

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования Московской области
«Академия социального управления»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
для приема на обучение по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:

5.8. Педагогика

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые
степени:

педагогические науки

Шифр научной специальности:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Кафедра Профессионального образования

Москва 2022 г.

Общие положения.

Программа разработана в соответствии с Федеральными Государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951) для лиц, поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Она определяет необходимый уровень общей личностной культуры, профессиональной компетентности, теоретической подготовленности поступающего в аспирантуру, глубину профессиональных знаний и подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

Программа предполагает выявление теоретико-методологической, технологической, исследовательской основы профессионального образования. Структура программы включает следующие разделы:

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
2. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.
3. Управление качеством профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства
4. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней профессионального образования
5. Профессиональное мастерство преподавателя.
6. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.

К программе прилагается список литературы, рекомендуемой для подготовки к экзамену.

Результаты вступительных испытаний оцениваются комиссией по пятибалльной системе: "отлично", «хорошо», "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Пересдача вступительных испытаний не допускается.

Результаты вступительных испытаний в аспирантуру действительны в течение календарного года.

Основное содержание.

1. Тенденции развития профессионального образования.
2. Понятийный аппарат профессионального образования.
3. Компетентностный, контекстный, проектный, субъектоцентрированный подходы в профессиональном образовании.
4. Компетентностная модель специалиста.
5. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
6. Гуманизация профессионального образования.
7. Образовательная среда организации профессионального образования.
8. Цифровые технологии в сфере профессионального образования.
9. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования
10. Системно-модульный подход в профессиональном образовании.
11. Стандартизации профессионального образования
12. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
13. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
14. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования
15. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления
16. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании.
17. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
18. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании.
19. Педагогические проблемы профориентации в системе профессионального образования.
20. Регионализация профессионального образования
21. Становление, развитие и модернизация системы профессионального образования в России.
22. Концепции и принципы профессионального образования.
23. Образовательная программа: сущность и структура.
24. Особенности учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе среднего и высшего профессионального образования.
25. Информатизация профессионального образования.
26. Проблемы гуманизации и гуманитаризации профессионального образования.

27. Проблемы индивидуализация и дифференциация профессионального образования.
28. Профессионально ориентированная образовательная среда: сущность и структура.
29. Проблема формирования профессионально значимых качеств будущего специалиста в системе профессионального образования (среднего, высшего).
30. Понятие технологии обучения.
31. Модульно-рейтинговое обучение.
32. Формы организации и проектирование образовательного процесса в организациях высшего профессионального образования.
33. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузе.
34. Дистанционное и смешанное обучение в системе профессионального образования.
35. Дополнительное профессиональное образование
36. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях.
37. Учебная и производственная практика студентов в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.
38. Профессиональная адаптация и профессиональное самоопределение в системе профессионального образования
39. Эмпирические методы исследования систем образования, форм и методов обучения
40. Влияние цифровой трансформации общества на систему образования (цели, содержание, формы, методы)
41. Гибридное обучение как сочетание коллективного и индивидуального обучения; синхронного и асинхронного обучения; самостоятельного и группового обучения; формального и неформального обучения.
42. Экосистемный подход в кадровом партнерстве
43. Карьерный план обучающегося как стратегия поведения на рынке труда. Циклограмма карьерного развития молодежи
44. Управление (государственное и общественное) организацией профессионального образования.
45. Сущность, значение и роль высшего профессионального образования
46. Организация образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Уровни профессионального образования и их характеристика.
47. Проблема оценки и контроля в системе профессионального образования. Технология портфолио.

48. Профессиональное образование как педагогическая система и социокультурный институт. Иерархия целей профессионального образования
49. Развивающее обучение.
50. Сущность содержания образования и его исторический характер
51. Сущность процесса обучения, его цели, закономерности, принципы, функции.
52. Воспитательный процесс в организациях среднего профессионального образования.
53. Развивающий потенциал интернет-ресурсов в профориентации и профессиональном образовании.
54. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
55. Международное сотрудничество и мобильность в сфере профессионального образования. Образовательная роль международных профессиональных конкурсов.
56. Подготовка научно-педагогических кадров для профессионального образования.
57. Переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей
58. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.
59. Цифровые ресурсы и риски в условиях цифровой трансформации профессионального образования.
60. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Список рекомендуемой литературы

1. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов. М., изд. Юрайт, 2021 г.
2. Серякова С.Б., Кравченко В.В. и др. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ. М., Изд. Прометей, 2020 г.
3. Егорычев А.М. и др. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направления развития. М., изд. РГСУ, 2019 г.
4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. Н. ред. Кузьминов Я.И., Фрумин И.Д. М., ВШЭ, 2019 г.

4. Психология и педагогика контекстного образования: Коллективная монография / Под научн. ред. А.А. Вербицкого. – М.: СПб.: Нестор-История, 2018 г.
5. Маркова С.М. Педагогические теории, закономерности и принципы профессионального образования. Н.Новгород, 2013 г.
6. Полунин В.Ю. Теория и методика профессионального образования. Н.Новгород, 2013 г.
7. Подласый И.П. Педагогика. Учебник. 2-е издание. М.: Юрайт, 2011.
8. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Юрайт, 2011.
9. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А.И. Пискунова. М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2-х томах. Учебник для ВУЗов. М.: Изд. центр «Академия», 2008.
11. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2008.
12. Громкова М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых. М.: Юнити-Дана, 2005 г.
13. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для ст-ов учреждений сред. Проф. образования. М.: Мастерство, 2002.
14. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для ст-ов высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2002.
15. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учеб. пособие для ст-ов пед. учеб. заведений / Сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. М.: Изд. дом «Академия», 2000.
16. История педагогики в России: Хрестоматия для ст-ов высш. учеб. заведений / Сост. С.Ф. Егоров. М.: Изд. дом «Академия», 1999.
17. Тенчурина Л.З. История профессионально-педагогического образования: Моногр. М.: Педагогика-Пресс, 1998.
18. Требования к диссертациям по педагогическим наукам. Научно-методические рекомендации. Составитель В.С. Леднев. -М., 2003г.

Дополнительная литература

1. Джуринский А.Н. Педагогика России. История и современность. М.: Канон+РООИ "Реабилитация", 2011.

2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебник для ВУЗов, Изд. 2-е. М.: Academia, 2011.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Владос, 2010.
4. Соловейчик С.Л.. Педагогика для всех. Изд. 2-е. М.: Первое сентября, 2000г.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2007.
6. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1995.
7. Караковский В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. М.: Педагогика, 1993.

Список информационно-справочных систем

Интернет-источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) (29 декабря 2012 г.) / режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165887/

Конвенция ООН о правах ребёнка ([резолуция 44/25](#) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

Национальная педагогическая энциклопедия <http://didacts.ru/>.

Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>

Образовательные ресурсы Интернет http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm – Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского.

Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).

Словари <http://slovo.yaxy.ru/> – сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.