

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лубский Андрей Александрович

Должность: Ректор государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования Московской области «Академия социального управления»

Дата подписания: 01.03.2023 16:37:35

Уникальный программный ключ:

1ec64a4d0fb25711684c474e59bdfdf529906573

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине

Образовательная программа высшего образования
подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры)

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: исследователь, преподаватель-исследователь

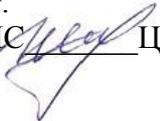
Форма обучения: заочная

Мытищи
2021

Авторы:

Корнетов Г.Б., доктор педагогических наук, профессор,
Зенкина С.В., доктор педагогических наук, профессор

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 г. № 902, учебного плана по ОПВО подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры). Направленность (профиль) подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования. Квалификация (степень) выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь.

Утверждено Методическим советом
Протокол № 8
«15» июня 2021 г.
Председатель МС  Цветков И.А.

Одобрено кафедрой
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 5
«20» мая 2021 г.
Зав. кафедрой  Мошнина Р.И.

Рецензент: И.М. Осмоловская, доктор педагогических наук, заведующий лабораторией дидактики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»


(личная подпись)
М.П. 
Подпись  
Индексатор управлений кадров 
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2. ПОРЯДОК СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ	4
2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2.2. ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ	5
2.3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ	6
2.4. ВОПРОСЫ О ПРОВОДИМОМ АСПИРАНТОМ НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ	11
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ	12
4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА	14
4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ И РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	14
4.2. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ	20
4.3. ИСТОЧНИКИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	21
4.4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	21
4.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	22

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Целью экзамена по сдаче кандидатского минимума по педагогике является определение уровня теоретической подготовки аспирантов по общей педагогике, теории и истории педагогики, базирующейся

на изучении учебных дисциплин «История педагогических учений», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Актуальные проблемы теории и практики образования»;

на опыте собственной научно-исследовательской деятельности, осуществляемой аспирантами в рамках утвержденного для них направления исследований.

Задачи экзамена по сдаче кандидатского минимума по педагогике:

определить уровень развития умения аспиранта четко и последовательно излагать суть рассматриваемого вопроса, раскрывать его важнейшие аспекты;

определить уровень знания аспирантом истории вопроса, его современные интерпретации;

определить уровень готовности аспиранта оценивать и синтезировать различные точки зрения на рассматриваемый вопрос в контексте конкретных методологических подходов;

определить развития способности аспиранта четко излагать и убедительно аргументировать свою позицию по отношению к рассматриваемым вопросам, формулировать ее теоретико-методологические основания;

определить уровень готовности аспиранта последовательно охарактеризовать актуальность, уровень изученности темы, исследуемой аспирантом, а также раскрыть особенности решаемой им познавательной проблемы;

определить уровень готовности аспиранта четко и убедительно охарактеризовать объект, предмет, цель, задачи, методологию, методы, источники проводимого им научного исследования;

определить уровень готовности аспиранта четко излагать промежуточные результаты осуществляемой им научно-исследовательской деятельности в соответствии с утвержденным направлением исследования;

определить уровень умения аспиранта аргументировано раскрыть перспективы своей дальнейшей исследовательской работы, возможную научную новизну, теоретическую и практическую значимость ее результатов.

2. ПОРЯДОК СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кандидатский экзамен по педагогике сдается аспирантами на втором курсе. Экзамен сдается аспирантами в устной форме по билетам. Никакими дополнительными материалами на бумажных и электронных носителях на экзамене аспирантам пользоваться не разрешается.

Каждый из 24-х экзаменационных билетов включает два вопроса:

1. Первый вопрос ориентирован на знание и понимание аспирантом материала, изучаемого им в ходе освоения учебных дисциплин «История педагогических учений», «Философия и история образования» и «Актуальные проблемы теории и практики образования». Каждому вопросу соответствует одна из тем, рассматриваемых в рамках указанных курсов, программы которых содержат рекомендации по их изучению, а также списки рекомендуемой литературы.

2. Второй вопрос ориентирован на способность аспиранта рефлексировать результаты своей научно-исследовательской деятельности, сформировавшейся у него в процессе работы над диссертационным исследованием.

2.2. ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ¹

1. Развитие педагогической мысли и становление педагогической науки в истории человечества.

2. История педагогической мысли.

3. История педагогической мысли в контексте развития религиозных и философских учений, становления отраслей научного знания, эволюции идеологических доктрин.

4. Педагогическое учение как совокупность взглядов мыслителя образования и как направление (течение) в педагогике.

5. Систематизация и классификация педагогических учений в истории педагогики.

6. Развитие педагогических учений в истории Запада.

7. Развитие педагогических учений в истории России.

8. Характеристика педагогического учения мыслителя прошлого в социокультурном и историко-педагогическом контексте.²

9. Философия образования в системе философского и научного знания.

10. Теория и практика образования, и их развитие в историко-педагогическом процессе.

11. Педагогическое действие в историко-педагогическом процессе.

12. Антропологические основания развития теории и практики образования в историко-педагогическом процессе.

13. Социокультурные детерминанты развития теории и практики образования в историко-педагогическом процессе.

14. Развитие образовательного идеала в историко-педагогическом процессе.

15. Развитие способов достижения образовательного идеала в историко-педагогическом процессе.

16. Педагогические парадигмы базовых моделей образования в историко-педагогическом процессе.

17. Тенденции развития теории и практики образования в современном мире.

