

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лубский Андрей Александрович

Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения

дополнительного профессионального образования Московской области

«Корпоративный университет развития образования»

Дата подписания: 17.04.2024 10:54:05

Уникальный программный идентификатор:

b31e6993581d5e98c68ed21fa0e5a74348855dd2

**Министерство образования Московской области**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**Московской области**

**«Корпоративный университет развития образования»**

Рассмотрен Педагогическим советом  
Протокол № 2 от 28.03.2024



Утверждаю:

Ректор

А.А. Лубский

2024 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**государственного автономного образовательного учреждения**  
**дополнительного профессионального образования**  
**Московской области**  
**«Корпоративный университет развития образования»**  
**за 2023 год**

Мытищи, 2024

Отчет о результатах самообследования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» (далее – Отчет, Университет) за 2023 год составлен в соответствии с приказом ректора от 05.03.2024 № 257-04 «О проведении самообследования за 2023 год»<sup>1</sup>. В работе над Отчетом приняли участие:

- Цветков И.А. – проректор;
- Баранникова Н.Б. – проректор по инновационной и проектной деятельности;
- Крутикова Е.В. – начальник отдела организации учебного процесса;
- Рытова И.В. – декан факультета профессиональной переподготовки;
- Арчинова И.А. – заместитель начальника отдела организации учебного процесса;
- Новикова Н.А. – начальник отдела кадров организационно-правового управления;
- Юдина И.А. – начальник правового отдела организационно-правового управления;
- Тоторкулов Д.С. – начальник управления финансово-экономической деятельности и контроля;
- Чижиков Д.А. – начальник управления технической поддержки;
- Селецкий А.А. – начальник управления безопасности и эксплуатации;
- Кленова С.В. – начальник отдела управления качеством;
- Крылова И.В. – заведующий библиотекой.

Самообследование по всем направлениям деятельности Университета проводилось в период с 05 марта по 18 марта 2024 года.

---

<sup>1</sup>Статистические данные, приведенные в текстовой части Отчета, могут отличаться от данных в статистическом приложении в связи с разными датами предоставления информации.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
<b>Раздел 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	8
1а. Дополнительное профессиональное образование	8
1б. Подготовка кадров высшей квалификации	20
1в. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения	22
<b>Раздел 2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	25
<b>Раздел 3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	128
<b>Раздел 4. ИНФРАСТРУКТУРА</b>	132
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	136

## ВВЕДЕНИЕ

### Общая информация об Университете

Полное наименование учреждения: *государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования».*

Сокращенное наименование учреждения: КУРО.

Адрес места нахождения: 141006, Московская область, г. Мытищи, ул. Индустриальная, д.13.

Почтовый адрес: 129344, Российская Федерация, Москва, ул. Енисейская, д.3, корп.5.

Электронный адрес: [mo\\_kuro@mosreg.ru](mailto:mo_kuro@mosreg.ru)

Учредителем является субъект Российской Федерации – Московская область. От имени Московской области функции и полномочия Учредителя осуществляет Министерство образования Московской области (далее – Учредитель).

Университет создан для оказания услуг (выполнения работ) в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Московской области в сфере образования и иных социально-значимых областях деятельности органов публичной власти.

Основной целью деятельности Университета является реализация дополнительных профессиональных программ, организация непрерывного повышения профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, реализация стратегии развития образования Московской области, научная (научно-исследовательская) деятельность в сфере образования.

Университет осуществляет следующие **основные виды деятельности:**

1. Реализация дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки.

2. Осуществление научной (научно-исследовательской) деятельности в сфере образования, экономических, социальных и гуманитарных наук.

3. Подготовка, организация и реализация мероприятий, направленных на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Московской области, координация и сопровождение приоритетных проектов.

4. Научно-методическое сопровождение системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников Московской области. Координация деятельности и методическое сопровождение деятельности муниципальных методических служб, предметных ассоциаций. Информационно-аналитическое сопровождение системы наставничества в Московской области.

5. Разработка и реализация программ подготовки педагогических работников, управленческих кадров и специалистов системы образования в Московской области, в том числе с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, информационных и коммуникационных технологий, неформального образования, дистанционных образовательных технологий.

6. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организациях различного типа и вида, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. Обеспечение информационно-методической поддержки образовательных организаций, участвующих в приоритетных проектах системы образования Московской области, в том числе реализующих функции стажировочных площадок по приоритетным направлениям развития системы образования в Московской области.

8. Научно-методическое и организационное сопровождение инновационного развития системы образования Московской области; выполнение функций регионального оператора по сопровождению реализации федеральных проектов и программ в сфере образования.

9. Научно-методическое сопровождение образовательных организаций, внедряющих новое содержание образования, осуществляющих разработку образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

10. Научно-методическое и организационное сопровождение проектов системы образования Московской области в соответствии с отраслевой стратегией развития образования, стратегией социально-экономического развития региона.

11. Разработка и сопровождение стратегических направлений развития системы образования в Московской области, координация и сопровождение приоритетных проектов развития системы образования в Московской области.

12. Осуществление экспертной деятельности в сфере образования.

13. Разработка и комплексное сопровождение мероприятий, направленных на построение эффективной системы повышения качества образования; координация и информационно-аналитическое сопровождение ВСОКО в системе образования Московской области.

14. Формирование и сопровождение кадрового резерва системы образования в Московской области, рекрутинг и отбор потенциальных кандидатов на педагогические и руководящие должности образовательных организаций. Мониторинг качества управленческих компетенций членов школьных управленческих команд.

15. Обеспечение организационно-методического и информационного сопровождения процедуры аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должности руководителей образовательных организаций.

16. Содействие эффективной реализации региональной политики в сфере общего и профессионального образования. Разработка стратегических документов развития системы образования. Сопровождение процессов развития системы образования в Московской области.

17. Развитие информационной инфраструктуры системы образования в Московской области, проектирование информационных систем и технологий, научно-методическое сопровождение информационных систем, реализация и сопровождение направлений научно-технологической инициативы, конкурсов ИТ-направленности.

18. Информационно-методическая поддержка и сопровождение профессионального роста управленческих кадров образовательных организаций, мониторинг и оценка компетенций управленческих кадров образовательных организаций, сопровождение профессиональных конкурсов.

19. Обеспечение организационного, технологического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Московской области.

20. Научно-методическое и научно-практическое исследование актуальных вопросов территориального управления и самоуправления.

21. Научно-методическое и организационное сопровождение деятельности системы образования в Московской области в сфере духовно-нравственного образования и воспитания: воспитание духовно-нравственной культуры педагогических кадров и молодежи, подготовка педагогов к проведению общественно-значимых и культурно-массовых мероприятий в сфере духовно-нравственного образования и воспитания.

22. Организация и проведение общественно-значимых мероприятий (конкурсов, конференций, форумов) в сфере образования, научной (научно-исследовательской, научно-методической, научно-практической) деятельности.

23. Организация и проведение экспозиций, выставок, просветительских и культурно-массовых мероприятий.

24. Обеспечение организационного, технологического и информационного сопровождения региональных, всероссийских и международных мероприятий по оценке качества общего образования.

25. Предоставление информации и аналитических материалов по вопросам функционирования и развития системы управления качеством образования для принятия управленческих решений Министерством образования Московской области.

26. Проведение анализа, систематизации и обобщения информации по результатам мероприятий по оценке качества образования.

27. Защита сведений, составляющих государственную тайну. Проведение работ, связанных с использованием сведений, составляющих государственную тайну, с осуществлением мероприятий и (или) оказанием услуг по защите

государственной тайны в соответствии с лицензий на проведение работ со сведениями соответствующей степени секретности.

28. Научно-методическое и организационное сопровождение деятельности системы образования Московской области в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

29. Научно-методическое сопровождение организации и управления процессами социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, поддержка несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, создание условий для их развития и получения образования в образовательных организациях различного типа и вида.

30. Научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по вопросам информационной безопасности в системе образования Московской области.

Образовательная миссия Университета ориентирована на обеспечение качества подготовки, повышения квалификации и переподготовки профессиональных кадров в области образования, конкурентоспособных на рынке труда и способствующих социально-экономическому и культурному развитию Московской области и России.

### **Правовое обеспечение деятельности Университета**

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» создано в соответствии с постановлением Правительства Московской области от 21.04.2023 № 200-ПП «О создании и реорганизации государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования».

Межрайонной инспекцией ФНС России № 23 по Московской области 30.05.2023 внесена запись в единый государственный реестр юридических лиц о создании КУРО с присвоением ОГРН 1235000068511, ИНН 5029277117.

29.12.2023 завершена реорганизация КУРО в форме присоединения к нему государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления».

В 2023 году КУРО действовал на основании Устава, утвержденного распоряжением Министерства образования Московской области от 28.04.2023 № Р-434, с изменениями, утвержденными распоряжением Министерства образования Московской области от 12.12.2023 №Р-1127 (ГРН 2235002708576 от 27.12.2023).

В КУРО образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 6589, выданной

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 15.02.2024, срок действия - бессрочно, по следующим видам:

**1) дополнительные образовательные программы:**

- дополнительное образование детей и взрослых;
- дополнительное профессиональное образование.

**2) Высшее образование – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре):**

- 38.06.01 «Экономика»;
- 44.06.01 «Образование и педагогические науки»;
- 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»;
- 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»;
- 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

## **Раздел 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1а. Дополнительное профессиональное образование**

Основными законодательными и нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в Университете, являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Московской области от 27 июля 2013 г. № 94/2013 – ОЗ «Об образовании»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций



(Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов)»;

- Приказы Министерства образования Московской области:

- Приказ от 22.12.2014 № 5794 «Об утверждении ведомственного перечня государственных услуг и работ, оказываемых юридическим и физическим лицам государственными образовательными организациями, подведомственными Министерству образования Московской области, за счет средств бюджета Московской области»;

- Приказ от 31.10.2018 № 2939 «О системе повышения квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных образовательных организаций в Московской области»;

- Распоряжения Министерства образования Московской области:

- Распоряжение от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- Распоряжение от 25.10.2021 № Р-670 «Об утверждении Положения о разработке, экспертизе и утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области».

#### *Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки*

Образовательная деятельность Университета по реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки), дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в рамках федеральных проектов: «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование».

Деятельность Университета по программам дополнительного профессионального образования осуществляется в соответствии с Государственным заданием Министерства образования Московской области, а также на основе запросов субъектов образования (внебюджетные образовательные услуги).

С целью дальнейшего повышения качества учебно-методической деятельности в 2023 году была продолжена работа по развитию практики разработки и реализации дополнительных профессиональных программ.

В рамках региональных проектов «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» разработаны программы:

- «Методика обучения решению олимпиадных математических задач»;
- «Методика преподавания курса «Робототехника» на примере образовательного набора «LEGO Mindstorms EV3»;
- «Формирование функциональной грамотности на уроках биологии»;
- «Образовательные методики в области беспилотных авиационных систем при преподавании основ безопасности жизнедеятельности, информатики, технологии»;
- «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях в условиях реализации обновленных ФГОС»;
- «Организация деятельности советника по воспитательной работе в образовательной организации»;
- «Профилактика буллинга в образовательных организациях»;
- «Организация движения детей и молодежи в школе: управленческий аспект»;
- «Воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся на основе изучения истории родного края»;
- «Русский язык как иностранный. Специфика и методика преподавания в современных условиях»;
- «Актуализация предметных и методических компетенций учителя (предмет)»;
- «Реализация единой модели профориентационной работы в общеобразовательной организации»;
- «Психологические основы профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних»;
- «Реализация в профессиональной образовательной организации занятий «Разговоры о важном»: от монолога к диалогу»;
- «Федеральная образовательная программа – новый ориентир в современном дошкольном образовании»;
- «Организация обучения и воспитания детей из замещающих семей в образовательной организации»;
- «Основы безопасности и защита Родины»;
- «Управление воспитательной работой в школе на основе современного законодательства»;
- «Управление образовательной организацией в условиях инклюзивного образования: кадровые, организационные и психологические решения»;
- «Цифровая образовательная среда школы: формирование, управление, организация образовательного процесса».

Одним из ведущих направлений деятельности Университета является реализация программ повышения квалификации по федеральным государственным образовательным стандартам. В 2023 году на уровне федеральной системы дополнительного профессионального образования решались задачи формирования единого образовательного пространства.

Учитывая задачи реализации идей непрерывного педагогического образования, в Университете реализовывались программы повышения квалификации из Федерального реестра программ ДПО на основе заключенных лицензионных соглашений с Академией Минпросвещения России.

В соответствии с региональным планом-графиком («дорожной картой») мероприятий по обеспечению реализации ФГОС:

- для учителей русского языка и литературы, математики, географии, биологии, истории и обществознания, иностранных языков, технологии, физической культуры и ОБЖ реализована программа «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»;

- для руководителей образовательных организаций реализована программа «Введение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект».

Также в целях расширения образовательного пространства профессионального развития педагогов Подмосковья реализовывались программы повышения квалификации из Федерального реестра программ ДПО на основе заключенных лицензионных соглашений:

- ГБУ ДПО Академия постдипломного педагогического образования г. Санкт-Петербург - «Профориентация. Профессиональное самоопределение школьников в условиях реализации подпроекта «Успех каждого ребенка»;

- Курганский институт развития образования и социальных технологий - «Организация наставнической деятельности педагогических работников в школе».

### **Федеральный реестр позволяет:**

- объединить образовательные потребности участников системы ДПО;
- унифицировать подходы к разработке и профессионально-общественной экспертизе программ ДПО;
- проводить профессионально-общественную экспертизу программ ДПО и размещать их в Федеральном реестре образовательных программ ДПО;
- координировать деятельность образовательных организаций ДПО субъектов РФ;
- консолидировать образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицируя подходы к обучению педагогических работников и развитию их профессиональных компетенций;
- обеспечить функционирование Банка данных лучших электронных образовательных программ и ресурсов, где размещена методическая, организационная и нормативно-правовая информация для педагогических работников, авторов и разработчиков программ, экспертов, преподавателей, администрации образовательных организаций дополнительного

профессионального образования.

В состав федеральных экспертов Единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования вошли 17 преподавателей Университета.

В 2023 году прошли профессионально-общественную экспертизу и размещены в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования 6 программ:

«Организация движения детей и молодежи в школе: управленческий аспект»;

«Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях в условиях реализации обновленных ФГОС»;

«Управление воспитательной работой в школе на основе современного законодательства»;

«Управление образовательной организацией в условиях инклюзивного образования: кадровые, организационные и психологические решения»;

«Цифровая образовательная среда школы: формирование, управление, организация образовательного процесса»;

«Федеральная образовательная программа – новый ориентир в современном дошкольном образовании».

За отчетный период кафедрами Университета было разработано 94 дополнительных профессиональных программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также 2 общеразвивающих и 1 общеобразовательная программа для родителей. Информация о количестве дополнительных профессиональных программ представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Информация о количестве дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки), разработанных кафедрами

Наименование кафедры	ДПП ПК			ДПП ПП	
	бюджет	Федеральный реестр	внебюджет	бюджет	внебюджет
Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	7	1	2	6	0
Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования	1	1	1	1	0
Кафедра общеобразовательных дисциплин	29	1	5	2	0
Кафедра социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия	5	0	3	1	0
Кафедра комплексной безопасности и физической культуры	4	0	1	9	1

Кафедра профессионального образования	1	0	0	0	0
Кафедра управления	1	3	6	1	1
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>2</b>

В 2023 году количество разработанных дополнительных профессиональных программ по сравнению с предыдущим периодом увеличилось на 77,3 %.

Реализуемые дополнительные профессиональные программы разрабатываются с учетом профессиональных стандартов, а также образовательных потребностей целевой аудитории. Многие программы носят модульный характер и состоят из вариативных компонентов, которые слушатель может выбрать исходя из своих интересов и профессиональных затруднений, а также по результатам входной диагностики.

Все программы ориентированы на дефицитарный подход, т. е. нацелены на ликвидацию конкретных профессиональных дефицитов, актуальных для педагогических (*предметные, методические, психолого-педагогические, в области ИКТ*) и руководящих работников (*психолого-педагогические, организационно-управленческие, в области ИКТ*).

