиранта оценивается по четырем указанным выше показателям в баллах, затем баллы суммируются и переводятся в соответствующую им оценку – «отлично» (90–100 баллов), «хорошо» (75–89 баллов), «удовлетворительно» (60–74 баллов), «неудовлетворительно» (менее 60 баллов).

Успешно представившим научный доклад и прошедшим второй этап ГИА считается аспирант, набравший не менее 60 баллов.

3.2. ТРЕБОВАНИЯ К ДИССЕРТАЦИИ И КРИТЕРИИ ЕЕ ОЦЕНКИ

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Академия дает заключение по диссертации, соответствующее требованиям пункта 16 Положения о присуждении ученых степеней.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантов исследований, их актуальность, новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

В соответствии с разделом *II. Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней* Положения о присуждении ученых степеней (пункты 9 – 14) диссертация, на которую готовится заключение, должна:

содержать решение задачи, имеющей значение для развития педагогических наук, либо научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития образования (воспитания и обучения);

являться завершенным научным исследованием, быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку;

содержать сведения о практическом использовании полученных автором прикладного исследования результатов, а в теоретическом исследовании – рекомендации по использованию научных выводов;

содержать аргументированные предложения, оцененные в сравнении с другими известными решениями;

содержать указание не менее чем на три публикации аспиранта, отражающие результаты проведенного исследования в рецензируемых научных журналах, входящих в перечень изданий, устанавливаемых Министерством образования и науки РФ;

содержать ссылки на автора и/или источник заимствования материалов или отдельных результатов;

содержать указания на использование в научном докладе результатов научных работ, выполненных соискателем лично и/или в соавторстве.

Структура диссертации должна включать титульный лист, оглавление, введение, главы (с обязательными выводами по каждой главе), заключение, список использованной литературы, приложения (при наличии).

Во введении к диссертации необходимо осветить следующие вопросы:

актуальность исследования с кратким анализом уровня изученности исследуемой проблематики;

проблема исследования;

тема исследования;

объект исследования;

предмет исследования;
цель исследования;
задачи исследования;
методологические основы исследования;
методы исследования;
источники исследования;
гипотеза исследования;
положения, выносимые на защиту;
научная новизна исследования;
теоретическая значимость исследования;
практическая значимость исследования;
достоверность и обоснованность результатов исследования;
апробация и практическое внедрение результатов исследования;
личный вклад аспиранта в полученные результаты исследования;
этапы исследования;

краткое характеристика структуры диссертации и указание общего количества источников, которые содержатся в списке литературы, использованной при написании диссертации.

Текст диссертации оформляется в формате Word, шрифт «Times New Roman», кегль 14, с полуторным интервалом, выравнивание – по ширине. Включена функция «Расстановка переносов». Размеры полей: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

Ссылки на использованные источники могут даваться как в подстрочных сносках, так и в квадратных скобках с отсылкой к списку литературы. Информация об использованных источниках оформляется в соответствии с требованием ГОСТ 7.1. – 2003.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ И РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Корнетов Г. Б. Педагогика: теория и история: учебное пособие / Г. Б. Корнетов. – 3-е изд., перераб., доп. – М.: АСОУ, 2016. – 472 с.
2. Корнетов Г. Б. Общая педагогика : учебное пособие [Текст] / Г. Б. Корнетов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АСОУ, 2019. – 364 с. [Гриф УМО].
3. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. М. Полонский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 220 ч. (Высшее образование. Магистратура). URL.: <http://znanium.com/catalog/product/762235> [Гриф УМС ВО].