18. Характер и особенности развития теории и практики современного российского образования.

19. Образовательная среда в теории и практике современного образования.

¹ В каждый билет включен один из указанных вопросов.

² Тема раскрывается на материале педагогического учения одного из выдающихся мыслителей прошлого по выбору аспиранта, сдающего экзамен.

20. Деструктивные последствия образования и поиск путей их преодоления.
21. Дисциплина в образовании.
22. Свобода в образовании.
23. Гуманизация образования в современном мире.
24. Демократизация образования в современном мире.

2.3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Развитие педагогической мысли и становление педагогической науки в истории человечества

Феномен педагогики. Педагогическая деятельность. Педагогическое знание. Педагогическая идея. Обыденное и теоретическое педагогическое сознание. Историко-педагогический процесс. Педагогическая мысль и ее развитие в историко-педагогическом процессе. Педагогическая наука и ее становление в истории педагогической мысли. Педагогика как наука о сущем и наука о должном. Педагогическая культура личности и общества.

2. История педагогической мысли в контексте развития педагогической практики человечества

Эволюция педагогической мысли в контексте развития педагогической практики человечества и ее различных институциональных форм в пространстве экономической, социальной, политической, культурной эволюции общества, генезиса человеческой культуры. Педагогическая практика как источник и сфера приложения педагогического знания. Соотношение и взаимовлияние педагогической мысли и педагогической практики в историко-педагогическом процессе.

3. История педагогической мысли в контексте развития религиозных и философских учений, становления отраслей научного знания, эволюции идеологических доктрин

Религиозные, философские, идеологические (политические, социально-классовые), научные (психологические, социологические и др.) источники педагогических построений и интерпретаций в историко-педагогическом процессе.

4. Педагогическое учение как совокупность взглядов мыслителя образования и как направление (течение) в педагогике

Педагогическая концепция и педагогическая теория. Многообразие педагогических направлений в историко-педагогическом процессе. Соотношение и иерархия педагогических направлений и течений в истории педагогической мысли и современной теории образования. Возникновение и эволюция педагогических учений в пространстве экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества, развития педагогических институций и практик. Педагогические учения в контексте педагогических традиций и инноваций. Тенденции развития педагогических учений в истории педагогической мысли.

5. Систематизация и классификация педагогических учений в истории педагогики

Зависимость типов педагогических учений от понимания природы человека, возможностей его обучаемости и воспитуемости, особенностей процессов его роста и развития; от трактовки природы познания; от понимания природы общества и различных групп людей; от понимания природы образования, его возможностей и границ, социальных задач и культурных функций; от понимания природы, задач и потенциала педагогического знания, его связи с педагогической практикой; от существующих связей с религиозными и философскими учениями, идеологическими доктринами, отраслями научного знания (психологии, социологии и т.д.), а также от других обстоятельств и установок.

6. Развитие педагогических учений в истории Запада

Эволюция педагогических учений в контексте становления базисных педагогических традиций западной цивилизации. Основные этапы развития педагогических учений на Западе. Связь педагогических учений Запада с духовной жизнью общества и практикой образования. Важнейшие педагогические направления и наиболее выдающиеся представители западной педагогической мысли. Взаимодействие педагогических учений на Западе. Преемственность и новации в истории педагогических учений Запада.

7. Развитие педагогических учений в истории России

Эволюция педагогических учений в контексте становления базисных педагогических традиций российской цивилизации. Основные этапы развития педагогических учений в России. Связь педагогических учений России с духовной жизнью общества и практикой образования. Важнейшие педагогические направления и наиболее выдающиеся представители отечественной педагогической мысли. Взаимодействие педагогических учений в России. Преемственность и новации в истории педагогических учений России.

8. Характеристика педагогического учения мыслителя прошлого в социокультурном и историко-педагогическом контексте¹

Историко-педагогическая интерпретация и педагогическая актуализация педагогического учения прошлого. Религиозная, философская, идеологическая, антропологическая идентификация педагогического учения; его аксиологические и антропологические основания. Педагогическое учение мыслителя прошлого в пространстве отраслей научных знаний. Идентификация педагогического учения в пространстве педагогической культуры. Структура и содержание педагогического учения мыслителя прошлого. Актуализация педагогического учения мыслителя прошлого и его эвристический потенциал для диссертационных исследований по образованию и педагогическим наукам.

9. Философия образования в системе философского и научного знания

Становление философии образования, ее современное состояние и перспективы развития. Философия образования как область философского знания, изучающая общие вопросы природы, целей и принципов образования; как основание (обосно-

¹ Тема раскрывается на материале педагогического учения одного из выдающихся мыслителей прошлого по выбору аспиранта, сдающего экзамен.

вание) теории образования; как метатеория и/или методология педагогики; как самостоятельная область исследований, интегрирующая и обобщающая знания об образовании как антропологическом, социальном, культурном, экономическом, политическом, а также педагогическом феномене. Соотношение философии образования, теории образования, эдукологии и педагогики.

10. Теория и практика образования, и их развитие в историко-педагогическом процессе

Возникновение, природа и сущность образования. Антропологическое, социокультурное и педагогическое измерения образования. Образование как объект междисциплинарного исследования и его педагогическая интерпретация. Соотношение социализации, образования, воспитания, обучения. Возникновение педагогики как способа осмысления и проектирования образования. Педагогика как теория образования. Соотношение педагогической мысли, педагогической теории и педагогической науки. Развитие и взаимодействие образования и педагогики в историко-педагогическом процессе.