В 2023 году на основании проведенного мониторинга и запросов муниципальных образований Московской области были разработаны новые дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки: «Содержание и методика преподавания английского языка», «Организационно-методическое сопровождение дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО».

С 2010 года в Московской области функционирует персонифицированная модель повышения квалификации педагогических работников государственных образовательных учреждений. К реализации персонифицированной модели повышения квалификации привлекаются образовательные организации высшего образования и другие образовательные организации, имеющие лицензию на ведение образовательной деятельности.

В региональную сеть повышения квалификации входят 64 участника, кроме КУРО:

- 2 образовательные организации высшего образования (ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» (ГСГУ) Коломна, ГОУ ВО МО «Гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ) Орехово-Зуево.

- 1 государственная образовательная организация среднего профессионального образования (ГАОУ СПО «Губернский колледж» г. Серпухов);

- 60 муниципальных организаций дополнительного профессионального образования, из них 33 муниципальных организаций дополнительного профессионального образования, имеющих лицензию на образовательную деятельность.

Особенностью Московской области является большое количество муниципальных учреждений повышения квалификации – 33. Именно они представляют муниципальный уровень региональной сети повышения квалификации. Наличие такого уровня делает систему регионального взаимодействия во многом уникальной, ведь при наличии лицензии такие учреждения могут разрабатывать и реализовывать программы повышения квалификации для педагогов муниципальных образований. Именно такие учреждения в целях повышения профессиональных знаний специалистов, совершенствования их деловых качеств должны обеспечивать обучение специалистов, в первую очередь, с учетом муниципальных проблем. На этом уровне актуальны курсы для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов (реализация обновленного ФГОС НОО), воспитателей в группах продленного дня, классных руководителей, учителей выпускных классов (ОГЭ и ЕГЭ).

Главная цель методического сопровождения профессионального педагогического сообщества Московской области - мотивировать и направить педагога к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, повышению его профессиональной компетентности с учетом возможных прогнозов и трендов развития образования, социально-экономических, демографических, технологических изменений, влияющих на характер педагогической деятельности.

В Университете проходят обучение следующие категории работников образования Московской области:

- педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования;

- работники муниципальных органов управления образованием;
- специалисты, выполняющие особые функции в сфере общего образования:

- педагогические работники (учителя-предметники) по организации и проведению Государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ);

- педагогические и руководящие работники образовательных организаций по проведению экспертизы педагогической деятельности, оценка качества образования и т.п.

Всего за 2023 год 43545 сотрудников образовательных организаций прошли обучение по дополнительным профессиональным программам.

Численность и удельный вес слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		
			2021	2022	2023
1.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	единиц	36563 /94,9	46096 /95	41879 /96,2
2.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	единиц	1967 /5,1	2404 /5,0	1666 /3,8

Образовательный процесс в Университете в 2023 году проводился в очной, очно-заочной форме. При реализации дополнительных профессиональных программ применялась форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Обучение слушателей организовано в LMS MOODLE под руководством куратора и при непосредственном взаимодействии с обучающимися, которые получают учебно-методическую помощь, в том числе в форме индивидуальных консультаций. По программам повышения квалификации обучение осуществляется на платформе <https://dot.asou-mo.ru/>, по программам профессиональной переподготовки на платформе <http://do.asou-mo.ru/>.

Выбор программ для обучения и подача заявок осуществлялись посредством Единой автоматизированной информационной системе оценки качества образования.

Общие сведения о реализованных в Университете в 2023 году дополнительных профессиональных программах с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий представлены в таблице 1.3.

Сведения о дополнительных профессиональных программах, реализованных в Университете в 2023 году

Наименование вида ДПП	Число реализованных образовательных программ всего, единиц	Всего слушателей, обученных по программам, человек	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	
			число программ, реализованных с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий	численность слушателей, обученных по программам с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий
Программы повышения квалификации, всего	142	41879	113	25556
Программы профессиональной переподготовки, всего	18	1666	18	1666

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации прошли 41879 человек, что составляет 96,2% от общего количества слушателей, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий 25556 человека (61% от общего количества слушателей).

Обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки прошли 1666 человек, что составляет 3,8% от общего количества слушателей, все 100% слушателей обучились с применением дистанционных образовательных технологий.

Среднегодовой контингент в соответствии с Государственным заданием по реализации дополнительных профессиональных программ на основе бюджетного финансирования в 2023 году составил:

- повышение квалификации (далее – ПК) – 919 единиц;
- профессиональная переподготовка (далее – ПП) – 587 единиц

Государственное задание в 2023 году выполнено на 100%.

Формирование групп по ДПП осуществлялось на основе заявок, сформированных посредством единой автоматизированной системы оценки качества образования Московской области (ЕАИС ОКО) через личный кабинет учителя на «Школьном портале».

Реестр бюджетных учебных программ повышения квалификации на каждый семестр составлялся на основании списков программ курсов ПК, разработанных кафедрами, и отражал показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги.



Обучение слушателей дополнительных профессиональных программ (в соответствии с формами обучения) в рамках выполнения Государственного задания в 2023 году в сравнении с 2022 годом представлено в таблице 1.4.

Таблица 1.4

Сведения об условиях (формах) оказания государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

Наименование Государственной услуги	Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги (человеко-часов)				
	Всего (по всем формам обучения)	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	Очно-заочная форма обучения с применением электронного обучения
Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в 2022 году (на бюджетной основе)	1324188	34216	577535,5	-	712436,5
Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в 2023 году (на бюджетной основе)	1188793	31300	553990		603503
Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в 2022 году (на бюджетной основе)	845757			845757	
Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в 2023 году (на бюджетной основе)	744757			744757	

В 2023 году Университет продолжил работу по развитию различных форм сотрудничества с партнерами.

Партнерство Университета, основанное на взаимовыгодной реализации образовательных программ ДПО, способствовало более качественному выполнению государственного задания по повышению квалификации и профессиональной переподготовке, предоставило дополнительные возможности в области реализации программ ДПО.

Реализация ДПП в Университете обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой

дисциплины или программы, и занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПП могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности.

В практике работы Университета продолжает использоваться привлечение работодателей (представителей ОО, муниципальных органов управления образованием) к итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации (переподготовки).

Спикеры и организации, принимающие участие в реализации ДПП ПК  
Университета (в рамках сетевого взаимодействия)

1. Тагакова Виктория Александровна, учитель биологии и химии МБОУ СОШ № 10 г. о. Мытищи;
2. Косова Марина Александровна, учитель информатики МОУ СОШ №4 Орехово-Зуевского городского округа;
3. Кошелева Людмила Викторовна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г.о. Подольск;
4. Васенкова Светлана Николаевна, учитель биологии «Многопрофильная лингвистическая гимназия №33» г.о. Мытищи;
5. Залеткина Елена Вячеславовна, учитель начальных классов МАОУ «Гимназия «Российская школа» г.о. Королёв;
6. Банникова Наталья Владимировна, учитель музыки МБОУ СОШ № 3 г.о. Пушкинский;
7. Чаплыгина Мария Олеговна, советник по воспитанию МБОУ «Гимназия № 17» г.о. Королев;
8. Зубкова Ксения Игоревна, советник по воспитанию МОУ СОШ им. А.С. Попова г.о. Власиха;
9. Елиневская Оксана Викторовна, учитель истории МАОО «СОШ №3 г. Рузы»;
10. Кривцова Светлана Владимировна, к.псх.н., руководитель Центра развития психологической службы образования Федерального института развития образования (ФИРО);
11. Ксенофонтова Александра Евгеньевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Лицей №2 г.о. Ступино;
12. Данилина Нина Сергеевна, директор МБОУ СОШ № 27 г.о. Мытищи;
13. Виноградова Марина Викторовна, учитель истории и обществознания МБОУ Гимназия № 9 г.о. Химки;
14. Мордвинова Ираида Николаевна, учитель истории МБОУ ВСОШ № 2 г.о. Ленинского;

15. Паутова Татьяна Евгеньевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 5» г.о. Королёв;

16. Стоякина Вероника Сергеевна, учитель истории и обществознания МАОУ Лицей №14 им. Ю.А. Гагарина г.о. Мытищи.

### **Эффекты реализации основных направлений дополнительного профессионального образования в 2023 году**

В результате проведенной работы в организации и реализации дополнительных профессиональных программ получены следующие эффекты, достижение которых подтверждается положительной динамикой:

- содержание отдельных дополнительных профессиональных программ узкопрофильное, ориентированное под конкретный вид профессиональной деятельности, учитывая требования профессиональных стандартов;
- большинство программ построено по модульному принципу, что позволяет осуществлять их поэтапное освоение или построить программу любой продолжительности из набора модулей;
- программы в основном имеют минимальную степень избыточной информации;
- в программах предусмотрено активное использование в учебном процессе современных образовательных технологий и средств обучения, компьютерной техники, Интернет-технологий и дистанционного обучения.

*Основные перспективные задачи в области дополнительного профессионального образования на 2024 год:*

- соконкуренция между различными игроками рынка ДПО для достижения синергетического эффекта на основе объединения конкурентных преимуществ, создания высококлассных предложений и максимально полезных для целевой аудитории образовательных продуктов;
- создание и поддержание богатого ассортимента предлагаемых продуктов: от отдельных семинаров и тренингов, программ микроквалификаций до классических курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации, программ, ориентированных на узкопрофессиональные компетенции, до продуктов, полезных для личностного развития и роста;
- создание предложений, которые помогли бы целевой аудитории ориентироваться в существующем множестве образовательных продуктов, выстраивать наиболее подходящую осмысленную индивидуальную траекторию обучения, получать необходимые знания и умения комплексно, объединять получаемые компетенции в систему и обеспечивать на этой основе свой профессиональный рост и личностное развитие;
- встраивать в предлагаемые курсы надпредметные навыки, соединяя, таким образом, общепользные когнитивные компетенции и профессиональную информацию;

- находить свой, наиболее подходящий именно для конкретного предложения, баланс цифровых и аналоговых инструментов реализации, опираясь при этом не столько на следование модным трендам, сколько на принципы полезности, экологичности, уместности, своевременности и целесообразности;

- увеличение количества дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, отражающих современные вопросы управления образовательной организацией, методики и технологии преподавания предметных областей, отдельных учебных предметов, с целью включения их в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования.

### **16. Подготовка кадров высшей квалификации**

Подготовка кадров высшей квалификации определяется задачами кадрового обеспечения КУРО в рамках приоритетных направлений с точки зрения развития системы образования региона с учетом возможностей эффективного использования научного потенциала ученых организации.

В 2023 году осуществлялась подготовка кадров высшей квалификации по следующим направлениям:

44.06.01 «Образование и педагогические науки».

В рамках направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» реализовывались образовательные программы по следующим направленностям 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования», 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

В 2023 году 3 аспиранта, обучавшихся по ФГОС ВО, успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь», а также получили документ о высшем образовании и о квалификации – диплом об окончании аспирантуры по направлениям подготовки:

- 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования») – 2 аспиранта, заочная форма обучения;

- 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (направленность «Теория и методика профессионального образования») – 1 аспирант, очная форма обучения.

По состоянию на 31.12.2023 численность аспирантов, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее – ФГОС ВО), составляла 7 человек и приведена в таблице 1.5.

Таблица 1.5

Численность аспирантов, обучающихся по ФГОС ВО

Наименование подготовки	Направленность (образовательная программа)	Очная форма обучения, чел.	Заочная форма обучения, чел.	Всего, чел.
44.06.01 «Образование и педагогические науки»	Общая педагогика, история педагогики и образования	0	7	7
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

В 2023 году в КУРО осуществлен набор на 1 курс по следующим научным специальностям:

5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»;

5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»;

5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Результаты приема приведены в таблице 1.6.

Таблица 1.6

Результаты приема в аспирантуру в 2023/2024 учебном году, по договорам об оказании платных услуг

№ п/п	Шифр научной специальности	Наименование отраслей науки	Всего, чел.	Очная форма обучения, чел.
1.	5.2.3.	Региональная и отраслевая экономика	8	8
2.	5.8.1.	Общая педагогика, история педагогики и образования	1	1
3.	5.8.7.	Методология и технология профессионального образования	1	1
<b>Итого:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>

По состоянию на 31.12.2023 в аспирантуре КУРО обучалось 45 человек.

Контингент обучающихся в аспирантуре формируется из числа слушателей программ дополнительного профессионального образования, проявивших интерес к исследовательской деятельности, а также из числа работников КУРО, ведущих научно–исследовательскую и (или) преподавательскую деятельность.

Аспиранты участвуют в научных и научно–практических конференциях, конкурсах, семинарах, в том числе и проводимых непосредственно в КУРО.

Численность работников КУРО, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года – 3 человека, в расчете на 100 НПП – 3,7 чел.

Численность аспирантов, обучающихся по Федеральным государственным требованиям (далее - ФГТ) представлена в таблице 1.7.

Таблица 1.7

Численность аспирантов, обучающихся по ФГТ, по договорам об оказании платных услуг

№ п/п	Шифр научной специальности	Наименование отраслей науки	Всего, чел.	Очная форма обучения, чел.
1.	5.2.3.	Региональная и отраслевая экономика	18	18
2.	5.8.1.	Общая педагогика, история педагогики и образования	11	11
3.	5.8.7.	Методология и технология профессионального образования	9	9
		<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

### **1в. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения**

В целях повышения качества освоения дополнительных профессиональных программ и в соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в КУРО в 2023 году проводился мониторинг качества освоения дополнительных профессиональных программ.

1. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводилась в отношении:

соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемыми результатами обучения;

соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;

способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ в КУРО проводилась в следующих формах:

внутренний мониторинг качества образования;

внешняя независимая оценка качества образования.

2. Внутренняя оценка качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов осуществлялась в рамках:

1) подготовки обучающихся путем:

проверки итоговых аттестационных работ по ДПП профессиональной переподготовки на наличие заимствований;

проведения педагогического аудита – посещение учебных занятий преподавателями, не участвующими в реализации соответствующей дополнительной профессиональной программы, и составления отзыва о проведенном занятии;

осуществления контроля проведения занятий по ДПП специально созданной в КУРО комиссией, состоящей из представителей отдела управления качеством и работников иных структурных подразделений КУРО;

анкетирования обучающихся по вопросу оценки качества образовательного процесса;

2) работы педагогических работников путем проведения мониторинга уровня квалификации педагогических работников:

определения соответствия уровня квалификации профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - проведение конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;

анализа динамики повышения профессионального уровня педагогических работников Университета.

В 2023 году 79 преподавателей КУРО прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

3. Внешняя оценка качества реализации дополнительных профессиональных программ осуществлялась в рамках:

промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) путем рецензирования используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей организаций, соответствующих направленности дополнительной профессиональной программы, либо педагогических работников других образовательных организаций;

привлечения независимых экспертов к работе экзаменационных комиссий – представителей организаций, соответствующих направленности дополнительной профессиональной программы, либо педагогических работников других образовательных организаций.

4. В целях повышения качества дополнительных профессиональных программ в КУРО проводилась экспертиза дополнительных профессиональных программ, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области.

Процедура экспертизы направлена на установление соответствия подготовленных к реализации дополнительных профессиональных программ нормативной базе, регламентирующей образовательную деятельность в сфере дополнительного профессионального образования, требованиям, утвержденным к дополнительным профессиональным программам. Ключевыми критериями экспертизы являются актуальность, востребованность разработанной программы, ее соответствие современным требованиям модернизации российского образования. Экспертиза проводится Экспертной комиссией, осуществляющей экспертную оценку и сертификацию программ учебных модулей, используемых работниками системы образования в Московской области для создания дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) (далее – Экспертная комиссия), в состав которой входят опытные эксперты, а также представители Ассоциации педагогов

Подмосковья (директора и учителя подмосковных школ, входящих в рейтинг образовательных организаций, показывающих высокие образовательные результаты). При положительном заключении экспертов решением Экспертной комиссии программа включается в региональный реестр дополнительных профессиональных программ (далее – региональный реестр).

В Экспертную комиссию образовательными организациями в 2023 году были представлены на экспертизу 97 разработанных дополнительных профессиональных программ и на основании экспертных заключений 70 программ были рекомендованы для включения в региональный реестр.