Дополнительная литература

1. Мартишина Н.В. Традиционные и новые технологии обучения : учебно-методическое пособие / Н.В. Мартишина, О.В. Еремкина.- Москва : Русайнс, 2020. - 148 с. - URL: <https://book.ru/book/936906>
2. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777>

Рекомендованная литература

1. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : Практическое пособие / Ю. Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2016. – 207 с. – URL: <http://www.book.ru/book/918534>
2. Горелов, Н. А.. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры. / Н .А. Горелов, Н. В. Круглов. – М. : Юрайт, 2016. – 290 с. [Гриф УМО ВО]
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп.– М.: Юрайт, 2016. – 676 с. [Гриф УМО]
4. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для магистров / А. Н. Джуринский. – 2-е изд. перераб. и доп.– М. : Юрайт, 2014. – 608 с. [Гриф УМО]
5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. М. : Юрайт, 2016. – 315 с. [Гриф МО]
6. Землянская, Е. Н. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Землянская, Л. П. Ковригина, М. Я. Ситниченко. – М.: Прометей, 2011. – 120 с. – URL: <http://www.book.ru/book/911571>
7. Канке, В. А. История, философия и методология психологии и педагогики : учебное пособие для магистров / В. А. Канке; под ред. М. Н. Берулавы. – М.: Юрайт, 2015.– 496 с. [Гриф УМО]
8. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата. / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт. 2015. - 719 с. . [Гриф УМО]
9. Корнетов, Г. Б. История педагогики : теоретическое введение: учебное пособие / Г. Б. Корнетов, М. А. Лукацкий. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: АСОУ, 2015. - 492 с. [Гриф НМС Минобрнауки РФ]
10. Корнетов, Г. Б. Педагогика. Образование. Школа: Пути обучения и воспитания ребенка : монография / Г. Б. Корнетов. – М. : АСОУ, 2014. – 256 с.
11. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / И. Н. Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. - 227 с. URL:<http://znanium.com>
12. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. – URL: <http://znanium.com>

13. Лебедев, С. А. Методы научного познания : учебное пособие / С. А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. [Гриф Минобрнауки РФ] – URL: <http://znanium.com>
14. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие / под ред. В. И. Беляева. – 2-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2014. – 264 с. [Гриф УМО] – URL: <http://www.book.ru/book/915977/view/2>
15. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. 2-е изд. перераб. и доп.– М. : Юрайт, 2015. – 424 с. [Гриф УМО]
16. Матяш, Т. П. История и философия науки : учебник / Т. П. Матяш, Е. Ю. Положенкова и др.; отв. ред. К. В. Воденко. – М.: КНОРУС, 2016. – 272 с. [Гриф УМО] – URL: <http://www.book.ru/book/918542>
17. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А.П. Панфиловой. – М. : Юрайт, 2015. – 487 с. [Гриф УМО]
18. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова; отв. ред. В. А. Сластенин. – М.: Юрайт, 2015 – 332 с. [Гриф УМО ВО]
19. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. – М.: Прометей, 2012. – 207 с. – URL: <http://www.book.ru/book/911653>
20. Розанова, Н. М. Научно-исследовательская работа студента : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. – М.: КНОРУС, 2016. – 216 с. – URL: <http://www.book.ru/book/917087/view/2>
21. Рыжков, А. Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв. : монография / Рыжков А. Н. – М.: Прометей, 2012. – 300 с. – URL: <http://www.book.ru/book/911648>
22. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы : инновац. курс для подготовки магистров: учебн. пособие / В. П. Симонов. Гриф УМО. – М: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2015. – 420 с.
23. Ситаров, В. А. Теория обучения: теория и практика : учебник для бакалавров [Текст] / В. А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2016. – 448 с. [Гриф УМО]
24. Современные образовательные технологии : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 432. – URL: <http://www.book.ru/book/918674> [Гриф НМС Минобрнауки РФ]
25. Щербина, Ю. В. Введение в педагогический дискурс : учебник / Ю. В. Щербина. М.: Инфра-М, Форум, 2015. – 432 с. [Гриф МО РФ]

4.2. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 131 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 октября 2017 г. № 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (с изменениями на 23 марта 2018 г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093 «Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук».

Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании». Принят постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013 № 17/59-П.

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://mo.mosreg.ru/> – сайт Министерства образования Московской области.

<http://www.fgosvo.ru/> – сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

4.4. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации образовательных программ в Академии социального управления применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ДОТ АСО базируется на использовании открытых общедоступных каналах Интернета и широком применении электронных образовательных и информационных ресурсов.

