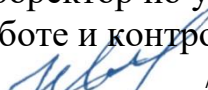


Министерство образования Московской области

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования Московской области
«Академия социального управления»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе и контролю качества образования

 /И.А. Цветков

«~~20~~ июня» 2023 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания для приема на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность:

5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Отрасль науки:

Педагогические науки

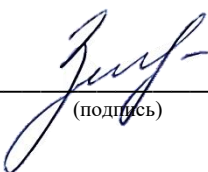
г. Мытищи

2023 г.

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине соответствующей научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» (далее – Программа) разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к программам магистратуры (специалитета) по соответствующему направлению (специальности) подготовки.

Автор-разработчик:

Зенкина С.В., д-р педагог. наук,
профессор, профессор кафедры
общеобразовательных дисциплин



(подпись)

Программа рассмотрена на заседании Методического совета от 18.05.2023 (протокол № 13).

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине соответствующей научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» (далее – Программа) разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к программам магистратуры (специалитета) по соответствующим направлениям (специальностям) подготовки.

Программа разработана для поступления на обучение в аспирантуру АСОУ.

Прием на обучение по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится по заявлениям граждан, имеющих образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), на основе конкурса по результатам вступительных испытаний, проводимых АСОУ самостоятельно.

Процедура приема вступительных испытаний регламентирована Правилами приема на обучение в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом АСОУ (включая особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, перечень категорий граждан, которые поступают на обучение по результатам вступительных испытаний), утвержденного приказом Минобрнауки РФ.

Вступительные испытания при приеме на обучение по программе аспирантуры проводятся с целью определения лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению программы аспирантуры, а также для выявления научного потенциала и их способностей к научной работе.

Вступительное испытание по специальной дисциплине проводится на русском языке, в устной форме, по билетам.

Результаты вступительных испытаний оцениваются экзаменационной комиссией по пятибалльной системе. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – оценка «удовлетворительно» или три балла.

Успешно прошедшими вступительное испытание по специальной дисциплине считаются лица, получившие положительные оценки – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Шкала оценивания ответов на вступительном испытании:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
до 3-х баллов	3 балла	4 балла	5 баллов

Таблица критериев оценки устного ответа на вступительном испытании

Оценка	Балл	Уровень владения
«неудовлетворительно»	до 3-х	Поступающий не показал сформированность базовой профессиональной подготовки, что говорит о низком уровне готовности к

		продуктивной научно-исследовательской деятельности с учетом выбранной научной специальности
«удовлетворительно»	3	Поступающий продемонстрировал фрагментарные знания о проблемах педагогической теории и практики с учетом выбранной научной специальности
«хорошо»	4	Поступающий продемонстрировал хорошую базовую профессиональную подготовку, которая говорит о готовности к продуктивной научно-исследовательской деятельности с учетом выбранной научной специальности
«отлично»	5	Поступающий в полной мере освоил базовую профессиональную подготовку, которая говорит о высокой готовности к продуктивной научно-исследовательской деятельности с учетом выбранной научной специальности

Пересдача вступительного испытания не допускается.

Результаты вступительных испытаний в аспирантуру действительны в течение календарного года.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), повторно допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день (при наличии соответствующей возможности в соответствии с расписанием вступительных испытаний).

Вступительное испытание по специальной дисциплине проводится в соответствии с перечнем вопросов, установленных данной Программой.

Билет утверждается председателем экзаменационной комиссии, включает в себя три вопроса по педагогике.

Вопросы экзамена включают в себя вопросы по педагогике.

Общая продолжительность вступительного испытания составляет 75 минут. На подготовку к ответу абитуриенту предоставляется 45 минут. Ответ на вопросы, содержащиеся в билете, дается на русском языке. Члены экзаменационной комиссии вправе задавать поступающему как уточняющие вопросы, так и дополнительные вопросы.

Вступительное испытание проводится экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа АСОУ.

Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему.

На каждого поступающего ведется отдельный протокол. Протокол хранится в личном деле поступающего.

Перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию в аспирантуру АСОУ по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» (по специальной дисциплине)

1. Педагогика как наука, ее связь с философией, психологией, социологией и другими отраслями знания.
2. Характер и особенности развития образования и педагогики в СССР в 30-х – середине 80-х годов XX века.
3. Методы педагогических исследований.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко в контексте современных проблем теории и практики образования.
5. Человек как предмет педагогической деятельности, педагогическая антропология, ее становление, сущность и современное состояние.
6. Достижения отечественной педагогики 50-х – середины 80-х годов XX века и перспективы их современного использования.
7. Социализация, образование, воспитание, обучение и развитие человека в контексте педагогического знания.
8. Тенденции развития отечественного образования и педагогики во второй половине 80-х – 90-х годах XX века.
9. Образование как процесс, результат, социальный институт и система.
10. Реформы и контрреформы отечественной школы в XIX – начале XX веков.
11. Проблемы учета гендерных, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в образовании.
12. Инновационные педагогические системы и технологии в отечественном образовании конца 1980-х – 2010-х годов, уроки и перспективы адаптации и использования зарубежного педагогического опыта в современной России.
13. Педагогическое общение как форма социального взаимодействия.
14. Система образования в современной России.
15. Образовательный идеал, его природа, многообразие, историческая динамика, гуманистическая перспектива.
16. Основные направления, достижения и проблемы реализации политики модернизации российского образования в XXI веке. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа».
17. История педагогики в системе педагогического знания, ее цель, задачи и функции; историко-педагогический процесс как объект и предмет истории педагогики; методы историко-педагогических исследований.
18. Педагогический процесс как динамичная система, его структура и особенности организации в контексте требований нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов.
19. Происхождение педагогической деятельности в антропосоциогенезе, характер и особенности воспитания и обучения в первобытном обществе и у народов Древнего Востока.
20. Контроль и диагностика, оценка и отметка в педагогическом процессе.
21. Педагогическое наследие античного общества в контексте современных проблем теории и практики образования.

22. Концепции педагогики среды и их практическое значение для современного образования.

23. Развитие воспитания, обучения и педагогической мысли в Средние Века, эпоху Возрождения и Реформации.

24. Современные принципы образования и возможности их практической реализации в отечественной школе.

25. Социокультурные детерминанты и педагогические проблемы развития школьного образования на Западе в XVI – XIX веках.

26. Сущность и особенности технологий и методик в образовании (воспитании, обучении); условия их успешного применения.

27. Педагогическое наследие Я.А. Коменского в контексте современных проблем теории и практики образования.

28. Становление и сущность теории непрерывного образования; ее значение для современной педагогической практики.

29. Педагогические идеи европейских просветителей XVIII века в контексте современных проблем теории и практики образования.

30. Сущность концепции открытого образования и ее значение для современной педагогической практики.

31. Педагогическое наследие Ж.-Ж. Руссо в контексте современных проблем теории и практики образования.

32. Деятельностный подход к обучению; его реализация в различных педагогических системах.

33. Компетеностный подход в современном образовании и пути его реализации.

34. Педагогическое наследие И.Г. Песталоцци в контексте современных проблем теории и практики образования.

35. Развитие педагогической науки на Западе в XIX веке; ее достижения и проблемы в контексте современных проблем теории и практики образования.

36. Качество образования и пути его обеспечения.

37. Гуманистическая направленность педоцентристской революции в образовании в конце XIX века – первой трети XX века; движение «нового воспитания» и «реформаторской педагогики» на Западе.

38. Личностно-ориентированный подход к образованию; его реализация в различных педагогических системах.

39. Педагогическое наследие М. Монтессори в контексте современных проблем теории и практики образования.

40. Современные концепции обучения и перспективы их практического использования в российской школе.

41. Педагогическое наследие Д. Дьюи в контексте современных проблем теории и практики образования.

42. Современные подходы к отбору и структурированию содержания образования, их достоинства и недостатки.

43. Тенденции развития теории и практики образования на Западе во второй половине XX – начале XXI века.

44. Методы и формы организации обучения, их связь с целями и содержанием образования.

45. Современные системы образования ведущих стран мира, их достижения и проблемы.

46. Становление, сущность, достоинства и ограниченность классно-урочной системы обучения, перспективы ее использования в современном образовании.

47. Становление, характер и особенности древнерусской педагогической традиции X – XVII веков.

48. Становление и сущность метода проектов в педагогике, опыт и перспективы его использования в современном отечественном образовании.

49. Характер и особенности развития теории и практики образования в России в XVIII – середине XIX века.

50. Современные концепции воспитания, опыт и перспективы их использования в отечественном образовании.

51. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского в контексте современных проблем теории и практики образования.

52. Подходы к систематизации методов воспитания в современной отечественной педагогике.

53. Педагогическое наследие Л.Н. Толстого в контексте современных проблем теории и практики образования.

54. Требования к современному учителю.