В регионе сформировался конкурентный рынок образовательных программ повышения квалификации. Созданы условия для свободного выбора педагогическим работником места повышения квалификации и образовательной программы с учетом образовательных запросов и потребностей.

В 2023 году все дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, реализованные в КУРО, были либо существенно доработаны, либо разработаны вновь в соответствии с обновленными ФГОС.

5. В 2023 году была продолжена работа по развитию и совершенствованию внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения. С этой целью был проведен сравнительный анализ локальных актов КУРО и нормативных правовых актов Российской Федерации и Московской области, регулирующих образовательную деятельность, и определен перечень локальных актов КУРО, планируемых для разработки и актуализации.

6. В соответствии с требованиями федерального законодательства и Планом повышения квалификации работников КУРО на 2023 год и в целях повышения профессионального уровня работники обучались по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в том числе по программе «Управление качеством дополнительного профессионального образования: от актуальных вызовов – к опережающему развитию».

7. В соответствии с локальными актами КУРО и в целях организации деятельности по обеспечению ресурсами и методическими материалами в 2023 году заключен лицензионный договор с АО «Антиплагиат» на использование программного обеспечения «Антиплагиат.ВУЗ» для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах.

## **Раздел 2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В 2023 году научная (научно-исследовательская) деятельность Университета (далее – научная деятельность) основывалась на положениях следующих нормативных правовых актов:

– Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»,



- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»,
- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»,
- Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 годы) (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2020 № 3684-р),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»,
- Стратегия социально-экономического развития Московской области на период до 2030 года (утв. постановлением Правительства Московской области от 28.12.2018 № 1023/45);
- Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 № 784/39);
- Государственная программа Московской области «Цифровое Подмосковье» на 2018-2024 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 17.10.2017 № 854/38);
- Положение о научной (научно-исследовательской) деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (утв. приказом от 08.07.2021 № 808-04);
- Регламент организации и проведения научных мероприятий в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Академия социального управления» (утв. приказом от 07.07.2021 № 805-04);
- Положение об академических площадках государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (утв. приказом от 13.09.2021 № 963-07);
- План научной (научно-исследовательской) деятельности АСОУ на 2023 год (утв. решением заседания Ученого совета АСОУ от 26.01.2023 №1);
- иные действующие нормативные правовые документы в сфере образования и науки.

Научная деятельность Университета в 2023 году была направлена на решение актуальных прикладных и поисковых исследовательских задач в области общественных и гуманитарных наук, научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций Московской

области, реализацию творческого потенциала, повышение профессионального уровня научно-педагогических работников и развитие исследовательских навыков обучающихся.

Приоритетными задачами в области научной деятельности в отчетный период выступали:

- развитие актуальных направлений научных исследований как основы для создания новых знаний, освоения новых технологий, становления и развития научных школ, поддержки деятельности ведущих научных коллективов;
- эффективное использование научного потенциала Университета для решения актуальных задач в социальной сфере и проведения социально-значимых преобразований на территории Московской области;
- создание условий для интеграции научной и образовательной деятельности;
- усиление влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач, сохранение и укрепление базисного, определяющего характера науки для развития образования;
- исследование и разработка теоретических, методологических и методических основ формирования и развития общего и профессионального образования;
- обеспечение подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе новейших научных достижений;
- развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся по дополнительным профессиональным программам;
- стимулирование процессов создания и использования объектов интеллектуальной собственности, совершенствование управления в области создания и коммерциализации интеллектуальной собственности, создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей и разработчиков как основы укрепления и развития научного потенциала Московской области;
- расширение сотрудничества с научными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональными образовательными организациями и общеобразовательными организациями, а также иными организациями, заинтересованными в выполнении научных проектов по профильной для Университета тематике;
- рост авторитета, повышение престижа и признания в научно-профессиональном сообществе Университета как лидера научно-образовательной деятельности;
- научно-методическое сопровождение процессов развития образования и других составляющих социальной сферы общества, реализация федеральной и региональной политики в сфере образования, развития образовательных систем различного уровня;

- создание условий для поступления в Университет бюджетных и внебюджетных средств за счет выполнения научно-исследовательских работ и оказания услуг в научно-образовательной сфере;
- оказание консультационных и (или) экспертных услуг в научно-образовательной сфере;
- распространение и пропаганда научных знаний среди населения Московской области, в том числе с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В соответствии с Планом научной (научно-исследовательской) деятельности КУРО на 2023 г. были выделены следующие составляющие научной деятельности:

- выполнение научно-исследовательских работ;
- формирование и развитие научных школ;
- подготовка диссертационных исследований;
- участие профессорско-преподавательского состава в подготовке научных кадров;
- проведение научных мероприятий (конференции, семинары, вебинары, мастер-классы, круглые столы);
- научно-методический и экспертный мониторинг, научно-образовательный консалтинг;
- издание научной и научно-методической литературы;
- осуществление инновационной деятельности;
- проведение мероприятий по популяризации науки.

### **Выполнение научно-исследовательских работ**

В течение отчетного периода структурными подразделениями были выполнены 18 исследований в рамках плановых тем, в том числе 6 – в рамках государственного задания на 2023 год.

Тема: Инновационные технологии сопровождения непрерывного профессионального развития педагога в системе повышения квалификации	Основание для выполнения: План научной (научно-исследовательской) деятельности на 2023 г.	Руководитель: Гладкова Ю.А., заведующий кафедрой; исполнители: Соломенникова О.А., Кожокарь С.В., Кулаковская В.И., Богомолова М.В., Григорьева Ю.С., Дерлюк Н.Н.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Объект исследования:** процесс сопровождения непрерывного профессионального развития педагога в системе повышения квалификации.

**Предмет исследования:** условия эффективности применения комплексной технологии сопровождения непрерывного профессионального развития педагога в системе повышения квалификации.

**Цель:** экспериментальная апробация инновационных технологий сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов

**Задачи на 2023 год:**

1. Обобщить и систематизировать результаты научно-методологического анализа современных технологий обучения взрослых.

2. Обобщить результаты исследования профессиональных дефицитов и образовательных запросов работников системы дошкольного образования Московской области по направлению: проектирование и реализация воспитательной деятельности в дошкольном образовании.

3. Обобщить результаты апробации цифровой платформы для размещения и диссеминации электронных образовательных ресурсов для дошкольных образовательных организаций Московской области.

4. Обобщить результаты апробации формальных, неформальных и информальных форм повышения квалификации руководящих и педагогических работников дошкольных организаций.

Результаты работы и их новизна:

1. Проведен научно-методологический анализ современных технологий обучения взрослых, с точки зрения возможности их применения в системе дополнительного профессионального образования педагогов:

- определены и систематизированы ключевые принципы обучения взрослых как основа проектирования комплексной системы непрерывного профессионального развития педагога дошкольного образования (Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А.);

- определены функции системы дополнительного профессионального образования в вопросах преодоления профессиональных дефицитов педагогов дошкольного образования (Гладкова Ю.А.);

2. Реализовано исследование профессиональных дефицитов и образовательных запросов работников системы дошкольного образования Московской области по направлениям:

- ключевые компоненты информационно-коммуникационной составляющей в структуре профессиональной компетентности педагогов (Гладкова Ю.А., Дерлюк Н.Н.);

- профессиональная компетентность педагогов в вопросах проектирования и реализации воспитательной деятельности в современной дошкольной образовательной организации (Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А.);

- профессиональная компетентность педагогов в вопросах проектирования и организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации (Григорьева Ю.С.);

- профессиональная компетентность педагогов в вопросах определения готовности дошкольников к обучению в начальной школе (С.В. Кожокар, В.И. Кулаковская, Ю.С. Григорьева).

3. Продолжает работу цифровая платформа для размещения и диссеминации электронных образовательных ресурсов для дошкольных образовательных организаций Московской области «Единое информационное пространство академических экспериментальных площадок АСОУ» (Гладкова Ю.А., Дерлюк Н.Н.): <https://pervay-krasaviza.wixsite.com/my-site-5>.

4. Продолжена разработка комплексной технологии непрерывного профессионального развития педагогов дошкольного образования на основе интеграции формальных, неформальных и информальных форм повышения квалификации:

- систематизированы принципы построения технологии непрерывного профессионального развития специалиста (Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А.);

- начата разработка модулей к технологии развития отдельных составляющих профессиональной компетентности педагога дошкольного образования (Кожокар С.В., Кулаковская В.И. Григорьева Ю.С.).

Основные результаты в 2023 г.:

Научно-методологических анализ современных технологий обучения взрослых, реализуемый специалистами кафедры, был ориентирован на рассмотрение подходов к отбору и применению указанных технологий с учетом ключевых принципов компетентностного подхода. Поскольку речь идет о применении названных технологий в системе дополнительного профессионального образования взрослых, основными являются андрагогические принципы, среди которых: направленность образования на формирование навыка самостоятельного решения проблем в сфере профессиональной деятельности; включение в содержание образования обобщенного социального опыта решения задач; применение в качестве организационной основы образовательного процесса технологии формирования у обучающихся навыков решения познавательных, нравственных и иных задач, составляющих основу содержания образования. Ценность аккумулированных принципов для дальнейшей реализации исследования заключается в возможности оценивать результат образования, исходя из достигнутых обучающимся на промежуточных и итоговом этапе обучения результатов. Кроме того, учитывая высокий темп развития непрерывного образования взрослых, обоснован ряд условий его эффективности, среди которых осознание субъектом собственных потребностей в получении или совершенствовании знаний, а также активная деятельность, направленная на их удовлетворение. Следовательно, приоритетными становятся следующие принципы: интерактивный характер обучения, направленность на практику в соответствующей профессиональной области, креативность, совместная деятельность участников процесса с опорой на жизненный опыт, стремление к самореализации.

Результаты научной работы кафедры были представлены в ходе проведения научно-практических мероприятий различного уровня, среди которых:

1. Региональные научно-практические семинары:

- ознакомление детей дошкольного возраста с народным декоративно-прикладным искусством Московской области;

- интерактивные средства и методы приобщения детей к миру взрослых;

совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации;

развитие познавательной активности детей в аспекте преемственности дошкольного и младшего школьного образования;

мир взрослых - мир профессий: прошлое, настоящее, будущее;

ресурсы современной дошкольной образовательной организации в познавательном развитии детей дошкольного возраста;

семья и дошкольная образовательная организация: партнерство в вопросах развития и воспитания ребенка;

решение воспитательных задач средствами игровой деятельности;

профессиональная компетентность педагога в вопросах раннего развития ребенка в условиях ДОО;

формирование основ безопасного поведения в социуме у дошкольников: теория и практика.

2. Круглый стол «Моделирование образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей дошкольного возраста».

3. Мастер-класс «Профессиональное развитие современного педагога в процессе цифровизации дошкольного образования».

4. Региональный форум по дошкольному образованию «Ярмарка педагогических идей».

5. Онлайн-марафон «Флагманы современного дошкольного образования».

6. Международная научно-практическая интернет-конференция «Дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и инновации», 21-22 ноября 2023 г.

Результаты исследования представляют собой вклад в развитие и совершенствование системы дополнительного профессионального образования и системы дошкольного образования Московской области.

Тема: Информационные технологии в иноязычном образовании	Основание для выполнения: План научной (научно-исследовательской) деятельности на 2023 г.	Руководитель: Акбилек Е.А., заведующий кафедрой; исполнители: Григорьева И.В., Зинина Ю.М., Локтаева Н.Н., Новикова О.А., Овчинникова А.В., Хорохорина Г.А., Бурлакова И.И
----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Цель исследования: определение наиболее эффективных информационных технологий в иноязычном образовании.

Объект исследования: информационные технологии как основа модернизации системы иноязычного образования

Предмет исследования: механизмы формирования ИКТ навыков в иноязычном образовании

Задачи исследования:

- анализ и синтез теоретических и практических исследований в области информационных технологий;
- отбор и апробация информационных технологий иноязычного образования;
- диссеминация опыта применения информационных технологий иноязычного образования среди преподавателей иностранного языка.

Основные содержательные характеристики.

1. В современном мире информационные технологии и коммуникационные технологии присутствуют во всех сферах деятельности человека. Наибольшую значимость ИТ и КТ набирают в сфере образования. Всё больше университетов по всему миру уделяют особое внимание созданию дистанционных курсов по различным дисциплинам, в том числе по иностранным языкам. Из всего многообразия ресурсов сети Интернет наибольший интерес и популярность завоевывают так называемые веб-сервисы - сервисы, построенные по Веб 2.0. технологии. Веб 2.0 характеризуют как второе поколение сетевых сервисов, обладающих большим потенциалом во всемирной паутине. Главным отличием сервисов Веб 2.0 от сервисов первого поколения стала возможность совместной работы для обмена информацией и работы с массовыми публикациями. Появление сетевых ресурсов, построенных на основе технологии Веб 2.0, не могло быть не замечено сообществом педагогов, поскольку эта технология позволяет реализовывать многие виды, формы и средства обучения, например, групповую, совместную и фронтальную работу, онлайн-экскурсии, домашние задания, интерактивные обучающие игры и др.

Большинство людей в современном мире умеет пользоваться социальными сетями (Одноклассники, в Контакте, Мой мир@Mail.ru), но, насколько нам известно, не существует универсальной виртуальной школы по изучению иностранных языков со своей социальной сетью и общим доступом для заинтересованных в изучении иностранных языков.

2. Как показали многочисленные эксперименты и отечественная и международная практика, специально организованная целенаправленная совместная работа учащихся в сети Интернет оказалась эффективной и давала высокий педагогический результат. Учебный телекоммуникационный проект стал популярной формой организации учебной деятельности в сети Интернет.

В период с 2022 по 2023 годы было проведено исследование мультимедийных технологий, социальных сервисов Веб 2.0, информационных ресурсов, инструментов и прочего. Было проанализировано около 500 ресурсов. На основе этого анализа были разработаны каталоги ресурсов, полезных для преподавателей и студентов. В основу классификации социальных сервисов Веб 2.0 мы заложили следующие подгруппы:

Подгруппа 1 «Сервисы для работы с документами, таблицами в коллективном формате»;

Подгруппа 2 «Платформы для создания разных типов заданий»;

Подгруппа 3 «Платформы для создания библиографий письменных научных работ»;

Подгруппа 4 «Платформы для создания ментальных карт»;

Подгруппа 5 «Графические среды (фотографии, схемы, чертежи, презентации)»;

Подгруппа 6 «Платформы управления обучением в виртуальном классе».

3. Диссеминация опыта применения информационных технологий в иноязычном образовании среди преподавателей иностранного языка осуществлялась путем реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные цифровые средства обучения иностранному языку в образовательной организации», участия преподавателей кафедры в конференциях и написания научных статей.

Тема: Социальные проблемы образования в контексте модернизации российского общества	Основание для выполнения: План научной (научно-исследовательской) деятельности на 2023 г.	Руководитель: Сересова У.И., доцент; исполнители: ППС кафедры
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

Тема 2023 года: «Социальные проблемы образования в контексте модернизации российского общества».

Цель исследования: выявление и анализ социальных функций сферы образования в современной России.

Объект исследования: процессы модернизации российской системы образования

Предмет исследования: социальные проблемы сферы образования, проявляющиеся в условиях его модернизации.

Задачи исследования:

- анализ факторов и особенностей модернизации российского общества и его влияния на систему образования;
  - анализ формирования гражданской ответственности обучающихся в цифровом образовательном пространстве;
  - изучение вклада историко-обществоведческих дисциплин в процесс модернизации российского образования;
  - выработка рекомендаций.
- Методы исследования:
- контент анализ источников по исследуемой проблеме;
  - анализ научной литературы по вопросам социальных функций сферы образования в современной России;
  - составление литературных обзоров исследований в рамках заявленного предметного поля;
  - экспертный опрос работников сферы образования.

Основные содержательные характеристики.



1. Модернизация российской системы образования является ответом на различные вызовы внутреннего и внешнего характера, с которыми сталкивается современное российское общество.

Появление новых технологий, прежде всего информационных, усиливает мобильность общества, что, в свою очередь, ставит на повестку дня проблемы управления ресурсами, включая человеческий ресурс, в гораздо более сложной ситуации.