В целях реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в АСОУ создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды АСОУ являются:

- а) электронные информационные ресурсы:
 - официальный сайт АСОУ;
 - социальная сеть АСОУ студентов;
 - корпоративная почта;
- б) электронные образовательные ресурсы:
 - база научных трудов Академии;
- в) информационные и телекоммуникационные технологии:

• ЭБС «Znanium.com» (основание: Гражданско-правовой договор от 02.10.2020 № 4668ЭБС, заключенный с ООО «ЗНАНИУМ» о предоставлении права доступа к электронно-библиотечной системе Znanium.com);

• ЭБС «Book.ru» (основание: Гражданско-правовой договор от 02.10.2020 № D058306-20, заключенный с ООО «КноРус медиа» о предоставлении права на использование электронно-библиотечной системы Book.ru);

• Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» (основание: Лицензионное соглашение от 17.05.2010 № 6254, заключенное с ООО «Научная электронная библиотека» об использовании информационных ресурсов сайта);

• Полнотекстовая правовая система «КонсультантПлюс» (основание: Контракт, заключенный с ООО «М-СТАЙЛ» от 13.01.2020 № 0348200040519000112).

• офисное программное обеспечение – офисные программы

1. Microsoft Office 2007 Academic Edition
2. Microsoft Office 2013 Academic Edition
3. Microsoft Office 365 Pro Plus Academic Edition
4. Microsoft Access 2016
5. Microsoft OneNote 2013
6. Microsoft Visual Studio
7. Microsoft Windows 10 Education
8. Microsoft Windows 10 RUS Acdmc
9. Microsoft InfoPath 2013
10. Microsoft Windows Server 2016 RUS Acdmc
11. ISP manager lite
12. ABBYY FineReader 14 Business Concurrent
13. Kaspersky Endpoint Security расширенный
14. Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms
15. Microsoft Project Professional 2016
16. Microsoft Visio Professional 2016
17. Microsoft SharePoint Server 2016
18. офисное программное обеспечение - офисные программы Word, Excel, PowerPoint др.;
19. поисковые системы: Mail, Yandex, Google и др.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Сведения об оснащенности учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специальных помещений и помещений для самостоя-	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными воз-
--	---	--	--

тельной работы			возможностями здоровья
г. Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 3			
Аудитория №17 количество посадочных мест - 43	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер -1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	Архитектурная доступность
Аудитория №19 количество посадочных мест - 36	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер -1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	Архитектурная доступность
Аудитория №21 количество посадочных мест - 42	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер -1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	Архитектурная доступность
Аудитория №24 количество посадочных мест - 26	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер -1 шт., проектор-1 шт.	MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	Архитектурная доступность
Актовый зал № 25 количество посадочных мест - 120	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации	MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-	Архитектурная доступность

	большой аудитории: стационарный компьютер – 1 шт., проектор – 1шт.	d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	
--	---	---	--

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документов об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждено и введено в действие решением кафедры педагогики на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.	Протокол заседания кафедры педагогики № 9 от 28 апреля 2016 г.	19.08.2016
2	Актуализированы фонды оценочных средств и списки литературы. Утверждено и введено в действие решением Методического совета Академии социального управления	Протокол заседания Методического совета № 4	20.02.2017
3	Актуализированы фонды оценочных средств и списки литературы. Утверждено и введено в действие решением Методического совета Академии социального управления	Протокол заседания Методического совета № 7	18.06.2018
4	Актуализированы фонды оценочных средств и списки литературы. Утверждено и введено в действие решением Методического совета Академии социального управления	Протокол заседания Методического совета № 1	21.01.2019
5	Актуализированы фонды оценочных средств и списки литературы. Утверждено и введено в действие решением Методического совета Академии социального управления	Протокол заседания методического совета № 2	23.06.2020
6	Актуализированы фонды оценочных средств и списки литературы. Утверждено и введено в действие решением Методического совета Академии социального управления	Протокол заседания методического совета № 8	от 15.06.2021