11. Педагогическое действие в историко-педагогическом процессе

Возникновение и природа педагогического действия. Педагогическое действие в структуре педагогической деятельности. Субъект педагогической деятельности. Педагогическое действие, педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие в педагогическом процессе. Типология педагогических действий. Педагогическое действие в исторической эволюции образования и педагогической мысли.

12. Антропологические основания развития теории и практики образования в историко-педагогическом процессе.

Антропологическое измерение историко-педагогического процесса и антропологические подходы к его интерпретации. Антропологический дискурс в теории и практике образования. Гуманизм и педоцентризм в теории и практике образования. Становление и трактовки педагогической антропологии, ее место и роль в системе педагогического знания. Интерпретация антропологических оснований и антропологической направленности образования в истории педагогической мысли и их влияние на организацию обучения и воспитания в историко-педагогическом процессе. Антропологическое обоснование современного образования.

13. Социокультурные детерминанты развития теории и практики образования в историко-педагогическом процессе

Социокультурное измерение историко-педагогического процесса. Социокультурные детерминанты и социокультурная направленность развития историко-педагогического процесса. Социокультурные подходы к интерпретации историко-педагогического процесса. Интерпретация образования как способа решения проблем общества в истории педагогической мысли и ее влияние на развитие теории и практики образования в историко-педагогическом процессе. Социокультурные обстоятельства развития теории и практики образования в постиндустриальном обществе и обществе знания.

14. Развитие образовательного идеала в историко-педагогическом процессе

Природа и сущность образовательного идеала. Социальные детерминанты и антропологические основания образовательных идеалов в историко-педагогическом процессе. Преломление образовательного идеала в педагогических целях. Генезис идеалов риторического и философского образования в античную эпоху и их влияние на развитие теории и практики образования последующих тысячелетий. Идеалы классического и реального, формального и материального образования в истории педагогики. Становление гуманистических и демократических идеалов образования в историко-педагогическом процессе. Особенности динамики образовательных идеалов в современных условиях. Идеал компетентностного образования.

15. Развитие способов достижения образовательного идеала в историко-педагогическом процессе.

Пути достижения образовательных идеалов в теории и практики образования. Антропологические основания и социокультурная обусловленность способов реализации педагогических идеалов в историко-педагогическом процессе. Воплощение образовательных идеалов в педагогических концепциях, теориях, учениях, системах, технологиях, методиках. Историческая динамика содержания, форм, методов, средств педагогической деятельности как способов достижения педагогических целей субъектами педагогического процесса в логике реализации образовательных идеалов.

16. Педагогические парадигмы базовых моделей образования в историко-педагогическом процессе

Понятие парадигмы в современном научном знании. Познавательный потенциал парадигмального осмысления педагогической реальности. Педагогические парадигмы и образовательные парадигмы, их различное понимание в современной науке. Многообразие подходов к парадигмальной интерпретации историко-педагогического процесса, а также теории и практики современного образования. Парадигмально-педагогический подход к осмыслению базовых моделей образования в историко-педагогическом процессе: парадигмы педагогики авторитета, манипуляции и поддержки.

17. Тенденции развития теории и практики образования в современном мире

Образование в пространстве социализации человека в современном мире. Мировой кризис образования 1960–2010-х гг., две формы его проявления и поиск путей его преодоления. Традиционное и инновационное образование. Тенденции глобализации и регионализации образования в условиях развития постиндустриального общества. Диалог педагогических традиций различных цивилизаций и культур. Болонский процесс. Образование в обществе знаний. Информатизация образования. Дистанционное образование. Создание систем непрерывного образования. Открытое образование. Политика стандартизации образования. Компетентностный подход в образовании. Образование и производство человеческого капитала. Антропологические ориентиры современного образования.

18. Характер и особенности развития теории и практики современного российского образования

Характер и особенности традиций теории и практики отечественного образования. Кризис советской школы и педагогики, поиски новых путей развития теории и практики отечественного образования в СССР в 1986–1991 гг. Основные направления реформирования российского образования в 1990-е гг. Стратегия модернизации отечественного образования в 2000–2010-е гг. и опыт ее реализации. Вступление России в Болонский процесс. Президентская инициатива «Наша Новая школа». Переход на новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Инновационные образовательные концепции и технологии в России в 1990–2010-е гг. Развитие теории и практики российского образования в контексте современных общемировых тенденций эволюции образования.

19. Образовательная среда в теории и практике современного образования

Образование человека через создание образовательной среды. Традиция теоретической разработки и практической реализации идеи воспитывающей и обучающей среды в историко-педагогическом процессе. Современный опыт разработки и реализации средового подхода в теории и практике образования. Сущность, характер и особенности средового подхода в теории и практике образования; возможности, трудности и границы его практического применения. Среда образовательного учреждения как пространство развития личности. Проектирование образовательной среды. Экспертиза образовательной среды. Перспективы использования средового подхода к образованию в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

20. Деструктивные последствия образования и поиск путей их преодоления

Образование как созидание и как деформация человека. Образование как формирование человека по образцу, как приведение его к норме, как индоктринация. Образование как принуждение и насилие. Теоретические поиски путей преодоления деформации человека в образовании: естественное воспитание; свободное образование; свободное воспитание; психоаналитическая педагогика; гуманистическая (феноменологическая) педагогика; антипедагогика; концепция дескулализации общества; концепция школы как дисциплинарного пространства; критическая педагогика; педагогическая поддержка; педагогика ненасилия др. Антропологическая составляющая современного кризиса образования. Перспективы преодоления деформации человека в практике массовой российской школы.