55. Характер и особенности развития теории и практики отечественного образования во второй половине XIX века.

56. Демократическая и гуманистическая направленность Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

57. Характер и особенности развития педагогической теории и практики в России в конце XIX – начале XX века.

58. Принципы и методы управления образовательным учреждением.

59. Достижения и трудности советской школы и педагогика в 1918 – 1929 годах.

60. Программа развития образовательного учреждения, принципы и пути ее разработки и реализации.

Список рекомендуемой литературы для использования при подготовке к экзамену по специальной дисциплине

1. Астафьева, Е.Н. Свободное воспитание в России в конце XIX — первой четверти XX века/Е.Н. Астафьева//Историко-педагогический журнал. — 2015. — № 2. — С. 80–99.

2. Астафьева, Е.Н. Идеал свободной школы Н.В. Чехова (1865–1947) в контексте передающей, порождающей и преобразующей педагогики/Е.Н. Астафьева//Историко-педагогический журнал. — 2018. — № 3. — С. 93–109.

3. Астафьева, Е.Н. Изучение педагогических инноваций в историко-педагогическом контексте/Е.Н. Астафьева//Инновационные проекты и программы в образовании. — 2019. — № 1. — С. 62–66.

4. Астафьева, Е.Н. Инновации в теории и практике образования: взгляд историков педагогики/Е.Н. Астафьева//Инновационные проекты и программы в образовании. — 2019. — № 3. — С. 49–51.
5. Астафьева, Е.Н. Инновации и традиции в педагогическом прошлом и настоящем/Е. Н. Астафьева//Инновационные проекты и программы в образовании. — 2019. — № 6. — С. 41–45.
6. Астафьева, Е.Н. Историко-педагогический контекст теории и практики современного образования/Е.Н. Астафьева//Academia. Педагогический журнал Подмоскoвья. — 2016. — № 4. — С. 56–58.
7. Астафьева, Е.Н. Проблема педагогики среды в советской педагогике/Е.Н. Астафьева//Инновационные проекты и программы в образовании. — 2018. — № 5. — С. 6–16.
8. Астафьева, Е.Н. Ретроинновации в теории и практике образования/Е.Н. Астафьева//Инновационные проекты и программы в образовании. — 2019. — № 2. — С. 41–49.
9. Бермус, А.Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. — 128 с.
10. Бим-Бад, Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. М., 2003.
11. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология. М., 2003.
12. Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.
13. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. — 478 с.
14. Брунер, Д. Культура образования/пер. с англ. М., 2006.
15. Вентцель, М. 1999. (Антология гуманной педагогики).
16. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции/А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова//М., 2009.
17. Воденко, К.В. Российское образование в условиях глобальной информатизации и цифровизации: социально-философский дискурс/К.В. Воденко, Л.В. Боровая, А.В. Ефимов//Гуманитарий Юга России. — 2020. — Т. 9 (43). — № 3. — С. 36–44.
18. Вяземский, Е.Е. Гражданское образование школьников в российских социокультурных условиях: понятие и основные формы реализации/Е.Е. Вяземский, Е.Б. Евладова, Е.В. Следзевский//Нижегородское образование. — 2018. — № 4. — С. 4–11.
19. Вяземский, Е.Е. Приоритеты развития образования в контексте информационных вызовов XXI века: к осмыслению проблемы/Е.Е. Вяземский, Е.Б. Евладова//Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. — 2017. — № 3. — С. 55–68.
20. Галкин, В.В. Модернизация российского образования. Вызовы нового десятилетия/А.Е. Волков, Д.С. Зуева//М., 2014.
21. Громкова, М.Т. Андрoгoгика. Теория и практика образования взрослых. М., 2005.
22. Гуревич, П.С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. — 430 с.

23. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
24. Дубровская, Е.А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. Учебник и практикум для академического бакалавриата/Е.А. Дубровская, С.А. Козлова//М.: Юрайт, 2019. 180 с.
25. Есекешова, М. Педагогика высшей школы. Учебное пособие/М. Есекешова, Ж. Сагалиева//М.: Фолиант, 2018. 256 с.
26. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов//М., 2012.
27. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 178 с.
28. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе. М., 2011.
29. Каптерев, П.Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019. – 272 с.
30. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. – 720 с.
31. Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога. М., 2007.
32. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование. М., 2005.
33. Корнетов, Г.Б. Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: Историко-педагогическая ретроспектива теории и практики современного образования: материалы XVII Международной научной конференции. – Москва, 11 ноября 2021 г. – Ч.1. и Ч.2.
34. Корнетов, Г.Б. Историко-педагогический контекст теории и практики образования: монография/Г.Б. Корнетов. — Москва: АСОУ, 2016. — 172 с. — (Историко-педагогическое знание; вып. 97).
35. Корнетов, Г.Б. Историко-теоретическое исследование педагогической реальности: монография/Г.Б. Корнетов. — Москва: АСОУ, 2018. — 240 с. — (Историко-педагогическое знание; вып. 118).
36. Корнетов, Г.Б. Изучение альтернативных школ и альтернативного образования в отечественной педагогической традиции (1980–2010-е гг.)/Г.Б. Корнетов//Известия Российской академии образования. — 2019. — № 1 (49). — С. 65–90.
37. Корнетов, Г.Б. Феномен преобразующей педагогики/Г.Б. Корнетов//Инновационные проекты и программы в образовании. — 2018. — № 4. — С. 6–21.
38. Корнетов, Г.Б. Развитие теории и практики образования: история и современность: монография/Г.Б. Корнетов. – М.: АСОУ, 2018. – 460 с. (Сер. «Историко-педагогическое знание». Вып. 115).
39. Корнетов, Г.Б. Инновации в обществе и образовании: историко-педагогический контекст/Г.Б. Корнетов//Психолого-педагогический поиск. — 2019. — № 1 (49). – С. 15–40.
40. Корнетов, Г.Б. Исследование истории педагогических идей/Г.Б. Корнетов//Историко-педагогическое знание в контексте современных проблем образования и высшей школы: материалы Международной научно-практической

конференции; отв. ред. Е. Ю. Рогачева. — Владимир: ВГУ им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, 2019. — С. 76–87.

41. Корнетов, Г.Б. Метод проектов У.Х. Килпатрика: сущность и становление метода / Г. Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2020. — № 5. — С. 16-24. 28. Корнетов Г. Б. Национальный проект «Образование»: инновационный контекст/Г.Б. Корнетов//Инновационные проекты и программы в образовании. — 2019. — № 5 (65). — С. 6–14. 29. Корнетов Г.Б. Образы школы/Г.Б. Корнетов//Историко-педагогический журнал. — 2019. — № 1. — С. 6–15. 30.

42. Корнетов, Г.Б. Образование человека в контексте антропологического измерения историко-педагогического процесса: монография/Г.Б. Корнетов. — Москва: АСОУ, 2020. — 245 с.

43. Корнетов, Г.Б. Историко-педагогический ежегодник. 2020 год. Гл. ред. Г.Б. Корнетов. — М.: АСОУ. — 182 с.

44. Крысько, В.Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.

45. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.

46. Куцебо, Г.И., Пономарева Н.С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. — 128 с.

47. Куцебо, Г.И. Пономарева Н.С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. — 128 с.

48. Лубский, А.А. Образование на пороге третьего десятилетия XXI века: межрегиональный клуб педагогов-исследователей на базе Академии социального управления/А.А. Лубский//Инновационные проекты и программы в образовании. — № 6. — 2020. — С. 6 – 12.

49. Лубский, А.А. Современная концепция целенаправленности педагогической деятельности и ее трактовка в контексте интерпретации феномена труда в первом томе «Капитала» К. Маркса/А.А. Лубский//Инновационные проекты и программы в образовании, № 5, 2020. — С. 6 – 15.

50. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М., 2011.

51. Моисеев, А.М. Основы стратегического управления школой. М., 2008.

52. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику. М., 2009.

53. Неземовская, Г.В. Этнопедагогика. М., 2011.

54. Нечаев, М.П. Диагностические технологии в оценке личностных и коллективных результатов воспитательного процесса: учебно-методическое пособие /М.П. Нечаев//Министерство образования Московской области, Академия социального управления. — Москва: АСОУ, 2021. — 112 с. — (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 37).

55. Нечаев, М.П. Развитие воспитывающего потенциала образовательной среды дошкольной образовательной организации: монография/М.П. Нечаев, Н.В. Ермолина; под науч. ред. В.А. Кальней//Министерство образования Московской области, Академия социального управления. — Москва: АСОУ, 2021. — 137 с.

56. Нечаев, М.П. Краткая энциклопедия школьного воспитания: учебное пособие/М.П. Нечаев//Министерство образования Московской области, Академия

социального управления, Кафедра методики воспитания и дополнительного образования. – Москва: АСОУ, 2021. – 189 с.