Различные исследования убеждают в том, что ученики как представители более молодого поколения, которое в относительно раннем возрасте стало осваивать работу с гаджетами, не питают доверие к учителям из-за того, что они испытывают трудности при использовании современных технических средств. Это особенно ярко проявилось в период пандемии, когда обучение велось в дистанционном или гибридном формате. Здесь также проявилась неготовность учителей к дистанционному ведению занятий, поскольку простое перенесение привычных методов преподавания в онлайн формат снижало увлекательность занятий, а значит и мотивацию к обучению. В работе учителя важную роль играет доверие со стороны учеников, но значительно большее число учителей умеет выстраивать доверительные отношения с учениками, контактируя не в интернете, а непосредственно в аудитории. На степень доверия учителю также влияет отношение к нему родителей ученика. В современной школе выстраивание коммуникаций учителя с родителями ученика — важное самостоятельное направление деятельности.

По данным различных исследований, большинство представителей педагогического сообщества согласны с тем, что теоретико-методологической основой проектирования учебной программы формирования универсальных учебных действий должны выступать системно-деятельностный и культурно-исторический подходы, как это и предусматривается ФГОС и ИКС. Также можно говорить о существующем консенсусе по поводу важности использования технологий развития критического мышления и формирования функциональной грамотности. Многие из таких технологий пришли в нашу страну из-за рубежа, и их эффективность была доказана практикой. Однако среди учителей распространено мнение о том, что некоторые из подобных технологий нуждаются в дополнительной адаптации к нашей системе обучения.

Современная модернизирующаяся система образования выполняет различные социальные функции, в том числе те, о значимости которых говорили ранее: социализация и формирование личности, ретрансляция культуры, овладение знаниями для приобретения профессии и др. Однако сегодня приходится подходить к функциям института образования более дифференцированно, выделяя обучение применению знаний на практике, в том числе в повседневной жизни, обучение навыкам выстраивания коммуникации и обмену ресурсами. Актуальными аспектами рассмотрения системы образования в условиях модернизации становятся влияние на структуру общества и связь с демографической структурой.

Итак, в качестве рекомендаций по решению социальных проблем, усиливающихся по мере модернизации системы образования, уместно предложить следующие:

1) Повышение социального статуса учителя и содействие росту доверия к представителям педагогического сообщества, в том числе за счет использования нематериальных стимулов;

2) Более основательное знакомство учителей с возможностями использования информационных технологий, причем как для совершенствования практики преподавания, так и для понимания особенностей восприятия информации различными поколениями школьников;

3) Сведение к минимуму рутины в работе учителя;

4) Необходимость учета того, что более широкое применение учителем интерактивных методов обучения и творческих заданий, несомненно, соответствующее требованиям времени, влечет за собой увеличение затрачиваемого времени на прохождение ряда конкретных тем;

5) Шире использовать субмерсивные методы в воспитательной работе;

6) Уделять внимание выявлению перспективных зарубежных обучающих технологий, нуждающихся в адаптации, для более эффективной интеграции в российскую образовательную среду.

Тема: Цифровая трансформация сферы услуг в Московской области	Основание для выполнения: План научной (научно-исследовательской) деятельности на 2023 г.	Руководитель: Шаронов М.А., доцент кафедры; исполнители ППС кафедры: Сересова У.И. Грандова С.И., Щенина О.Г.
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Цель исследования: выявление и анализ социальных функций сферы образования в современной России.

Объект исследования: сфера образования в РФ.

Предмет исследования: социальные функции образовательной системы.

Задачи исследования:

- анализ факторов и особенностей модернизации российского общества и его влияния на систему образования;
- анализ формирования гражданской ответственности обучающихся в цифровом образовательном пространстве;
- изучение вклада историко-обществоведческих дисциплин в процесс модернизации российского образования;
- выработка рекомендаций.

Основные содержательные характеристики.

На основании анализа факторов и особенностей модернизации российского общества и его влияния на систему образования, а также изучение вклада историко-обществоведческих дисциплин в процесс модернизации российского образования мы смогли конкретизировать возможности цифровых технологий в образовательной сфере и обобщить перспективы и тенденции

влияния цифровой трансформации сферы образования на качество образовательных услуг. Кроме этого, мы выработали ряд рекомендаций по эффективному использованию цифровых технологий, позволяющих повысить уровень качества образовательных услуг.

К возможностям цифровых технологий, предполагающим повышение качества образовательных услуг в РФ в целом и, в частности, в Московской области, можно отнести:

1. Персонализацию обучения. Под персонализацией обучения, в нашем случае, мы подразумеваем возможности обучающихся выбирать, скорость и способы обучения, корректировать учебный план в соответствии с целями и желаемыми результатами, использовать для подготовки к занятиям различные цифровые информационные источники, программы, инструменты.

2. Создание информационно-образовательной среды как отдельного учебного заведения, так и всей системы образования РФ. Построение информационно-образовательной среды позволит учитывать атрибутивные признаки самореализации обучающихся, такие как осмысленность действий, целеустремленность, творческое самовыражение, самостоятельность обучения, внутренняя ответственность и др.

3. Формирование модели смешанного обучения. Данная модель позволяет сформировать навыки самостоятельного поиска необходимой информации и творческого подхода к решению комплексных задач обучающимися.

4. Переход к онлайн обучению. Онлайн обучение позволит раздвинуть границы образования, расширить сетку форматов, индивидуализировать процесс обучения.

5. Цифровизацию учета успеваемости обучающихся. В данном случае, контроль за учебной деятельностью будет осуществляться на принципах систематичности, комплектности, всесторонности и целенаправленности, т.е. в режиме постоянного мониторинга.

Обобщая перспективы и тенденции влияния цифровой трансформации сферы образования на качество образовательных услуг, можно сказать что цифровая трансформация образования влечет за собой серьезные изменения многих парадигм образовательной деятельности и социальной коммуникации, таких как рост востребованности дополнительного, в том числе творческого образования, массовое внедрение онлайн форматов обучения, обеспечения образовательных учреждений техникой, локальными сетями, широким набором сервисов. В связи с этим необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

1. Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся при использовании цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся общеобразовательных организаций.

2. Использование дидактических возможностей цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся общеобразовательных организаций в логической связи с методами, средствами и формами, используемыми педагогическим работником.

3. Оптимальная организация образовательного процесса с учетом особенностей функционирования общеобразовательной организации, образовательных потребностей обучающихся, временных и территориальных ограничений организации образовательного процесса и других составляющих.

4. Развитие и широкое использование ресурсов собственных образовательных организаций, создание методических «копилок», «творческих мастерских», онлайн курсов горизонтального обучения и обмена опытом, локальных образовательных сетей, сайтов и т.д.

5. Планирование использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на разных этапах учебных занятий.

При грамотном соблюдении данных рекомендаций, выверенном дозированном внедрении активных цифровых форм обучения в образовательный процесс цифровизация образования приносит значительно больше пользы, чем вреда. Более того, положительное влияние на качество оказываемых образовательных услуг и конкурентоспособность становятся неоспоримым фактом, что в сложившихся условиях делает их одним из драйверов развития экономики Московского региона в целом.

Тема: Организация и совершенствование системы управления проектами в сфере регионального развития	Основание для выполнения: План научной (научно-исследовательской) деятельности на 2023 г.	Руководитель: Гайдаенко А.А., заведующий кафедрой, исполнители: Симакова Т.П., Сичинава А.В., Мешков С.А.
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Объект исследования: система управления региональными проектами в сфере образования Московской области.

Цель: провести анализ реализации общеобразовательными организациями Московской области региональных образовательных проектов и разработать практические рекомендации по повышению эффективности данной деятельности.

Задачи:

- Провести анализ нормативно-правового и методического обеспечения проектного управления в образовательной деятельности.
- Исследовать активность и эффективность участия общеобразовательных организаций Подмосковья в реализации региональных образовательных проектов.
- Выявить и обобщить наиболее ценный управленческий опыт (критерии будут выявлены в ходе исследования).
- Обозначить пути повышения эффективности управления процессом реализации региональных образовательных проектов в общеобразовательных организациях Подмосковья.

Методы исследования: анализ сайтов, документации, публикаций, деятельности ОО Подмосковья, анкетирование руководителей ОО.

### Основные содержательные характеристики:

Проектное управление является в настоящее время одним из важнейших трендов управленческой деятельности, в том числе в образовании Подмосковья. Руководители образовательных организаций постепенно набираются знаний и опыта в осуществлении данной деятельности. Этому способствует и государственная политика, начиная с 2016 года, когда был создан Совет по стратегическому развитию и приоритетным проектам. В 2018 году Правительству РФ поручено совместно с органами государственной власти субъектов РФ разработать и представить национальные проекты по 12 направлениям, включая образование. Это дало начало активному включению школ в реализацию образовательных проектов, входящих в состав Национального проекта «Образование».

- федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого», «Экспорт образования», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность»;

- региональные проекты:

Эффективный образовательный комплекс: Умные каникулы, Школа полного дня, Предшкола: новый стандарт детских садов, Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом, Эффективная начальная школа;

Современная школа: Цифровая образовательная среда, Функциональная грамотность, Профильное обучение;

Успех каждого ребенка;

Волонтерская деятельность.

Для проведения исследования разработаны основные концептуальные положения исследования. За основу анализа управленческого опыта взяты системный, ресурсный и процессный подходы.

На первом этапе была разработана методика изучения участия школ Подмосковья в комплексном проекте «Эффективный образовательный комплекс». Для ее проведения использованы формы опросника на Яндекс-диске.

*Цель исследования:* выявление, обозначение и изучение проблем становления и развития образовательных комплексов, публикация научных статей и разработка методических рекомендаций для управленческих команд образовательных комплексов.

Разработка практических рекомендаций по повышению эффективности управления организациями, в том числе образовательными, на основе внедрения передовых достижений менеджмента, а также определение путей оптимизации компетенции муниципальных образований

Разработка опросника по теме «Образовательные комплексы: механизмы формирования единого образовательного пространства»:

В исследовании, включающем опросник из 37 вопросов, в настоящее время приняли участие более 80 руководителей образовательных организаций всех 7 зональных объединений Подмосквья.

Анализ деятельности ОУ Подмосквья согласно данному опросу продолжается на основе анализа сайтов и выступлений участников конференций для руководителей ОУ, проводимых кафедрой управления. Анализ документации и материалов конференций - это методы исследования, которые могут дать дополнительную информацию относительно предмета исследования.

В конце ноября 2023 года была проведена всероссийская конференция с международным участием «Стратегическое управление образовательной организацией в условиях реализации федеральных образовательных проектов».

Область (и) применения:

- система повышения квалификации и профессиональной переподготовки менеджеров образования и кадрового резерва;
- проведение научно-методических мероприятий в Московской области для руководителей ОО и специалистов УО;
- деятельность муниципальных методических центров по повышению качества управления образовательными организациями Подмосквья, обобщению и диссеминации эффективного управленческого опыта.

Тема: Конвергенция информатики и технологии и развития информационно - когнитивных технологий	Основание для выполнения: План научной (научно-исследовательской) деятельности на 2023 г.	Руководитель: Бешенков С.А., профессор кафедры; исполнители: Шутикова М.И., профессор кафедры.
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Объект исследования: конвергенция информатики и технологии и развития информационно - когнитивных технологий.

Предмет исследования: система повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Цель: разработка методической концепции STEM-компетенций как развитие технологической грамотности школьников.

Задачи:

1. сформулировать основные подходы к разработке концепции STEM-компетенции;
2. реализовать названные подходы в учебном пособии по формированию STEM-компетенций;
3. сформулировать принципы построения методической системы повышения квалификации и профессиональной для формирования STEM-компетенций;
4. реализовать названную методическую систему в программе профессиональной переподготовки.

Основные выводы.

1. Четвертая промышленная революция имеет значительную идеологическую составляющую, которая отражает ценности, присущие западноевропейской цивилизации. Буквальное следование этим ценностям и установкам неизбежно отбросит наше общество на вторые роли, поставит в положение вечно догоняющего. Более того, возможен вариант «тroyанского коня», когда некие технологии объявляются и рекламируются как передовые с целью втянуть конкурентов в интеллектуальную и технологическую гонку. Такой вариант совершенно не исключен. Можно даже предположить, что такими технологиями являются квантовые технологии: технологии вычисления, основанные на квантовом принципе суперпозиции. Перспективы использования таких технологий настолько впечатляющие, что крупнейшие фирмы не останавливаются перед огромными расходами на создание хотя бы модели квантового компьютера. К сожалению, трудности в создании такого компьютера являются не только техническими, но и идейными.

Тем не менее, вызовы цифрового социума – эта объективная реальность, которая должна учитываться всеми общественными институтами, в том числе системой образования. Чрезвычайно важно максимально точно назвать эти вызовы и сконцентрировать все внимание на решение действительно фундаментальных для общества проблем.

1. В русле идеологии 4-ой технологической революции предлагается ряд радикальных мер по реформированию системы образования: сочетание, несомненно, разумных и правильных действий с непроверенными, ни с экономической, ни с педагогической стороны, проектами, ориентированными в основном на «великие потрясения». При этом часто оказывается, что разумные по отдельности предложения плохо укладываются в единую систему. Например, предлагается:

- реализовать положение, что целостный взгляд на вещи – основа процесса учения;
- реализовать в широких масштабах проектную деятельность;
- использовать цифровые образовательные ресурсы и т.д.

Каждое из этих положений, в целом, правильно и разумно, однако объединить их единой логикой крайне трудно. Формирование целостного взгляда на мир требует той или иной формы академизма и реализации знаниевой парадигмы в полном объеме. Проект – это сугубо технологический подход. Соединить их идейно довольно сложно, особенно в условиях дефицита часов (но, разумеется, возможно, что и должно быть сказано явно).

2. Создание индустрии образовательных Smart-программ представляется преждевременным. Это исключительно дорогостоящее и трудозатратное мероприятие с неопределенным педагогическим эффектом. При этом ряд таких программных продуктов, несомненно, полезен для образования (облачные технологии, дополненная реальность, интеллект-карты). При этом ряд полезных программ можно найти в открытом доступе, например, программы построения

интеллект-карт (XMind) и др. Опираясь на опыт внедрения ИКТ, можно предположить, что время самостоятельно решит, какие программы нужны школе, а какие нет.

3. Необходимо заложить теоретическую базу, позволяющую быть не только пользователем при реализации технологий 4-ой промышленной революции, но и их потенциальным создателем (что, заметим, сформулировано в новой концепции технологического образования). Основой этой теоретической базы являются как предметные знания, так и универсальные метазнания. Опыт подобной «игры на опережение» тоже существует. Не имея в 90-х годах материальной базы заявленной информатизации образования, путем вполне понятных, недорогостоящих, но четко продуманных интеллектуальных действий добились впечатляющих реальных успехов именно благодаря универсальным подходам (самый известный и уже упомянутый пример – алгоритмический язык А.П. Ершова).

Тема: Модель комплексной организации внеурочной деятельности в начальной школе	Основание для выполнения: План научной (научно-исследовательской) деятельности на 2023 г.	Руководитель: Мошнина Р.Ш., заведующий кафедрой; исполнители: ППС кафедры.
--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Объектом исследования является внеурочная деятельность учащихся в начальной школе.

Цель: апробация модели комплексной организации внеурочной деятельности в начальных классах (в первом классе); формирование в ОУ целостного образовательного пространства, объединяющего урочную и внеурочную деятельность детей, обеспечивающего тесное взаимодействие с родителями обучающихся и другими социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей в целях достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- 1) разработка и апробация программ внеурочной деятельности, разработанных на основе компетентностного подхода в начальном общем образовании;
- 2) подбор и апробация форм внеурочной деятельности, обеспечивающих достижение результата определённого уровня;
- 3) определение уровней и показателей эффективности организации внеурочной деятельности;
- 4) разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики результативности и эффективности организации внеурочной деятельности;
- 5) оценка качества программ внеурочной деятельности.

Содержание работы: анализ программ внеурочной деятельности, разработанных на основе компетентностного подхода в начальном общем образовании; анализ содержания НОО и разработка форм и методов, обеспечивающих целостное системное достижение планируемых результатов



НОО во внеурочной деятельности на основе компетентного подхода; диссеминация опыта: семинары, открытые занятия, мастер-классы, повышение квалификации педагогов, заседания кафедры, школьные педсоветы.