21. Дисциплина в образовании

Понятие дисциплины. Педагогическая интерпретация дисциплины. Определения дисциплины и поиск средств ее устройства в историко-педагогическом процессе. Дисциплина как ценность, принцип, идеал, цель, условие, средство, результат образования. Понимание дисциплины, обоснование путей и средств ее достижения в современной теории образования. Опыт реализации современных педагогических

трактовок дисциплины в практике образования. Задачи и пути обеспечения дисциплины в современном образовательном учреждении.

22. Свобода в образовании

Понятие свободы. Педагогическая интерпретация свободы. Определение свободы и поиск путей ее реализации в историко-педагогическом процессе. Свобода как ценность, принцип, идеал, цель, условие, средство, результат образования. Понимание свободы, обоснование путей и средств ее достижения в современной теории образования. Опыт реализации современных педагогических трактовок свободы в практике образования. Задачи и пути обеспечения свободы в современном образовательном учреждении.

23. Гуманизация образования в современном мире

Гуманизм и его педагогическое измерение. Природа, идеалы, принципы, цели, условия, средства гуманистического образования. Сущность и особенности процесса гуманизации образования. Традиция гуманизации образования в историко-педагогическом процессе. Гуманистическая (гуманная) педагогика как теория гуманистического образования. Актуализация гуманизации образования в современном мире. Гуманизация и гуманитаризация образования. Гуманистически ориентированные педагогические концепции и их влияние на реформирование образования в постиндустриальном обществе. Опыт и уроки гуманизации теории и практики отечественного образования во второй половине 1980–2010-х гг.

24. Демократизация образования в современном мире

Демократия и ее педагогическое измерение. Природа, идеалы, принципы, цели, условия, средства демократического образования. Сущность и особенности процесса демократизации образования. Традиция демократизации образования в историко-педагогическом процессе. Демократическая педагогика как теория демократического образования. Демократизация образования и его гуманизация. Современные направления и проблемы демократизации образования. Опыт демократизации образования в современном мире. Опыт и уроки демократизации отечественного образования во второй половине 1980–2010-х гг. Задачи и пути демократизации российской школы в контексте ее модернизации.

2.4. ВОПРОСЫ О ПРОВОДИМОМ АСПИРАНТОМ НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

При ответе на второй вопрос экзаменационного билета необходимо ответить на следующие вопросы, касающиеся научного исследования, которой проводит аспирант:

- актуальность темы проводимого исследования;
- уровень изученности темы;
- проблемы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цели и задачи исследования;
- методологию, методы и источники исследования;
- промежуточные результаты исследования;

перспективы дальнейшей исследовательской работы по избранной теме;
 предполагаемая научная новизна результатов исследования;
 предполагаемая теоретическая значимость результатов исследования;
 предполагаемая практическая значимость результатов исследования.

При раскрытии каждого из указанного аспектов второго вопроса экзаменационных билетов необходимо четко сформулировать, определение каждого выделенного аспекта. Например, что такое актуальность научного исследования, что такое объект научного исследования и т.д.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

Ответ аспиранта на кандидатском экзамене по педагогике может быть представлен в рамках шкалы соответствия пятибалльных, рейтинговых, и европейских систем оценок:

Шкала соответствия пятибалльных, рейтинговых и европейских оценок		
5-балльная оценка	Рейтинговая оценка, %	Европейская оценка
5 – «отлично»	90–100	A
4 – «хорошо»	82–89	B
	75–81	C
3 – «удовлетворительно»	67–74	D
	60–66	E
2 – «неудовлетворительно»	Менее 60	F

Максимальный результат, который может быть достигнут аспирантом при ответе на экзаменационные вопросы, – 100% (или 100 баллов) при рейтинговой оценке.

Показатели оценки ответа аспиранта	Максимально возможная оценка в баллах
Результат ответа на 1-й вопрос экзаменационного билета	50
Результат ответа на 2-й вопрос экзаменационного билета	50
Общий результат ответа на экзаменационный билет	100

Рейтинг ответа на 1-й вопрос экзаменационного билета:

Показатель	Максимально возможная оценка в баллах
умение аспиранта четко и последовательно излагать суть рассматриваемого вопроса, раскрывать его важнейшие аспекты	12,5
знание истории вопроса, его современные интерпретации	12,5

готовность оценивать и синтезировать различные точки зрения на рассматриваемый вопрос в контексте конкретных методологических подходов	12,5
способность четко излагать и убедительно аргументировать свою позицию по отношению к рассматриваемым вопросам, формулировать ее теоретико-методологические основания	12,5
Общий результат ответа на 1-й вопрос экзаменационного билета	50

Рейтинг ответа на 2-й вопрос экзаменационного билета:

Показатель	Максимально возможная оценка в баллах
готовность последовательно охарактеризовать актуальность, уровень изученности темы, исследуемой аспирантом, а также раскрыть особенности решаемой им познавательной проблемы	12,5
готовность четко и убедительно охарактеризовать объект, предмет, цель, задачи, методологию, методы, источники проводимого им научного исследования	12,5
готовность четко излагать промежуточные результаты осуществляемой им научно-исследовательской деятельности в соответствии с утвержденным направлением исследования	12,5
умение аргументировано раскрыть перспективы своей дальнейшей исследовательской работы, возможную научную новизну, теоретическую и практическую значимость ее результатов	12,5
Общий результат ответа на 2-й вопрос экзаменационного билета	50

При оценивании ответа аспиранта на экзаменационный билет общие результаты ответа на каждый из двух вопросов суммируются, а затем переводятся в 5-бальную систему. Аспирант считается успешно сдавшим кандидатский экзамен по педагогике, если в общей сумме набрал не менее 60% от возможного количества баллов, т.е. не менее 60 баллов из 100.