57. Образование, которое мы можем потерять/под общ. ред. В.А. Садовниченко. М., 2002.

58. Образовательные системы современной России/Сост. Ю. Л. Троицкий. М., 2010.

59. Панфилова, А.П. Инновационные технологии. Активное обучение. М., 2011.

60. Педагогика/под ред. А.П. Тряпицыной. СПб., 2013.

61. Педагогика Джона Дьюи/автор-составитель Г.Б. Корнетов. М., 2010.

62. Педагогическая поддержка в образовании/под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М., 2005.

63. Педагогический энциклопедический словарь/гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М., 2008.

64. Песталоцци, М., 1998. (Антология гуманной педагогики).

65. Программа развития и основная образовательная программа: Стратегия и тактика проектирования в условиях реализации ФГОС/под общ. ред. Р.Г. Чураковой//М., 2013.

66. Петти, Д. Современное обучение. Практическое руководство/пер. с англ. М., 2010.

67. Рожков, М.И. Социальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – 288 с.

68. Руденко, А.М. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Феникс, 2018. 384 с.

69. Рындак, В.Г. Педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2017. – 428 с.

70. Руссо, М. 2002. (Антология гуманной педагогики).

71. Савенков, А.И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. – 232 с.

72. Савенков, А.И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. – 188 с.

73. Сластенин, В.А. Педагогика. М., 2013.

74. Современные образовательные технологии/под ред. Н.В. Бордовской. М., 2011.

75. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика. Учебник для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2017. – 510 с.

76. Суртаева Н.Н. Педагогика. Педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. – 250 с.

77. Сумнительный, К.Е. Западноевропейские педагогические системы: теоретическое осмысление и практика применения в отечественном образовании второй половины XX век. М, 2009.

78. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].//Официальный сайт компании «Консультант Плюс»[Сайт].–URL:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158523;fld=134;dst=101585;rnd=0.3429208821617067>.

79. Федорова, Н.М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. – 268 с.

80. Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т. 1. Античность. Средневековье/под общ. ред. А.И. Пискунова. М., 2006.

81. Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. Т. 1. Новое время/под общ. ред. А.И. Пискунова. М., 2006.

82. Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. Т. 1. Новейшее время / под общ. ред. А.И. Пискунова. М., 2007.

83. Чапаев, Н.К. Философия и история образования/Н.К. Чапаев//М., 2013.

84. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами/Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова//М., 2008.

85. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры//Н.Е. Щуркова//М.: Юрайт, 2019. – 320 с.

86. Якиманская, И.С. Основы личностно ориентированного образования/И.С. Якиманская//М., 2011.

87. Ямбург, Е.А. Новый профессиональный стандарт педагога: проблемы внедрения//Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2015. Том 1. № 2(2). – С. 163-169.

88. Ямбург, Е.А. Школа и ее окрестности/Е.А. Ямбург//Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино, 2013.

89. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.

Список информационно-справочных систем

1. <http://www.nasha-novaya-shkola.ru/> – официальный сайт «Президентская инициатива «Наша новая школа».

2. <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. <http://mo.mosreg.ru/> – официальный сайт Министерства образования Московской области.

4. <http://www.standart.edu.ru/> – официальный сайт Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

5. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование».

6. <http://www.school.edu.ru/default.asp> – Российский общеобразовательный портал.

7. <http://www.window.edu.ru> – Народное образование. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

8. <http://www.gnpbu.ru> – официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского.

9. <http://www.ushinskiy.ru/jspu/> – электронная коллекция по истории отечественного образования.

10. <http://www.bim-bad.ru/index.php> – официальный сайт Б.М. Бим-Бада, раздел «Педагогическая библиотека».
11. <http://pedlib.ru/> – официальный сайт «Педагогическая библиотека».
12. <http://inter-pedagogika.ru/> – официальный сайт «Inter-педагогика».
13. <http://www.gumer.info/> – официальный сайт «Библиотека Гумер» – гуманитарные науки, раздел «Педагогика».
14. <http://ntspi.ru/ipj/> – официальный сайт «Историко-педагогического журнала».
15. <http://vo.hse.ru/> – официальный сайт журнала «Вопросы образования».
16. <http://www.koob.ru/> – официальный сайт «Куб – электронная библиотека», раздел «Педагогика».
17. <http://sbiblio.com/biblio/> – официальный сайт «Библиотека учебной и научной литературы».
18. <http://www.cs-network.ru> – Всероссийский портал общественно-активных школ.