Внеурочная деятельность, как и урочная, в рамках реализации ФГОС организуется на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Преобразования, происходящие в Российской Федерации в последние годы, повлекли за собой изменения во всех сферах общественной жизни, науке, культуре и образовании. Главным образом, эти изменения коснулись целей и задач образования. На современном этапе развития общества предполагаются принципиально иные результаты обучения и воспитания. Возникает необходимость определения этих результатов как общего интегрального социально-личностно-поведенческого феномена в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных, интерактивных и эмпирических составляющих. Общеизвестно, что одной из мировых тенденций модернизации систем образования наиболее развитых государств является компетентный подход.

Требованием ФГОС НОО является организация и проведение внеурочных занятий в формах, отличных от урочных форм. Важно, чтобы структура и содержание внеурочного занятия даже отдаленно не напоминали урок. Каждый этап внеурочного занятия подчинён своим задачам. Следует отметить, что задачи определяются как для учителя, так и для учащихся. Формы и способы деятельности учащихся здесь должны быть принципиально иными, нежели на уроках.

Так как внеурочные занятия организуются и проводятся в формах, отличных от урочных, оценивание также должно происходить в отличных формах. Прежде всего, оценивание результатов внеурочной деятельности с помощью традиционной отметки недопустимо. Количественные, балльные, рейтинговые оценки по своей сути не соответствуют характеру планируемых результатов.

Однако существуют общие подходы к оцениванию достижения планируемых результатов в урочной и внеурочной деятельности.

Во-первых, оценивание в любом случае должно быть критериальным.

Во-вторых, критерии оценивания должны быть известны не только учителю, но и ученику как полноправному участнику образовательного процесса.

Методологической основой ФГОС НОО является компетентностный подход, что позволяет четко определить предмет, методы, формы оценивания и критерии оценивания. Исходя из структуры компетентности, предметом оценивания являются: знания, отражающие единицы содержания начального образования; ценностные отношения, возникающие в процессе формирования социальной роли ученика; универсальные учебные действия; первоначальный позитивный опыт применения знаний для решения учебных и жизненных проблем.

Формы оценивания результатов внеурочной деятельности также отличаются от урочных. Для оценки знаний используются викторины, олимпиады, КВН, конкурсы. Ценностные отношения оцениваются в ходе проведения утренников, тематических вечеров, фестивалей. Универсальные учебные действия оцениваются на основе решения типовых задач.

Позитивный опыт применения знаний и умений, выражения ценностных отношений проявляется в исследовательской, проектной, творческой, трудовой деятельности, социальных практиках, экскурсиях, экспедициях.

Методами оценивания результатов внеурочной деятельности являются диспуты, дискуссии, деловые и сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, диагностические задачи. При оценке результатов внеурочной деятельности особое внимание следует уделять таким методам как наблюдение и портфолио. Педагогическое наблюдение неразрывно связано с организацией самонаблюдения, самоанализа и самооценки учащихся, которые сами по себе являются универсальными учебными действиями. При оценке результатов внеурочной деятельности на основе портфолио очень важно определить его

элементы, дать их подробное описание и зафиксировать их в Положении – всё это является компетенцией образовательного учреждения и должно обсуждаться всеми участниками образовательного процесса. Более того, в оформлении портфолио они также могут принимать совместное участие, при этом очень важно определить функции каждого субъекта и не допускать подмены функций одного субъекта другим (например, оформление портфолио родителями).

Достижение планируемых результатов внеурочной деятельности напрямую зависит от эффективности её организации.

Показателями эффективности организации внеурочной деятельности являются:

- сформированность метапредметных и личностных результатов;
- принципиальное различие форм организации урочной и внеурочной деятельности, их разнообразие;
- соответствие условий реализации внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО и СанПин;
- уровень компетентности и специализация педагогических кадров, осуществляющих организацию внеурочной деятельности;
- качество программ внеурочной деятельности;
- оптимальность и целесообразность плана внеурочной деятельности;
- мотивация учащихся и родителей к внеурочной деятельности.

Результативность организации внеурочной деятельности может оцениваться разными способами, в том числе и на основе выполнения диагностических работ. Содержание этих работ и критерии оценивания результатов их выполнения является актуальной задачей дальнейшей работы по реализации комплексной программы организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.

Апробация и внедрение комплексной программы организации внеурочной деятельности в Московской области проводилась за отчетный период на базе следующих образовательных организаций: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильная лингвистическая гимназия №33" г.о. Мытищи, Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №16 «Интерес», г.о. Люберцы, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей» г. Дедовск, г.о.Истра, Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 75 г. о. Черноголовка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» г.о. Ступино.

Тема: Формирование и оценка функциональной грамотности как результата общего образования.	Основание для выполнения: План научной (научно-исследовательской) деятельности на 2023 г.	Научный руководитель: Мошнина Р.Ш., заведующий кафедрой; исполнители: ППС кафедры.
-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Объект исследования: образовательный процесс по формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности

Цель: разработка региональной модели формирования и оценки функциональной грамотности учащихся основной школы;

провести анализ и отбор технологий формирования функциональной грамотности;

определить эффективные технологии формирования функциональной грамотности в основной школе;

сформулировать методические подходы к формированию функциональной грамотности учащихся основной школы.

Задачи:

- 1) Изучение методологии формирования функциональной грамотности.
- 2) Разработка теоретической модели интеграции формирования функциональной грамотности учащихся в общеобразовательный процесс.
- 3) Апробация модели интеграции формирования функциональной грамотности учащихся в общеобразовательный процесс в педагогической практике.
- 4) Разработка методических рекомендаций по интеграции формирования функциональной грамотности учащихся в общеобразовательный процесс.
- 5) Внедрение модели интеграции формирования функциональной грамотности учащихся в общеобразовательный процесс в Московской области.
- 6) В результате проведенного анализа были выявлены следующие противоречия в организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях:

обучающиеся демонстрируют предметные знания на уровне их воспроизведения и могут применить эти знания в знакомой учебной ситуации, но затрудняются в применении этих знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным;

учебный процесс образовательных организаций ориентирован в основном на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных задач, имеющих единственно правильный ответ и, как правило, входящих в учебники, при этом в учебной деятельности практически нет времени на поиск новых или альтернативных способов решения задач, на проведение исследований, создание нетривиальных ситуаций.

функциональная грамотность и компетентность имеет идентичную структуру и инклюзивно связаны с понятием компетенции. Однако вывод о взаимосвязи названных понятий несколько не приближает нас к решению проблемы достижения комплексных результатов общего образования, каковыми являются компетентность и функциональная грамотность.

7) Именно комплексность этих результатов является главным препятствием их достижения. Во ФГОС ООО все планируемые результаты представлены дискретно: предметные, личностные и метапредметные. Казалось бы, именно последние и должны стать интегрирующим стержнем обеспечения комплексности названных результатов. Однако практика внедрения стандарта и результаты международных исследований однозначно свидетельствуют о том,

что ни предметное преподавание, ни организация внеурочной деятельности не обеспечивают формирование функциональной грамотности в полной мере. Каждый учитель-предметник самостоятельно, независимо от коллег, абсолютно по-разному решает задачи достижения планируемых результатов, нисколько не заботясь об их интеграции в сознании учащихся. Важнейшим направлением дальнейшей научно-исследовательской работы является определение механизмов консолидации усилий учителей разных специальностей для формирования функциональной грамотности школьников.

Тема: Формирование мотивационно-ценностного отношения детей и молодежи к культуре здорового образа жизни	Основание для выполнения: План научной (научно-исследовательской) деятельности на 2023 г.	Руководитель темы: Онишина В.В., доцент кафедры; исполнители: ППС кафедры.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Цель: выявления комплекса педагогических условий формирования мотивационно-ценностного отношения детей и молодежи к культуре здорового образа жизни как одного из основных факторов успешности обучения, укрепления и сохранения здоровья

Задачи:

1. Знакомство родителей учащихся с техниками здоровьесбережения.
2. Знакомство родителей учащихся с профилактикой и сохранения здоровья.
3. Применение в урочной и внеурочной деятельности кафедральной модели ЗОТ (здоровьесберегающая образовательная технология).
4. Повышение квалификации педагогов в направлении развития образовательных здоровьесберегающих технологий.

Основные результаты исследования представлены на VI Международной научно-практической конференции «Образование, физическая культура, спорт и здоровье» (27.04.2023 г.);

IV Международной научно-практической интернет-конференции «Здоровьесбережение, как инновационный аспект современного образования» (апрель 2023 г.);

Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития экономики и управления в современных условиях (29 ноября 2023 г.);

XII региональной научно-практической конференции «Комплексная безопасность образовательной организации: проблемы и пути решения» (очная с онлайн-трансляцией, октябрь 2023 г.).

Тема: Модель реализации технологии формирующего оценивания в процессе аттестации	Основание для выполнения: План научной (научно-исследовательской) деятельности на 2023 г.	Руководитель: Долгоаршинных Н.А. заместитель начальника центра развития карьеры; исполнители: Фролова С.Л., профессор кафедры методики воспитания и дополнительного образования;
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Копачевская Л.В., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин
--	--	-------------------------------------------------------------------

Объект исследования: профессиональная деятельность педагога.

Цель: разработать модель реализации технологии формирующего оценивания в процессе аттестации.

Задачи исследования:

1 Разработать критерии и показатели формирующего оценивания педагогической деятельности в процессе аттестации.

2 Выявить составляющие модели реализации технологии формирующего оценивания в процессе аттестации.

3 Разработать алгоритм внедрения модели реализации технологии формирующего оценивания в процессе аттестации.

Методы исследования: моделирование; прогнозирование; теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация; анкетирование, беседа, наблюдение; методы статистической обработки результатов.

Научная новизна и полученные результаты:

– уточнено и конкретизировано определение формирующего оценивания как технологии профессионального развития и саморазвития педагогов в процессе аттестации;

– разработана модель реализации технологии формирующего оценивания в процессе аттестации;

– проведено исследование эффективности модели реализации технологии формирующего оценивания профессиональной деятельности педагогов как инструмента методического сопровождения аттестации.

Область применения: система аттестации педагогических работников образовательных организаций Московской области.

Результаты исследования были представлены 26 апреля 2023 года на ежегодной Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Образ педагога XXI века: аттестация как ресурс профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования». В рамках НИР проводились: региональный вебинар «Формирующее оценивание как технология усиления внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию в межаттестационный период», региональный конкурс «Творческая лаборатория методиста по аттестации педагога – 2023». Апробация учебно-методического обеспечения технологии формирующего оценивания профессиональной деятельности педагогов в процессе аттестации проводилась на базе 6 образовательных организаций Московской области.

Результаты исследования представляют собой вклад в развитие региональной модели аттестации педагогов Московской области и системы работы методических служб.

Тема: Развитие социокультурной среды образовательной организации в	Основание для выполнения: План научной (научно-	Научный руководитель: Филатова А.В.,
--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------

условиях реализации национального проекта «Образование»	исследовательской) деятельности на 2023г.	к.философ.н., доцент.
---------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------

Объект исследования: социокультурная среда образовательной организации.

Предмет исследования: система научно-методического сопровождения развития социокультурной среды образовательной организации (в условиях реализации национального проекта «Образование»).

Цель: разработка системы научно-методического сопровождения развития социокультурной среды образовательной организации (в условиях реализации национального проекта «Образование»).

Задачи на 2023 г.:

1. представить систему научно-методического сопровождения развития социокультурной среды образовательной организации;
2. обобщить содержание, формы и механизмы реализации научно-методического сопровождения в соответствии с направлениями научно-методического сопровождения;
3. представить в виде системы деятельности научно-методическое сопровождение развития социокультурной среды образовательной организации (на примере академических площадок кафедры).
4. дополнить виртуальную картотеку опыта развития социокультурной среды образовательных организаций Московской области организаций.
5. представить опыт развития социокультурной среды образовательной организации на примере академических площадок кафедры.

Методы исследования: теоретические методы исследования: анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация; эмпирические методы исследования: групповое интервьюирование (метод фокус-групп), тестирование, анкетирование.

Основные содержательные характеристики:

Результаты научной работы:

1. разработана система научно-методического сопровождения развития социокультурной среды образовательной организации;
2. описаны содержание, формы и механизмы реализации научно-методического сопровождения;
3. обобщен и представлен опыт развития социокультурной среды образовательных организаций на примере академических площадок кафедры;
4. сформирована виртуальная картотека опыта развития социокультурной среды образовательных организаций Московской области организаций;
5. разработаны методические рекомендации для массовой педагогической практики по развитию социокультурной среды образовательной организации

Тема: Инновационные механизмы внедрения нового уровня	Основание для выполнения: План научной (научно-	Руководитель: Ряхимова Е.Г., заведующий кафедрой; исполнители:
-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

профессионального образования - Профессионалитет в ПОО МО	исследовательской) деятельности на 2023 г.	Шишов С.Е., Сквородкина И.З., Шаронин Ю.В.
-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------

Объектом является развитие региональной системы профессионального образования Московской области.

Цель работы — сформировать систему методического сопровождения развития инновационного проекта «Профессионалитет» в системе среднего профессионального образования Московской области:

1. Систематизировать опыт организации и осуществления методической поддержки образовательных программ в колледжах с учетом формирования высококвалифицированных специалистов на ведущих предприятиях региона.

2. Выявить лучшие практики организации и методического сопровождения внедрения нового уровня профессионального образования – «Профессионалитет» в профессиональных организациях Московской области в процессе работы проводились научные исследования, методические разработки, опытно-экспериментальная работа по обеспечению развития региональной системы профессионального образования Московской области, в том числе в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

В результате исследования впервые были опубликованы результаты научных исследований по тематике организации иммерсивного смешанного обучения в рамках модели «Образование 4.0», экосистемный подход к построению траектории карьерного роста студентов СПО; сформирована система методического сопровождения развития инновационного проекта «Профессионалитет» в системе среднего профессионального образования Московской области.

Степень внедрения — результаты развития региональной системы профессионального образования Московской области, в том числе в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет», признаны Министерством просвещения РФ одними из лучших в стране.

Тема: Цифровые лидеры организации социокультурных онлайн-практик в подростковой и молодёжной среде: вопросы мотивации и цифровой культуры	Основание для выполнения: План научной (научно-исследовательской) деятельности на 2023 г.	Руководитель: Солдатова Г.У., начальник отдела мониторинга рисков Центра социально-педагогического сопровождения Института развития образования; исполнители: Илюхина С.Н., Ртищева М.А., Кошечкина А.Г., Клишевич А.С.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Объектом исследования выступила мотивация цифровых лидеров подростков и молодёжи.

Цель работы – исследование мотивации активных участников и цифровых лидеров позитивных социокультурных онлайн практик.



Методами исследования выступил специально разработанный авторский опросник, а также методики:

- 1) индекс цифровой компетентности;
- 2) универсальная шкала типов мотивационной регуляции UPLOC;
- 3) шкала удовлетворённости жизнью (SWLS); методика «самооценка лидерства»;
- 4) диагностика склонности к определенному стилю руководства (Е.П. Ильин);
- 5) методика изучения лидерского стиля Р. Бейлза, К. Шнейера, модификация Т.В. Бендас.

В результате исследования были получены данные о распространённости позитивных онлайн практик в молодёжной среде как феномена цифровой культуры, особенностей участия в них подростков и молодёжи, распространённости в подростковой и молодёжной среде феномена цифрового лидерства, мотивации цифровых лидеров по организации позитивных цифровых социокультурных онлайн практик.

На основании полученных данных были сделаны выводы:

- 1) цифровая среда даёт возможность не только объединяться вокруг существующих практик, но и влиять на их создание и распространение, становиться авторами новых практик;
- 2) позитивные онлайн практики, и подростки, и молодёжь как главные проводники в цифровом мире – основа формирования позитивной цифровой культуры для своих сверстников и для старшего поколения;
- 3) как минимум каждый шестой представитель молодого поколения – выступает в роли цифрового лидера и регулярно организует разные позитивные онлайн практики;
- 4) цифровые лидеры поколения не ограничиваются лидерством только в онлайн пространстве, а активно и созидательно меняют мир вокруг себя в лучшую сторону, используя для этого цифровые возможности;
- 5) цифровые лидеры нередко руководствуются альтруистическими мотивами в своей деятельности.