Аспиранта имеет право взять на экзамене второй билет, если не начал отвечать на первый билет. В этом случае оценка за ответ на этот билет уменьшается на 10 баллов (по 100-бальной рейтинговой системе).

В случае, если аспирант набрал менее 60% от возможного количества баллов, т.е. менее 60 баллов из 100, он получает оценку 2 – «неудовлетворительно». Пересдача кандидатского экзамена производится в установленном порядке.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ И РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 676 с. [Гриф УМО]

Корнетов, Г. Б. Общая педагогика : учебное пособие / Г. Б. Корнетов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АСОУ, 2019. – 364 с. [Гриф УМО].

Корнетов, Г. Б. Педагогика: теория и история : учебное пособие / Г. Б. Корнетов. 3-е изд., перераб., доп. – М.: АСОУ, 2016. – 472 с. [Гриф УМО]

Дополнительная литература

Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для магистров / А. Н. Джурицкий. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 608 с. [Гриф УМО]

Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 238 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-106389-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088366>

Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. М. : Юрайт, 2016. – 315 с. [Гриф МО]

Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учебное пособие / В. М. Полонский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 220 ч. (Высшее образование. Магистратура). URL.: <http://znanium.com/catalog/product/762235> [Гриф УМС ВО].

Рыжков, А. Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв. : монография / Рыжков А. Н. – М.: Прометей, 2012. – 300 с. – URL: <http://www.book.ru/book/911648>

Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-105710-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082783>

Рекомендательная литература

Агапова Н. Г. Феномен смены образовательных парадигм в истории культуры // Философия образования. 2008. № 2 (23).

Аль-Ани Н. М. К вопросу о предмете и статусе философии образования // Философия образования. 2013. № 2 (47).

Андреев А. Л. Российское образование: социально-исторические контексты. М., 2008.

Батурич В.К. Социология образования. М., 2011.

- Беляева Л. А.* Педагогическая деятельность как категория педагогики и философии // Понятийный аппарат педагогики и образования. Екатеринбург, 1995. Вып. 1.
- Бессонов Б. Н.* Философия и история образования. М., 2015.
- Бим-Бад Б. М.* Очерки по истории и теории педагогики. М., 2003.
- Бим-Бад Б. М.* Педагогическая антропология. М., 2015.
- Бим-Бад Б. М.* Педагогические течения в начале XX века: Лекции по педагогической антропологии и философии образования. М., 1998.
- Бим-Бад Б. М., Петровский А. В.* Образование в контексте социализации // Педагогика. 1986. № 1.
- Богуславский М. В., Корнетов Г. Б.* Научно-педагогические парадигмы: история и современность // Современные проблемы истории образования и педагогической науки. М., 1994. Т. 1.
- Бордовская Н. В.* Педагогическая системология. М., 2009.
- Боровских А. В., Розов Н. Х.* Категория деятельности и деятельностные принципы в педагогике // Вопросы философии. 2012. № 5.
- Боуэн Д.* История западного образования. Западная Европа эпохи модерна и Новый Свет / пер. с англ. М., 2013.
- Брунер Д.* Культура образования / пер. с англ. М., 2006.
- Буйко Т. Н.* Философия образования: старая традиция или новая дисциплина? Минск, 2000.
- Бордовская Н. В.* Педагогическая системология. М., 2009.
- Вербицкий А. А.* Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании // Образование и наука. 2012. № 5.
- Вербицкий А. А., Ларионова О. Г.* Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М., 2009.
- Всемирный историко-педагогический процесс: концепции, модели, историография / под ред. Г. Б. Корнетова, В. Г. Безрогова. М., 1996.
- Вульф К.* Антропология воспитания / пер. с нем. М., 2012.
- Газман О. С.* Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М., 2002.
- Герасимов Г. И.* Образовательный идеал в дискурсе теории идеала // Гуманитарий юга России. 2012. № 3.
- Герасимов Г. И., Куницына Е. В.* Генезис социального смысла педагогики и педагогический идеал в условиях новой социальной реальности // Гуманитарий юга России. 2012. № 4.
- Герасимов Г. И., Лубский А. В.* Диалог о парадигмальном подходе в образовании // Гуманитарий юга России. 2014. № 1.
- Гессен С. И.* Основы педагогики: введение в прикладную философию. М., 1995.
- Голованова Н. Ф.* Социализация и воспитание ребенка. СПб., 2004.
- Гоптарёв В. Н.* Paradigma: теория, подходы, ошибки // Философия образования. 2012. № 1 (40).
- Горовая В. И., Тарасова С. И.* Педагогическая деятельность в системе современного человекознания. М., 2005.
- Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И.* Введение в философию образования. М., 2000.

- Давыдов В. В.* Теории развивающего обучения. М., 1996.
- Джурицкий А. Н.* Педагогика России: история и современность. М., 2011.
- Днепров Э. Д.* Новейшая политическая история российского образования. М., 2011.
- Добреньков В. И., Нечаев В.Я.* Общество и образование. М., 2003.
- Добренькова Е. В.* Социальная морфология образовательного дискурса: историко-социологические аспекты. М., 2006.
- Долженко О.* Очерки по философии образования. М., 1995.
- Доценко Т. Э.* Гуманистический идеал в образовательном процессе // *Философия образования.* 2011. № 2 (35).
- Дьюи Д.* Демократия и образование / пер. с англ. М., 2000.
- Дюргейм Э.* Социология образования / пер. с фр. М., 1996.
- Завалей А. И.* Философия образования: обзор современной зарубежной литературы // *Вопросы образования.* 2014. № 2.
- Загвоздкин В. К.* Теория и практика применения стандартов в образовании. М., 2011.
- Зборовский Г.Е., Щукина Е.А.* Социология образования. М., 2005.
- Иванова Е.О., Осмоловская И.М.* Теория обучения в информационном обществе. М., 2011.
- Ивашевский С. Л.* Идеалы отечественного образования: исторический анализ. Н. Новгород, 2005.
- Идеал и цели образования: образованность как культура ответственности // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.* 2009. № 83.
- Ильин Г. Л.* О своеобразии педагогической науки // *Педагогика.* 2013. № 8.
- Ильин Г. Л.* Философия образования (идея непрерывности). М., 2002.
- Ильяшенко Е.Г.* Педагогическая антропология в России: история и современность. М., 2003.
- Инновационное движение в российском образовании / Под ред. Э. Днепров, А. Каспаржака, А. Пинского. М., 1997.
- История педагогики / под ред. Н. Д. Никандрова. М., 2007.
- История педагогики и образования / под ред. А. И. Пискунова. М., 2014.
- Канке В. А.* История, философия и методология педагогики и психологии. М., 2014.
- Капранова В. А.* История педагогики в лицах. Минск; М., 2013.
- Карпов А. О.* Социальные парадигмы и парадигмально-дифференцированные системы образования // *Вопросы философии.* 2013. № 3.
- Кларин М. В.* Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М., 1997.
- Колесникова И.А.* Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. СПб., 1999.
- Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П.* Педагогическое проектирование. М., 2005.
- Колпачев В. В., Шиянов Е. Н.* История педагогики. Персоналии. Ставрополь, 2007.
- Кон И. С.* Ребенок и общество. М., 2003.

Корнетов Г.Б. Историко-педагогическое познание на пороге XXI века: перспективы антропологического подхода. М.; Владимир, 1998.

Корнетов Г. Б. История педагогики за рубежом с древнейших времен до начала XXI века. М., 2013.

Корнетов Г. Б. Общая педагогика. М., 2009.

Корнетов Г. Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию. М., 2010.

Корнетов Г. Б. Понятие педагогического действия // Психолого-педагогический журнал. 2010. № 4 (16).

Корнетов Г.Б. Постижение истории педагогики. М., АСОУ, 2014.

Корнетов Г. Б. Ранние формы педагогической деятельности // Психолого-педагогический журнал. 2011. № 3 (19).

Корнетов Г. Б. Теория истории педагогики. М., 2013.

Корнетов Г. Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. М., 1994.

Коротаева Е. В. Психологические основы педагогического взаимодействия. М., 2007.

Коржуев А. В., Сардыкова А. Р. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска. М., 2010.

Коришунова Н. Л. Понятие парадигмы: в лабиринтах хаоса // Педагогика. 2006. № 8.

Крылова Н. Б., Александрова Е. А. Очерки понимающей педагогики. М., 2003.

Крюкова Е. А. Введение в социально-педагогическое проектирование. Волгоград, 1998.

Кумарин В. В. Вместо педагогики «философия образования»? // Педагогика. 1997. № 3.

Лернер И. Я. Педагогическое сознание – явление действительности и категория науки // Советская педагогика. 1985. № 5.

Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология / пер. с англ. СПб., 2003.

Ломако О. М. Генеалогия воспитания: философско-педагогическая антропология. СПб., 2003.

Лузина Л.М. Теория воспитания: философско-антропологический подход. Псков, 2000.

Лукацкий М. А. Педагогическая наука: история и современность. М., 2012.

Лызь Н. А. Виды и формы педагогического знания // Педагогика. 2013. № 12.

Маейр Б. О. Образование в условиях глобальных изменений: методологическая функция философии образования // Философия образования. 2012. № 6 (45).

Майер Б. О. Эпистемологические аспекты философии образования. Новосибирск, 2005.

Мак-Ларен П. Жизнь в школах: введение в критическую педагогику / пер. с англ. М., 2007.

Малинин В. А. Парадигма образования в контексте общества знаний // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2012. № 3.

Масюкова Н. А. Проектирование в образовании. Минск, 1999.

Мейдер В. А., Громова Е. А. Пайдейя и Алетейя: Очерки философии образования. Волгоград, 2007.