Тема: Сопровождение профильного обучения в общеобразовательных организациях в контексте повышения эффективности профилизации в условиях реализации обновлённого ФГОС СОО	Основание для выполнения: План научной (научно-исследовательской) деятельности на 2023 г.	Руководитель: Алексеева О.М., начальник отдела содержания образования; исполнители: Бурдаков Д.А., ведущий специалист, Сорокин С.П., ведущий специалист.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Объект: сопровождение профильного обучения в образовательных организациях Московской области.

Предмет: эффективность профильного обучения в контексте сетевого взаимодействия «школа-вуз-социальный партнёр».

Цель: повышение эффективности профильного обучения в образовательных организациях Московской области в контексте сетевого взаимодействия «школа-вуз-социальный партнёр»

Задачи:

- разработать и внедрить в практику организации профильного обучения образовательных организаций Московской области модель сетевого взаимодействия «школа – вуз - социальный партнёр»;
- определить методы определения эффективности профильного обучения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия «школа – вуз - социальный партнёр»;
- систематизировать данные мониторингов организации профильного обучения в образовательных организациях Московской области в контексте сетевого взаимодействия «школа – вуз - социальный партнёр».

Результаты работы и их новизна:

на основании данных мониторинговых исследований, а также опроса образовательных организаций Московской области, изучения эффективных форм сетевого взаимодействия, внедренных в школах региона, обобщены требования к организации сетевого взаимодействия и составлен перечень вариантов организации сетевого взаимодействия с учётом запроса обучающихся и особенностей образовательных организаций.

Область применения результатов:

Результаты могут быть применены в образовательных организациях, создавших / планирующих создание предпрофессиональных классов на своей базе, а также на муниципальном и межмуниципальном уровне при организации единой сети образовательных организаций, внедривших предпрофессиональное обучение.

Итоги внедрения результатов НИР:

включено как обязательное условие создания предпрофессионального класса заключение договора с вузом;

увеличено количество предпрофессиональных классов, для организации работы которых заключены соглашения с социальными и/или индустриальными партнёрами;

разработаны и представлены в Министерство образования Московской области для утверждения стандарты предпрофессиональных классов по 7 направлениям с учётом форм взаимодействия с организациями–партнёрами и планируемых образовательных результатов обучающихся.

Экономическая эффективность:

внедрение модели сетевого взаимодействия экономически целесообразно:

- для обеспечения деятельности класса/группы не требуется трудоустройство в образовательную организацию дополнительных специалистов, которые могут быть предоставлены вузом или социальным партнёром в очной/онлайн форме;

– материально–техническое обеспечение деятельности класса/группы не требует дополнительных вложений от образовательной организации, т.к. обеспечение берёт на себя социальный/индустриальный партнёр (доступ к исследовательским лабораториям, оборудованию и пр.);

– путём заключения отложенных договоров с обучающимися предприятия могут быть обеспечены квалифицированными молодыми специалистами;

– профориентационная модель социального взаимодействия способствует сокращению оттока кадров из региона в силу осведомлённости обучающихся о карьерных перспективах в Московской области.

Прогнозные предположения о развитии объекта исследования:

развитием объекта исследования может стать модель межрегионального взаимодействия, а также составление единого реестра вузов, социальных и индустриальных партнёров для каждого направления деятельности предпрофессиональных классов (психолого-педагогические классы, предпринимательские классы, IT–классы, медицинские классы, инженерные классы (в том числе авиастроительного профиля), оборонно-спортивные классы, агроклассы, кадетские классы, художественно-эстетические классы).

Тема: Мониторинг и профилактика рисков информационного пространства в образовательной организации	Основание для выполнения: План научной (научно-исследовательской) деятельности на 2023 г.	Руководитель: Коповой А.С., начальник отдела координации работы школьных служб медиации; исполнители: Давыдов Д.А., научный сотрудник
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Цель: разработка и внедрение в практику деятельности общеобразовательных организаций диагностического и профилактического инструментария, направленного на определение степени негативного влияния информационного пространства на личность обучающегося и выработку механизмов эффективного противодействия ему на основе анализа рисков и перспектив развития технологий, определяющих характер межличностного взаимодействия и социальных коммуникаций.

В ходе проведения исследования использовался комплекс взаимопроверяемых методов:

1) теоретико-методологический анализ психолого-педагогической, философской, социологической и специальной литературы; анализ диссертационных работ с целью осмысления научных позиций по проблеме проекта;

2) применение методов математической статистики с целью обработки информации и интерпретации результатов;

3) использование метода экспертных оценок с целью определения ценности идей проекта, их обоснованности и доказательности, анализа сферы применения результатов, условий и правил использования на практике.

Результатом работы стал диагностический инструментарий по проблеме исследования; практический инструментарий, направленный на

противодействие негативному влиянию информационного пространства; методические рекомендации.

Результаты работы внедрены в практику деятельности общеобразовательных организаций и нашли отражение в публикациях различного уровня и исследования.

Тема: Объяснение историей как способ познания педагогического настоящего	Основание для выполнения: План научной (научно-исследовательской) деятельности на 2023 г.	Руководитель: Корнетов Г.Б., главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии
--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Объектом исследования является познание педагогического настоящего посредством его исторического объяснения.

Цель работы: концептуализировать идею объяснения историей как способа познания педагогического настоящего; на конкретных примерах раскрыть сущность и особенности исторической педагогики, как педагогики, ориентированной на постижение феноменов теории и практики образования посредством их исторического объяснения.

В процессе исследования использовались *методы* исторической и рациональной реконструкции прошлого, метод единства логического и исторического изучения педагогической реальности, методы описания, объяснения и интерпретации педагогического прошлого; аналитико-синтетический метод, методы ретроспективного и генетического анализа, метод системного анализа; метод контекстного анализа.

В *результате исследования*, во-первых, на основе принципа историзма, а также привлечения результатов исследований в различных областях знания посредством их педагогической интерпретации была концептуализирована идея объяснения историей как способ познания педагогического настоящего, а также показано, каким образом это объяснение работает при решении различных проблем теории и практики образования. Во-вторых, в логике исторической педагогики был рассмотрен и проанализирован ряд важных педагогических проблем (педагогический авторитет, матетика; народность в образовании, трудовая школа).

Областью применения результатов исследования являются методологические, исторические, теоретические и сравнительные исследования в педагогике, а также разработка учебно-методических материалов для системы педагогического образования.

Поиск решения актуальных проблем развития теории и практики современного образования требуют дальнейшего использования метода объяснения педагогического настоящего педагогических прошлым.

Осуществленный в ходе исследования анализ темы НИР «Объяснение историей как способ познания педагогического настоящего» позволяет сделать следующие выводы:

1. Идея *объяснения историей* имеет давнюю традицию и представлена в различных направлениях человеческой мысли – в марксизме, бихевиоризме, прагматизме, когнитивизме и др. Эта идея имеет множество аспектов и нюансов не столько взаимоисключающих, сколько взаимодополняющих друг друга. Продуктивное познание современной педагогической реальности безусловно требует ее исторической интерпретации, ее исторического объяснения, что способствует пониманию, как минимум, 1) того, откуда, как и почему она возникла; 2) почему она такая, а не иная; 3) на каком фундаменте она базируется и что составляет ее сущностную природу.

2. Педагогическая реальность, концептуализированная в формате историко-педагогического процесса, в каждый конкретный момент своего существования так или иначе будучи устремленной в будущее, оказывается неразрывно связана со своим прошлым. Прошлая педагогическая реальность в явном или неявном виде живет в современной педагогической реальности, влияет на педагогические события и процессы дня сегодняшнего. В этом контексте следует признать, что, во-первых, постижение современной педагогической реальности невозможно без обращения к ее прошлому, к ее истории. Во-вторых, восприятие педагогического прошлого оказывается в прямой зависимости от того современного нам педагогического (и, шире, социокультурного) бытия, из которого мы к этому прошлому обращаемся. И, наконец, в-третьих, на нашу современную педагогическую позицию, в том числе и в ее отношении к прошлому, огромное влияние оказывает то, как мы себе представляем наше педагогическое будущее, к какому образованию мы стремимся.

3. История педагогики – это есть осмысление педагогической реальности в ее динамике и исторической изменчивости. История педагогики – это память о всей педагогической культуре человечества с древнейших времен, со времени ее возникновения (а она, как уже отмечалось выше, возникла вместе с человечеством), до наших дней. История педагогики – это хранилище педагогической культуры. История педагогики обеспечивает передачу педагогических смыслов и ценностей, «генетического кода» педагогической культуры. Обращение педагогики к истории педагогической реальности, взятой во всем ее бесконечном многообразии, в пространстве общества и культуры, в самом широком экономическом, социальном, политическом, духовном контекстах, рефлексия этой реальности, способствует самоопределению самой педагогики, становлению ее самосознания. История педагогики предоставляет доступ к педагогической лаборатории человеческого опыта образования подрастающих поколений, дает знания о том, как, для чего, с какими результатами и насколько успешно воспитывали и обучали людей в предшествующие эпохи. История педагогики дает знания о том, чем определялись причины спехов и неудач педагогической деятельности в прошлом, открывая тем самым дополнительные возможности для объяснения причин успехов и неудач современного воспитания и обучения. История

педагогике осознанно и целенаправленно обращается к прошлому с позиции настоящего, учитывая при этом существующие в обществе представления о педагогическом будущем.

4. Стремление современных авторов начать рассмотрение активной педагогики с первобытной эпохи столкнулось с рядом серьезных трудностей, которые обуславливаются тремя главными причинами. Во-первых, они не задали качественную определенность педагогической деятельности в единстве и многообразии ее основных форм – воспитании и обучения, что привело к растворению педагогической деятельности в самых широких потоках социализации, в том числе и стихийной, спонтанной, непреднамеренной, и в самых широких потоках процессов научения, в том числе в его латентных формах, подражании, имитации. Во-вторых, складывается впечатление, что современные авторы видят активную педагогику и активное обучение там, где их в полной мере не было и быть не могло в силу особенностей предельно традиционного уклада жизни первобытных, коллективистских особенностей их менталитета, крайне низким уровнем, создаваемой ими культуры. В-третьих, крайне негативную роль сыграл отказ авторов опереться в своем исследовании на новейшие достижения различных отраслей знания (истории, археологии, этнографии, палеоантропологии, палеопсихологии, биологии, генетики, зоологии, зоопсихологии и т. п.), которые в своей совокупности позволяют составить достаточно объективное представление о происхождении человека, общества, культуры, сознания, об экономической, социальной и духовной сферах первобытного общества, о первобытной культуре в самых разных ее проявлениях, о специфике положения детей и их взаимоотношений с другими членами группы в древней эпоху истории.

5. Обращение к истокам учения о математике, к идеям Я. А. Коменского, с одной стороны, позволяет ввести математику в историко-педагогический контекст, а с другой стороны – дает блестящий образец рассуждений гениального мыслителя на тему учения человека в процессе его образования. Отдавая должное когнитивистской ориентации математики Я. А. Коменского, следует иметь в виду, что учебная деятельность может рассматриваться с различных ракурсов, а не только с точки зрения категории *знание*. Текст Я. А. Коменского о математике только в последние годы начинает осваиваться и осмысливаться российскими исследователями, причем не только и даже не столько как факт прошлой педагогической (и шире – междисциплинарной) реальности, а как факт, влияющий на современное понимание того, каким образом должны решать проблемы теории и практики образования XXI века.

6. Проблему авторитета в современном образовании Х. Арндт прямо и непосредственно связывает с решением задачи ввести обучающегося ребенка в пространство окружающего его мира. Х. Арндт, разрабатывая свою концепцию политического авторитета и соотнося политический авторитет с авторитетом педагогическим, который, по ее мнению, является дополитическим, делает попытку развести эти два вида авторитета. Обращение Х. Арндт к идеям

Платона демонстрирует признание ею целесообразности исторического рассмотрения исследуемой проблематики, при котором наследие прошлого помогает понять суть существующей реальности. Указывая на существующую в истории человечества прочную связь воспитания и политики, Х. Арндт обращает внимание на стремление использовать воспитание для решения педагогических проблем, как способа уйти от явных форм проявления насилия, принуждения, убеждения. Традиционный авторитет воспитания, таким образом, имеет тенденцию быть поставленным на службу политического авторитаризма.

7. Особое значение историко-педагогические исследования приобретают в связи с объективной необходимостью удовлетворить существующую сегодня потребность в обращении к традициям российского образования в целях реализации установки на создание суверенного инновационного национального педагогического пространства, как залога процветания России. В истории России С.С. Уваров – это, прежде всего, человек, создавший теорию (идеологию, доктрину) официальной народности, которая стала основой государственной образовательной политики Российской империи и оказала огромное влияние на развитие русской духовности. По мнению С.С. Уварова, именно идея народности, достаточно популярная уже во второй четверти XIX века в российском образованном обществе, могла стать своего рода «скрепой», обеспечивающей духовное единство самых разных социальных групп, обрести значение определенной путеводной звезды для развития России. Согласно С.С. Уварову, эта «скрепа» имела в своем основании идеи православия и самодержавия, которые выражали самую суть российской цивилизации. Народность С. С. Уварова была прежде всего ориентирована на то, чтобы определить вектор и рамки развития образования и просвещения в Империи, ставя их безусловно на службу самодержавной власти на основе опоры на традиционную самобытность.

8. В концепции трудовой школы П.П. Блонского следует выделить три главных момента:

1) П.П. Блонский считал приоритетной задачу связать содержание работы трудовой школы с созданием условий для погружения подрастающих поколений в ту социально-экономическую реальность, которая составляет фундамент индустриального общества, в котором граждане послеоктябрьской России жили и работали, и суть которого с точки зрения уровня развития технических ресурсов производства была однотипной и для капиталистического, и для коммунистического (социалистического) типа социальности;

2) его трудовая школа должна была быть инструментом не просто развития индустриального общества как такового посредством подготовки необходимых для его существования трудовых ресурсов, но также и инструментом построения социалистического индустриального общества, посредством подготовки убежденных коммунистов;

3) в разработанной П.П. Блонским модели трудовой школы отсутствует важный аспект, связанный с использованием потенциала так называемой преобразующей педагогики.

Тема: Особенности цифровой трансформации обучения музыке в системе общего образования детей	Основание для выполнения: План научной (научно-исследовательской) деятельности на 2023 г. (самостоятельное исследование)	Руководитель: Сулова Н.В., доцент кафедры.
---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

Объект исследования: профессионально-педагогическая деятельность учителей музыки, учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Предмет исследования: особенности и качество использования цифровых ресурсов учителями музыки, психолого-педагогические характеристики, специфические предметные риски цифровой трансформации музыкальной педагогики.

Цель исследования: выявить проблемы, специфические для педагогической деятельности школьных учителей музыки в условиях современного этапа цифровой трансформации образования; изучить отношение учителей музыки к материалам цифровых образовательных ресурсов, определить мотивы и степень осознанности профессиональной деятельности в процессе их применения, выявить наиболее важные преимущества и недостатки используемых цифровых материалов с точки зрения педагогики музыкального образования.

Цифровые ресурсы РЭШ воспринимаются учителями музыки, в первую очередь, как электронное хранилище учебно-методических материалов. Работа с ними ведётся в формате выборочного, фрагментарного обращения.

Более серьёзные процессы, такие как содержательная оценочная деятельность, учебная аналитика, построение индивидуальных образовательных маршрутов являются на данный момент скорее гипотетической возможностью, а отнюдь не действительностью, воплощённой на практике.

Ожидания от использования ИКТ на текущий момент значительно превышают реальные возможности как инфраструктуры, так и педагогических компетенций учителей-практиков. Исключительно важной является проблема подлинно верифицированного контента, так как нынешнее состояние цифровых учебных материалов не выдерживает никакой критики.

Особо актуальной повесткой дня является приверженность системно-деятельностному подходу. Профессионально-педагогическая оценка возможностей его реализации в условиях применения цифровых ресурсов требует отдельного, фундаментального изучения, поскольку вся система современного российского образования опирается на системно-деятельностный подход как свою методологическую основу. Всё это является тем более значимым фактором, что, как мы увидели, учителям свойственно не критичное отношение к содержанию официальных источников электронного учебного контента.