- Мид М.* Культура и мир детства / пер. с англ. М., 1988.
- Миллер А.* Воспитание, насилие и покаяние / пер. с нем. М., 2010.
- Михайлов Ф. Т.* Философия образования: ее реальность и перспективы // Вопросы философии. 1999. № 8.
- Мочалова И. Н.* К вопросу о философско-антропологическом обосновании образовательных идеалов // Философия человека и современный мир. СПб., 2004.
- Мыслители образования: в 4 т. / под ред. З. Морси. ЮНЕСКО, 1993 – 1996.
- Наливайко Н. В.* Введение в философию образования. Новосибирск, 2012..
- Неземовская Г. В.* Этнопедагогика. М., 2011.
- Никитенко В. Н.* Образование как социально-педагогическая и междисциплинарная категория // Педагогика. 2010. № 10.
- Новиков А. М., Новиков Д. А.* Образовательный проект: методология образовательной деятельности. М., 2004.
- Новичков В. Б.* Образовательный идеал: семантика и структура // Мир образования и образование в мире. 2007 № 2.
- Новое педагогическое мышление / под ред. А. В. Петровского. М., 1989.
- Новые ценности образования: Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. М., 2003. № 5 (24).
- Новые ценности образования: Открытое образование. М., 2006. № 3 (27).
- Новые ценности образования: Продуктивное обучение и демократизация школы. М., 2005. № 4 (23).
- Образование и насилие / Под ред. К.С. Пигрова. СПб., 2004.
- Огурцов А. П., Платонов В. В.* Образы образования: Западная философия образования. XX век. М., 2004.
- Панфилова А. П.* Инновационные технологии. Активное обучение. М., 2011.
- Панфилова А. П., Долматов А. В.* Взаимодействие участников образовательного процесса. М., 2014.
- Парадигмальный подход к изучению историко-педагогического процесса / под ред. Г. Б. Корнетова, В. Г. Безрогова. М., 2005.
- Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. М., 2001.
- Педагогическая поддержка в образовании / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М., 2005.
- Педагогический идеал «нового человека» в истории образования (социально-политический контекст) / под ред. Г. Б. Корнетов, О. Е. Кошелевой. М., 2008.
- Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М., 2008.
- Петти Д.* Современное обучение. Практическое руководство / пер. с англ. М., 2010.
- Петунин О. В.* Цивилизационный подход в исследовании педагогических процессов // Философия образования. 2008. № 2 (23). С. 29 – 37.
- Пичугина В. К.* Образовательный, педагогический и антропологический дискурсы в современной педагогике // Инновации в образовании. 2010. № 11.
- Подкосов Д. П.* Педагогические принципы очаговых цивилизаций. М., 1999.
- Полатайко С. В.* Образовательные идеалы социальной философии. СПб., 2007.

Попов А. А. Социально-антропологические основания практик современного образования // *Философия образования*. 2008. № 2 (23).

Пузыревский В. Ю. Очерки философии гуманистического образования. СПб., 2011.

Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. От Конфуция до Дьюи / пер. с англ. М., 2012.

Пятьдесят современных мыслителей об образовании. От Пиаже до наших дней / пер. с англ. М., 2012.

Розин В. М. Философия образования: Этюды–исследования. М., 2007.

Роджерс К., Фрейнберг Д. Свобода учиться / пер. с англ. М., 2002.

Родионов В. Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. СПб., 1996.

Романенко И. Б. Западноевропейские парадигмы образования // *Антропологический синтез: религия, философия, образование*. СПб., 2001.

Романов К.В. Заметки о культурно-антропологическом подходе в философии образования // *ALMA MATER*. Вестник высшей школы. 2006. № 2.

Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В. В. Давыдов: В 2 т. М., 1992, 1999.

Русаков А. Образование и образ будущего. Школа перед эпохой перемен. М., 2014.

Савенков А.В. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М., 2006.

Сазонов Б. В. К определению понятия «проектирование» // *Методология исследования проектной деятельности*. М., 1973.

Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М., 2006.

Сидоров Н. Р. История и философия отечественного народного образования. М., 2013.

Сидоров Н. Р. Философия образования. Введение. СПб., 2007.

Синергетическая парадигма. Синергетика образования / отв. ред. В. Г. Буданов. М., 2007.

Ситаров В. А., Маралов В. Г. Психология и педагогика ненасилия в образовательном процессе. М., 2000.

Смирнов В. И. Основания периодизации в историко-педагогическом исследовании // *Историко-педагогический журнал*. 2012. № 3.

Современные проблемы педагогики: парадигмы науки и тенденции развития образования: в 2 ч. / под ред. В. В. Краевского. Краснодар, 2006.

Солодова Г. Г. Педагогика в эпоху социальных перемен (социокультурный подход в обосновании педагогической теории и практики). Кемерово, 2009.

Солодова Е. А. Новые модели в системе образования: Синергетический подход. М., 2012.

Степашко Л. А. Философия образования: онтологические, аксиологические, антропологические основания. Владивосток, 2008.

Сумнительный К.Е. Западноевропейские педагогические системы: теоретическое осмысление и практика применения в отечественном образовании второй половины XX век. М, 2009.

Тарасова М. В. Образование как система: традиции исследования // *Философия образования*. 2011. № 3 (36).

Тестов В. А. О понятии педагогической парадигмы // *Образование и наука*. 2012. № 9.

Тойнби А. Образование в зеркале истории / пер. с англ. // *Корнетов Г. Б.* История педагогики как наука и компонент содержания педагогического образования. М., 2012.

Философия образования / под ред. А. Н. Кочергина. М., 1996.

Фирсова А. Е. Принципы антропологического подхода в теории и практике современного образования // *Философия образования*. 2013. № 3 (48).

Фролова С. Л. Классификация идеалов в педагогике // *Ярославский педагогический вестник*. 2010. № 1.

Чапаев Н. К., Верещагина И. П. Философия и история образования. М., 2013.