Тема: Образовательные и социально-экономические эффекты приоритетного проекта «Школа полного дня» в общеобразовательных организациях Московской области	Основание для выполнения: План научной (научно-исследовательской) деятельности на 2023 г.	Руководитель: Богуславский М.В., главный научный сотрудник; исполнители: Николаев М.В., ведущий научный сотрудник; Широков С.А., ведущий специалист; Лугов И.А., начальник отдела изучения лучших методик и практик
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Объект исследования:** общеобразовательные организации и образовательные комплексы, участвующие в реализации приоритетного проекта «Школа полного дня» в Московской области в 2023 году.

**Предмет исследования:** эффекты реализации приоритетного проекта «Школа полного дня» в общеобразовательных организациях и образовательных комплексах Московской области.

**Цель исследования:** выявление и анализ эффектов от реализации приоритетного проекта «Школа полного дня» в общеобразовательных организациях и образовательных комплексах Московской области в 2023 году.

**Задачи на 2023 год:**

1. Реализовать исследование эффектов работы общеобразовательных организаций и образовательных комплексов Московской области в режиме школы полного дня.
2. Определить эффективные модели функционирования ОО в режиме «школа полного дня».
3. Проанализировать динамику образовательных результатов в ОО функционирующих в режиме «школа полного дня».
4. Определить социально-экономические эффекты деятельности ОО в режиме «школа полного дня»

**Методы исследования:**

Для реализации темы «Образовательные и социально-экономические эффекты приоритетного проекта «Школа полного дня» в общеобразовательных организациях Московской области» применялись следующие группы методов:

1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение, систематизация, метод аналогии.
2. Эмпирические: факторный анализ, сравнение, описание, экспертной оценки.

**Результаты исследований, их научная новизна, их оформление:**

Выполнено исследование реализации общеобразовательными организациями приоритетного проекта Московской области «Школа полного дня» (далее Проект):

исследованы модели и практики работы общеобразовательных организаций в режиме «школа полного дня» (по различным направлениям деятельности ОО);

проведен анализ динамики образовательных результатов в ОО, принимающих участие в приоритетном проекте Московской области «Школа полного дня» в 2023 году.

Новизна: определены проблемы и перспективы работы ОО в режиме «школа полного дня», выявлена положительная зависимость роста образовательных результатов от перехода ОО к деятельности в режиме «школа полного дня», с учетом объективных условий функционирования ОО в Московской области в 2023 году.

Область применения результатов: результаты могут быть использованы Министерством образования Московской области, муниципальными органами управления образованием, ОО для совершенствования работы по обеспечению повышения эффективности реализации приоритетного проекта «Школа полного дня».

Рекомендации по внедрению результатов:

- муниципальным органам управления образованием организовать процесс выявления успешных практик работы ОО в режиме «школа полного дня»;

- активизировать участие муниципальных органов управления образованием в процессе диссеминации опыта и методов работы ОО в режиме «школа полного дня»;

- муниципальным органам управления образованием и школьным командам управления обеспечить проведение мероприятий по подготовке управленческих команд общеобразовательных организаций к работе в режиме «школа полного дня», а также мероприятий, направленных на повышение эффективности использования кадровых и материальных ресурсов ОО;

- командам управления ОО осуществить внедрение лучших практик работы, направленных на обеспечение роста образовательных результатов, обучающихся.

В 2024 году продолжится процесс вовлечения ОО и образовательных комплексов Московской области в реализацию приоритетного проекта «Школа полного дня», прогнозируется дальнейшее увеличение численности участников проекта, что требует продолжения научных и мониторинговых исследований, а также проведения дополнительных мероприятий по выявлению лучших практик работы ОО в режиме «школа полного дня».

Результаты публикационной, издательской активности и другие показатели научной и инновационной деятельности представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Анализ публикационной активности<sup>2</sup>

<b>Общие показатели</b>	
Название показателя	Значение
Число публикаций на eLibrary	11872
Число публикаций в РИНЦ	10014
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	453
Число цитирований публикаций на eLibrary.ru	51604
Число цитирований публикаций в РИНЦ	43464
Число цитирований из публикаций, входящих в ядро РИНЦ	2266
Индекс Хирша по всем публикациям на eLibrary.ru	76
Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ	73
Индекс Хирша по ядру РИНЦ	17
g-индекс	116
i-индекс	17
Число авторов	628
Число авторов, зарегистрированных в Science Index	377
<b>Показатели за 5 лет (2019-2023)</b>	
Название показателя	Значение
Число публикаций на eLibrary.ru	4142
Число публикаций в РИНЦ	3385
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	204 (6,0%)
Число статей в журналах, входящих в RSCI	67 (2,0%)
Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	127 (3,8%)
Число статей в российских журналах из перечня ВАК	1175 (34,7%)
Число статей в зарубежных журналах	108 (3,2%)
Число статей в российских журналах	1982 (58,6%)
Число статей в российских переводных журналах	10 (0,3%)
Число статей в журналах с ненулевым импакт-фактором	1922 (56,8%)
Число публикаций, процитированных хотя бы один раз	1425 (42,1%)
Число публикаций, выполненных в сотрудничестве с другими организациями	1545 (45,6%)
Число публикаций с участием зарубежных авторов	50 (1,5%)
Число монографий	79 (2,3%)
Число патентов	6 (0,2%)
Число авторов, имеющих публикации на eLibrary.ru	379
Число авторов, имеющих публикации в РИНЦ	351
Число авторов, имеющих публикации, входящие в ядро РИНЦ	73
Число авторов, имеющих статьи в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	54
Число авторов, имеющих статьи в журналах, входящих в RSCI	31
Число авторов, имеющих статьи в журналах, входящих в перечень ВАК	217
Число авторов, опубликовавших монографии	85
Число цитирований на eLibrary.ru	10698

<sup>2</sup>АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ «Корпоративный университет развития образования» по данным: Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. URL: [https://www.elibrary.ru/org\\_profile.asp?id=6254#a1](https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=6254#a1) (дата обращения: 08.04.2024)

Число цитирований в РИНЦ	9082									
Число цитирований в ядре РИНЦ	619 (6,8%)									
Число цитирований из ядра РИНЦ	783 (8,6%)									
Число цитирований только статей в журналах РИНЦ	4068 (44,8%)									
Число самоцитирований	2558 (28,2%)									
Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,370									
Среднее число публикаций в расчете на одного автора	9,64									
Среднее число цитирований в расчете на одну публикацию	2,68									
Среднее число цитирований в расчете на одного автора	25,87									
<b>Публикации за 2023 год по областям знаний</b>										
Область знаний	Ядро РИНЦ	WOS	SCOPUS	RSCI	ВАК	РИНЦ				
Естественные науки	0	0	0	0	1	2				
Технические науки	0	0	0	0	0	0				
в т.ч. военные науки		0	0	0	0	0				
Медицинские науки	0	0	0	0	4	11				
Сельскохозяйственные науки	1	0	0	1	3	3				
Общественные науки	12	5	8	10	202	315				
в т.ч. педагогические науки	4	0	3	3	151	255				
Гуманитарные науки	0	0	0	0	4	7				
в т.ч. искусствоведение и культурология	0	0	0	0	1	1				
Всего статей организации за год	13	5	8	11	214	340				
Всего статей организации за 5 лет	142	73	94	61	1150	2005				
<b>Цитирования публикаций за 5 лет по областям знаний</b>										
Область знаний	Ядро РИНЦ	WOS	SCOPUS	RSCI	ВАК	РИНЦ (2023)	РИНЦ (5лет)			
Естественные науки	0	0	0	0	0	0	2			
Технические науки	0	0	0	0	0	0	0			
в т.ч. военные науки	0	0	0	0	0	0	0			
Медицинские науки	4	1	4	3	21	26	103			
Сельскохозяйственные науки	3	0	0	3	8	8	33			
Общественные науки	266	170	188	145	1073	1268	3798			
в т.ч. педагогические науки	76	32	63	13	766	918	2735			
Гуманитарные науки	3	3	3	0	7	17	75			
в т.ч. искусствоведение и культурология	0	0	0	0	0	0	9			
Всего цитирований статей организации за год	276	174	195	151	1109	1319				
Всего цитирований статей организации за 5 лет	866	561	550	417	3161	4011				
<b>Показатели по годам</b>										
Название показателя	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Число публикаций на портале elibrary.ru	536	1213	1333	1251	1133	815	986	902	768	682
Число публикаций в РИНЦ	460	1085	1177	1111	1039	718	838	735	580	530

Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	16	24	29	42	44	43	51	59	37	14
Число статей в журналах	323	876	863	733	618	396	506	429	374	354
Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	1	6	11	8	15	17	27	35	28	8
Число статей в журналах, входящих в RSCI	8	15	19	28	20	17	12	19	8	11
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	131	181	208	251	215	212	261	267	216	219
Число монографий	10	19	18	22	28	18	19	14	12	16
Число патентов	0	0	1	6	0	0	2	3	1	0
Число публикаций с участием зарубежных авторов	3	10	15	8	17	14	9	15	7	6
Число цитирований на elibrary.ru	1330	2703	3996	4240	4993	5237	5626	5751	6161	6219
Число цитирований в РИНЦ	994	2069	3223	3577	4330	4560	4799	4988	5209	5228
Число цитирований в ядре РИНЦ	10	23	24	41	77	142	205	268	247	173
Число цитирований из ядра РИНЦ	46	75	83	122	176	231	303	399	354	270
Число цитирований статей за последние 5 лет	151	450	725	936	1159	1178	1240	1396	1466	1437
Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,238	0,157	0,176	0,202	0,245	0,334	0,324	0,415	0,426	0,366
Число авторов публикаций на elibrary.ru	200	329	312	318	290	254	244	223	187	148
Число авторов публикаций в РИНЦ	184	320	301	296	275	236	228	200	161	130
Число авторов публикаций, входящих в ядро РИНЦ	12	22	27	40	37	26	35	26	21	8
Число авторов статей в журналах	147	303	274	268	231	170	173	158	144	105
Число авторов статей в журналах Web of Science или Scopus	1	5	10	7	11	14	24	19	19	5
Число авторов статей в RSCI	7	15	19	29	18	12	6	11	4	6
Число авторов статей в журналах ВАК	67	98	108	138	118	113	108	108	111	93
Число авторов монографий	12	28	34	36	37	35	36	22	20	20
Число авторов публикаций с участием зарубежных организаций	4	6	12	10	12	10	8	10	8	6
Число авторов, зарегистрированных в	259	276	297	319	332	343	360	379	380	378

Science Index										
Число публикаций, загруженных в РИНЦ	1168	2140	3319	4596	5908	6932	7856	8644	9345	9965
Число просмотров публикаций за год	8329	11689	42319	65294	50028	49043	79294	90707	88504	94206
Число загрузок публикаций за год	3116	3435	6263	13581	15335	14199	19950	21222	19943	22223
<b>КПБР по годам</b>										
Направление науки	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Математика	0	0,07	0	0	0	0	0	0	0	0
Компьютерные и информационные науки	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физические науки	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химические науки	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Науки о Земле	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биологические науки	0,12	0,24	0	0	0,12	0	0	0	0	0
Технические науки	0,27	0	0,16	0	0,88	0,21	0,62	0,06	0	0
Медицинские науки	0,18	0,6	0,22	0,64	0,12	0,3	0,99	0,59	0,23	0,13
Сельскохозяйственные науки	0	0	0	0	0	0,58	0	0,12	0	0,06
Общественные науки	70,72	145,72	184,86	238,1	256,93	118,24	161,64	170,66	196,75	125,82
Гуманитарные науки	7,94	5,5	8,39	14,04	7,23	1	4,56	4,29	1,92	1
Все направления	79,23	152,14	193,63	252,78	265,28	120,34	167,8	175,72	198,9	127,02

Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 НПР – 4845,87.

Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НПР – 486,23.

### **Публикационная активность научно-педагогических работников Университета**

В отчетный период научные сотрудники и педагогические работники Университета продолжили публиковать результаты научных исследований в изданиях, в том числе входящих в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, и российский индекс научного цитирования (РИНЦ), которые представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Статьи в рецензируемых журналах ВАК, РИНЦ,  
сборниках научных трудов, материалах научно-практических конференций, 2023 г.

№	Наименование	Вид	Выходные данные	Объем,	Ф.И.О.
---	--------------	-----	-----------------	--------	--------

п/п	журнала, его статус (ВАК, РИНЦ)	издания (печатное/электронное)		в печ. л	автора/соавторов
1	2	3	4	5	6
1.	Трансформация мировоззренческих установок на современном этапе развития общества (РИНЦ)	печатное	//Актуальные проблемы исследования массового сознания: Материалы 7-й Международной научно-практической конференции, Пенза, 24–25 марта 2023 года / Отв. ред. В.В. Константинов. – Москва: Издательство "Перо", 2023. – С. 319-324. – EDN RZTLSQ.	0,4	Смирнов В. М., Коповой А. С.
2.	У истоков идеи народности образования в России: министр народного просвещения С. С. Уваров (ВАК, РИНЦ)	печатное	Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 4(88). – С. 4-13. – EDN ERDSAЕ.	0,563	Корнетов Г.Б.
3.	Советский эксперимент по воспитанию «нового человека»: 1920-е - середина 1930-х годов. Статья 3. Воспитание трудом (ВАК, РИНЦ)	печатное	Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 4(88). – С. 21-29. – EDN LIJAHF.	0,5	Корнетов Г.Б.
4.	Памяти Бориса Михайловича Бим-Бада (ВАК, РИНЦ)	печатное	Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 3(87). – С. 75-80. – EDN DFAXBN.	0,313	Корнетов Г.Б., Лукацкий М.А., Полякова М.А. и др.
5.	История педагогики в контексте современных подходов к познанию прошлого (ВАК, РИНЦ)	печатное	Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 3(87). – С. 4-10. – EDN ZWDIRU.	0,375	Корнетов Г.Б.
6.	Советский эксперимент по воспитанию «нового человека»: 1920-е - середина 1930-х годов. Статья 2. Воспитание коллективиста (ВАК, РИНЦ)	печатное	Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 3(87). – С. 20-29. – EDN GFWYFK.	0,563	Корнетов Г.Б.

7.	Памяти Б. М. Бим-Бада: ушел из жизни "последний титан Возрождения" (ВАК, РИНЦ)	печатное	Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 2(86). – С. 79. – EDN SROCOU.	0,06	Корнетов Г.Б.
8.	Микроистория сегодня и ее перспективы в познании педагогического прошлого (ВАК, РИНЦ)	печатное	Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 2(86). – С. 4-11. – EDN TQNRBD.	0,438	Корнетов Г.Б.
9.	Советский эксперимент по воспитанию "нового человека": 1920-е - середина 1930-х годов. Статья 1. Идея воспитания "нового человека" в отечественной истории (ВАК, РИНЦ)	печатное	Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 2(86). – С. 20-30. – EDN GHRHSH.	0,625	Корнетов Г.Б.
10.	Идея объяснения историей феноменов современной педагогической реальности (ВАК, РИНЦ)	печатное	Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 1(85). – С. 4-10. – EDN YLUFUI.	0,375	Корнетов Г.Б.
11.	Подготовка А. С. Пушкиным записки «О народном воспитании» и ее педагогическое содержание (ВАК, РИНЦ)	печатное	Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 1(85). – С. 17-23. – EDN KRAGOG.	0,375	Корнетов Г.Б.
12.	У истоков отечественной педагогической традиции (часть 1) (ВАК)	печатное	Известия Российской академии образования. – 2023. – № 3(63). – С. 229-245. – DOI 10.51944/20738498_2023_3_229. – EDN SLRJMK.	1	Корнетов Г.Б.
13.	Наставничество всегда было и остается самым эффективным инструментом передачи знаний и навыков (ВАК)	печатное	Известия Российской академии образования. – 2023. – № 3(63). – С. 120-131. – DOI 10.51944/20738498_2023_3_120. – EDN XENIMZ.	0,69	Корнетов Г.Б.
14.	Подход к педагогической	печатное	Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 4(88). – С. 30-	0,375	Астафьева Е.Н.