Шабанов О. А. Методологические критерии анализа образовательных теорий на пути познания от абстрактного к конкретному // *Вестник Государственного пятигорского лингвистического университета*. 2013. № 1.

Шайденко Н. А., Сергеев А. Н., Подзолков В. Г. Исторический анализ парадигмальных изменений в образовании // *Вестник Государственного пятигорского лингвистического университета*. 2013. № 1.

Шиянов Е. Н. Педагогика: общая теория образования. Ставрополь, 2007.

Шиянов Е. Н., Ромаева Н. Б. Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики // *Педагогика*. 2005. № 9.

Шкабара И. Е. Генезис педагогических парадигм образования в российской истории (IX–XVII вв.). Екатеринбург, 2006.

Щедровицкий Г. П., Розин В. М., Непомнящая Н. И., Алексеев Н. Г. Педагогика и логика. М., 1993.

Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования. М., 1993.

Щербина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать. М., 2010.

Щербина, Ю. В. Введение в педагогический дискурс : учебник / Ю. В. Щербина. М.: Инфра-М, Форум, 2015. – 432 с. [Гриф МО РФ]

Юдина Н. П. Современные подходы к исследованию историко-педагогического процесса в свете тенденций постнеклассической рациональности. Хабаровск, 2001.

Ямбург Е. А. Гармонизация педагогических парадигм – стратегия развития образования // *Учительская газета*. 2004. № 14.

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.

4.2. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция 19.12.2018 № 497-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.).

Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании». Принят постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013 № 17/59-П.

4.3. ИСТОЧНИКИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://mo.mosreg.ru/> – сайт Министерства образования Московской области.

<http://www.fgosvo.ru/> – сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

<http://www.pedlib.ru/> – сайт «Педагогическая библиотека».

<http://www.inter-pedagogika.ru/> – сайт «Inter-педагогика».

<http://www.gumer.info/> – сайт «Библиотека Гумер – гуманитарные науки».

4.4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации образовательных программ в Академии социального управления применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ДОТ АСО базируется на использовании открытых общедоступных каналах Интернета и широком применении электронных образовательных и информационных ресурсов.

В целях реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в АСОУ создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды АСОУ являются:

а) электронные информационные ресурсы:

- официальный сайт АСОУ;
- социальная сеть АСОУ студентов;
- корпоративная почта;

б) электронные образовательные ресурсы:

- база научных трудов Академии;

в) информационные и телекоммуникационные технологии:

- **ЭБС «Znanium.com»** (основание: Гражданско-правовой договор от 02.10.2020 № 4668ЭБС, заключенный с ООО «ЗНАНИУМ» о предоставлении права доступа к электронно-библиотечной системе Znanium.com);

- **ЭБС «Book.ru»** (основание: Гражданско-правовой договор от 02.10.2020 № D058306-20, заключенный с ООО «КноРус медиа» о предоставлении права на использование электронно-библиотечной системы Book.ru);

- **Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»** (основание: Лицензионное соглашение от 17.05.2010 № 6254, заключенное с ООО «Научная электронная библиотека» об использовании информационных ресурсов сайта);

- **Полнотекстовая правовая система «КонсультантПлюс»** (основание: Контракт, заключенный с ООО «М-СТАЙЛ» от 13.01.2020 № 0348200040519000112).

- офисное программное обеспечение – офисные программы
 1. Microsoft Office 2007 Academic Edition
 2. Microsoft Office 2013 Academic Edition
 3. Microsoft Office 365 Pro Plus Academic Edition
 4. Microsoft Access 2016
 5. Microsoft OneNote 2013
 6. Microsoft Visual Studio
 7. Microsoft Windows 10 Education
 8. Microsoft Windows 10 RUS Acdmc
 9. Microsoft InfoPath 2013
 10. Microsoft Windows Server 2016 RUS Acdmc
 11. ISP manager lite
 12. ABBYY FineReader 14 Business Concurrent
 13. Kaspersky Endpoint Security расширенный
 14. Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms
 15. Microsoft Project Professional 2016
 16. Microsoft Visio Professional 2016
 17. Microsoft SharePoint Server 2016
 18. офисное программное обеспечение - офисные программы Word, Excel, PowerPoint др.;
 19. поисковые системы: Mail, Yandex, Google и др.

4.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе чтения лекций, проведения практических занятий используются наглядные пособия (комплект «Базовая грамматика английского языка»), проектор и компьютерное оборудование с выходом в Интернет, видео – и аудиовизуальные средства обучения, банк учебных заданий.

Сведения об оснащённости учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
<i>г. Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 3</i>			
Аудитория №17 количество посадочных мест - 43	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска	Microsoft Office 2007 Academic Edition (Сведения об OpenLicense: 43508990); Microsoft Windows 10 Education (ID подписки:	Архитектурная доступность

	меловая – 1 шт., стационарный компьютер -1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	
Аудитория №19 количество посадочных мест - 36	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер -1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	Архитектурная доступность
Аудитория №21 количество посадочных мест - 42	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер -1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	Архитектурная доступность
Аудитория №24 количество посадочных мест - 26	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер -1 шт., проектор-1 шт.	MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	Архитектурная доступность
Актовый зал №	Специализированная	MicrosoftOffice 2007	Архитектурная

<p>25 количество посадочных мест - 120</p>	<p>мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: стационарный компьютер – 1 шт., проектор – 1шт.</p>	<p>AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);</p>	<p>доступность</p>
--	---	---	--------------------