	поддержке как «третьему пространству образования» (ВАК,РИНЦ)		36. – EDN MVIMVW.		
15.	Теория и практика современного образования в пространстве историко-педагогического процесса (ВАК, РИНЦ)	печатное	Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 3(87). – С. 30-34. – EDN YWTRQO.	0,25	Астафьева Е.Н.
16.	Образ Л. Н. Толстого как воспитателя собственных детей в воспоминаниях его сына - И. Л. Толстого (ВАК, РИНЦ)	печатное	Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 2(86). – С. 31-36. – EDN LEDONB.	0,313	Астафьева Е.Н.
17.	Ян Амос Коменский: восхождение к математике (ВАК, РИНЦ)	печатное	Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 1(85). – С. 24-30. – EDN ZCSTIA.	0,375	Астафьева Е.Н.
18.	Личностные характеристики и психологическая саморегуляция студентов онлайн и офлайн: некоторые особенности цифровой социальности (ВАК)	печатное	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2023. – Т. 13, № 1. – С. 24-37. – EDN DNVYOU.	0,8	Солдатова Г.У., Рассказова Е.И.
19.	Цифровая социализация российских подростков: сквозь призму сравнения с подростками 18 европейских стран (Scopus, WOS, ВАК, РИНЦ)	печатное	Социальная психология и общество. – 2023. – Т. 14, № 3. – С. 11-30. – DOI 10.17759/sps.2023140302. – EDN PFTIUL.	1,2	Солдатова Г.У., Рассказова Е.И.
20.	Смешанная среда с дополненной реальностью: эффекты	печатное	Экспериментальная психология. – 2023. – Т. 16, № 2. – С. 4-19. – DOI 10.17759/exppsy.2023160201. – EDN CAGUVM.	0,9	Солдатова Г.У., Рассказова Е.И.,

	присутствия в ситуации игрового взаимодействия (Scopus, WOS, ВАК, РИНЦ)				Клишевич А.С.
21.	Психологические и цифровые факторы отношения студентов к многозадачности (Scopus, WOS, ВАК, РИНЦ)	печатное	Образование и наука. – 2023. – Т. 25, № 4. – С. 211-232. – DOI 10.17853/1994-5639-2023-4-211-232. – EDN WSOEAR.	1,3	Рассказова Е.И., Солдатова Г.У.
22.	Агрессивность и черты Темной триады как факторы распространения деструктивного онлайн-контента в подростковой и молодежной среде (Scopus, WOS, ВАК, РИНЦ)	печатное	Вопросы психологии. – 2023. – Т. 69, № 2. – С. 35-48. – EDN DSPBUK.	0,8	Солдатова Г.У., Илюхина С.Н.
23.	Модель реализации технологии формирующего оценивания в процессе (ВАК)	печатное/электронное	Известия Российской академии образования. – 2023. – № 2(62). – С. 130-140	0,7	Фролова С.Л., Долгоаршинных Н.В.
24.	Дистанционные технологии и электронное обучение в системе дополнительного профессионального образования педагогов статья	Печатное / электронное	// Инновационные проекты и программы в образовании. АСОУ. - №2 (86). – 2023. – С.50-55. <a href="#">Ссылка</a>	0,4 / 0,2	Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А.
25.	К вопросу о переходе к реализации единого ядра содержания дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой статья	Печатное / электронное	//Вестник РМАТ. - 2023. - №4 в печати	0,4 / 0,2	Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А.
26.	Повышение	Печат	// Инновационные проекты и программы в	0,6 /	Дерлюк Н.Н.

	коммуникативной компетентности педагогов: обобщение и диссеминация педагогического опыта в условиях деятельности академических площадок АСОУ (научная статья ВАК)	ное / электронное	образовании. - 2023. - №6. - С.58-66	0,3	Атякшева Т.В.
27.	Практика формирования основ безопасного поведения в социуме	Печатное / электронное	// Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2023. №6. С.30-37	0,5	Кожокарь С.В.
28.	Современные средства формирования основ безопасного поведения в социуме у детей дошкольного возраста	Печатное / электронное	// Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2023. №6. С.48-52	0,3	Кожокарь С.В. в соавт. Сидоренкова Е.А.
29.	Информационная культура всех участников образовательного процесса в эпоху цифровизации дошкольного образования	электронное	Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника: сборник научных статей по итогам Третьей Московской Международной научно-практической конференции, посвященной Дню воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября 2022 год). – М.: Издательство «Научный консультант», 2023 – 586 с. – С.36-39	0,25 / 0,125	Гладкова Ю.А., Дерлюк Н.Н.
30.	О проблематике ежегодной международной научно-практической интернет-конференции «Дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и инновации»	электронное	/Конференциум АСОУ [Электронное]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2782-6082. С.184-191	0,6	Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А.
31.	Сопровождение педагогических работников дошкольных	электронное	"Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку "Цифровая среда педагога"[Электронное]	0,4	Дерлюк Н.Н.

	образовательных организаций в условиях цифровой трансформации образования				
32.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в вопросах цифровой грамотности	печатное	/Старт в науке -2023 (сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса.- Издательство: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.) г. Петрозаводск- 2023.- 315с.- С.59-66.	0,3	Дерлюк Н.Н.
33.	Образовательная среда дошкольной образовательной организации в условиях цифровой трансформации	печатное	Инновационная деятельность в дошкольном образовании: Материалы XVI Международной научно-практической конференции / под общей редакцией Г.П. Новиковой. – Ярославль-Москва: Канцлер, 2023. – 550 с.	0,3	Дерлюк Н.Н.
34.	Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации	электронное	/Конференциум АСОУ [Электронное]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2782-6082.	0,3/ 0,125	Дерлюк Н.Н.
35.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в процессе участия в профессиональных конкурсах разного уровня	печатное	Инновационная деятельность в дошкольном образовании: Материалы XVI Международной научно-практической конференции / под общей редакцией Г.П. Новиковой. – Ярославль-Москва: Канцлер, 2023. – 550 с	0,4/ 0,2	Дерлюк Н.Н., Титова М.В.
36.	Дистанционные технологии в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	печатное	Инновационная деятельность в дошкольном образовании: Материалы XVI Международной научно-практической конференции / под общей редакцией Г.П. Новиковой. – Ярославль-Москва: Канцлер, 2023. – 550 с	0,4/ 0,2	Дерлюк Н.Н., Чихарова М. П.
37.	Передовой педагогический опыт по	печатное	Материалы XVI Международной научно-практической конференции / под общей редакцией Г.П. Новиковой. – Ярославль-	0,3/ 0,125	Дерлюк Н.Н., Чекалкина А.Д.

	применению современных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Инновационная деятельность в дошкольном образовании		Москва: Канцлер, 2023. – 550 с		
38.	Применение адвент-календаря в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста в условиях дистанционного режима обучения	электронное	/Конференциум АСОУ [Электронное] : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2782-6082.	0,3/ 0,125	Дерлюк Н.Н., Савина М. В.
39.	Особенности подготовки видеоресурса для участия в профессиональных конкурсах разного уровня	электронное	/Конференциум АСОУ [Электронное] : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2782-6082.	0,4/ 0,2	Дерлюк Н.Н., Титова Ю.С.
40.	Использование дистанционных технологий в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	электронное	/Конференциум АСОУ [Электронное] : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2782-6082.	0,4/ 0,2	Дерлюк Н.Н., Чихарова М.П.
41.	Цифровые технологии как ресурс управленческой и методической деятельности специалиста дошкольной образовательной организации	электронное	/Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы [Электронное] : материалы VI Междунар. науч.-практ. семинара, Минск, 20 апр. 2023 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск.	0,4/ 0,2	Гладкова Ю.А., Дерлюк Н.Н.
42.	Моделирование образовательного процесса на	электронное	//Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития: сборник статей VII Международной научно-	0,6/ 0,3	Дерлюк Н.Н.

	дошкольном уровне образования в современных условиях: эмпирический подход		практической конференции (8 июня 2023 г.). – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – 177 с. : ил. – Коллектив авторов. -С.17-24		
43.	Использование художественной литературы в коррекционно-развивающей работе с детьми логопедических групп ДОО	электронное	/Конференциум АСОУ [Электронное] : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2782-6082.	0,3	Кулаковская В.И , Панферова И.В.
44.	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	электронное	/Конференциум АСОУ [Электронное] : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2782-6082.	0,3	Григорьева Ю.С., Бирюкова С.В., Целищева Г.А.
45.	Использование интерактивной доски на занятиях по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	электронное	/Конференциум АСОУ [Электронное] : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2782-6082.	0,4	Григорьева Ю.С., Щелконогова О.А.
46.	Социализация дошкольников в свете Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	электронное	/Конференциум АСОУ [Электронное] : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2782-6082.	0,25	Кожокарь С.В.
47.	Социальное воспитание детей дошкольного возраста	электронное	/Конференциум АСОУ [Электронное]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2782-6082.	0,4	Кожокарь С.В. Власова М.С., Графова М.Е.,
48.	Инновационные средства формирования культуры безопасного поведения в социуме у детей дошкольного	электронное	/Конференциум АСОУ [Электронное]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2782-6082.	0,3	Кожокарь С.В. Сидоренкова Е.А., Дроботова Н.Е., Князева Н.А.

	возраста				
49.	Взаимодействие с родителями по вопросам социально-коммуникативного развития дошкольников	электронное	/Конференциум АСОУ [Электронное]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2782-6082.	0,4	Кожокарь С.В., Соколова С.А., Щербакова М.В.
50.	Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста как фактор успешной социализации	электронное	/Конференциум АСОУ [Электронное]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2782-6082.	0,3	Кожокарь С.В., Трофимова Е. В., Герасимова Н. А.
51.	Детская журналистика как средство закрепления у дошкольников основ безопасного поведения в социуме	электронное	/Конференциум АСОУ [Электронное]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2782-6082.	0,25	Кожокарь С.В., Фетисова А.С., Халина Л.С.
52.	Использование нейродинамических упражнений в работе с детьми с ОВЗ	электронное	/Конференциум АСОУ [Электронное]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2782-6082.	0,6	Кожокарь С.В., Шумилова Т.В., Зюбенко Е.А.
53.	Мастер-класс «составление связных рассказов фантастического содержания»	электронное	/Конференциум АСОУ [Электронное]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2782-6082.	0,4	Кожокарь С.В., Дроботова Н.Е., Сидоренкова Е.А.
54.	Лента мебиуса: социальные комбинации	электронное	/Конференциум АСОУ [Электронное]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2782-6082.	0,4	Кожокарь С.В., Захарова Н.Н., Корнилова Н.Ю.
55.	Поделки из соленого теста	электронное	/Конференциум АСОУ [Электронное]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2782-6082.	0,25	Кожокарь С.В., Кучумова Е.А., Волнистова Е.В.
56.	Канзаши: техника изготовления игрушек	электронное	/Конференциум АСОУ [Электронное]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2782-6082.	0,6	Кожокарь С.В., Мазанова Е. Б., Сидоренкова Е.А.

57.	Песочная анимация	электронное	/Конференциум АСОУ [Электронное]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2782-6082.	0,4	Кожокарь С.В., Пахомова Т.Е.
58.	Техника рисования «пуантилизм»	электронное	/Конференциум АСОУ [Электронное]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2782-6082.	0,4	Кожокарь С.В., Рожина Е.В., Зюбенко Е.А.
59.	Волшебная иглолочка	электронное	/Конференциум АСОУ [Электронное]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2782-6082.	0,4	Кожокарь С.В., Романова О.Ю., Столярчук О.В.
60.	Виммельбух: иллюстрированная книга-головоломка	электронное	/Конференциум АСОУ [Электронное]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2782-6082.	0,4	Кожокарь С.В. Свинина Н.С., Паркина Е.И.
61.	Цветы из фоамирана	электронное	/Конференциум АСОУ [Электронное]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2782-6082.	0,4	Кожокарь С.В. Телицына С.А., Погуляева Л.В.
62.	Традиционные и современные подходы к формированию социального опыта у дошкольников	электронное	/Конференциум АСОУ [Электронное] сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2782-6082. С.192-199	0,4	Богомолова М.В., Масёма В.А.
63.	Читательская грамотность учителя как условие реализации обновленных ФГОС общего образования	печатное	«Инновационные проекты и программы в образовании». - Москва: АСОУ, - №3, 2023. - С.45-51		Громова Л.А., Пичугин С.С.
64.	Антропологическая парадигма развития читательской грамотности педагога в условиях реализации обновленных	печатное	«Известия Волгоградского государственного педагогического университета». Волгоград: ВГПУ,- №10, 2022. - С.150-158	1,0	Громова Л.А., Пичугин С.С., Самкова В.А., Красноперова В.Ф.



	ФГОС общего образования				
65.	Читательская грамотность как <i>modus Vivendi</i> современного педагога: вектор движения от нормативного к выдающемуся	печатное	«Школьные технологии».- №1, 2023. - С.105-116	0,8	Громова Л.А., Пичугин С.С.
66.	Функциональная грамотность в условиях реализации требований обновлённых ФГОС: <i>noblesseoblige</i> современного педагога	печатное	Школьные технологии. - №3, 2023. - С.6-19	0,9	Громова Л.А., Пичугин С.С.
67.	Развитие функциональной грамотности педагога в условиях реализации требований обновлённых ФГОС общего образования	печатное	Сибирский учитель. - №3 (148), май-июнь, 2023. - С. 14-24	1,2	Громова Л.А., Пичугин С.С.
68.	Краеведение: от проектной деятельности младших школьников к проектной деятельности учителя	электронное	Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - С. 164-170.	0,3	Громова Л.А., Михеева Ю.В.
69.	Внешняя и внутренняя среда школы как сопутствующий и сдерживающий факторы организации проектной деятельности	электронное	Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023. - С.141-150.	0,3	Громова Л.А., Шкапо Н.В.
70.	Проектная деятельность: школа, университет, предприятие	электронное.	«Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс]: XIV международная научно-методическая конференция (Гомель, 2 февраля 2023 г.) :	0,2	Громова Л.А., Пичугин С.С.

			[материалы] / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, Главн. управл. образования Гомельского облисполкома ; редкол. : Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. - С.107-109.		
71.	Игра в шахматы как средство формирования математической грамотности у школьников	электронное	Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып.2 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (8 Мб). - Москва: АСОУ, 2023, С 307-314	0,5	Хиленко Т.П., Григорьева Е.В.
72.	Реализация обновленных ФГОС ООО в работе учителя биологии	печатное	Биология в школе. Научно-методический журнал. М.: ООО Школьная пресса, 2023. №1. С. 40-47	0,6	Хайбулина К.В.
73.	Естественнонаучная грамотность в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО	печатное	«Инновационные проекты и программы в образовании», журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений.	0,5	Монтазери О.Н.
74.	Общеобразовательные курсы информатики и технологии в контексте вызовов цифрового социума	печатное	Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование, 2023, Т.21, №1, С. 95-105. ВАК.	0,7	Бешенков С.А., Шутикова М.И., Миндзаева, Э.В., Аринушкина А.А.
75.	Цифровая образовательная среда – основа информационного инструментария в профессиональной деятельности педагогов	печатное	Преподаватель XXI века, 2023, №1-1, С.11-17. ВАК.	0,5	Шутикова М.И., Бешенков С.А., Никифорова Т.И.
76.	Технологии четвертой промышленной революции и их отражение в общеобразовательных курсах информатики и технологии	печатное	Стандарты и мониторинг в образовании. 2023. Т.11, №3. С.26-29. ВАК	0,5	Бешенков С.А., Шутикова М.И., Филиппов В.И.
77.	Анализ существующих социально-педагогических исследований	печатное	Педагогическая информатика. 2023, №1. С.304-325, ВАК	0,4	Шутикова М.И., Клокарь П.А.

	теоретико-методологических основ изучения информационно-образовательного сервиса				
78.	Информационно-образовательный сервис – платформа социального обеспечения	печатное	Педагогическая информатика. 2023, №2. С.280-297, ВАК	0,5	Шутикова М.И., Клокарь П.А.
79.	Основы подготовки современных педагогов в условиях цифровой трансформации образования	печатное	Педагогическая информатика. 2023. №1, С.265-275, ВАК.	0,6	Шутикова М.И., Шумова В.А.
80.	Цифровая образовательная среда в контексте вызовов цифрового социума/	печатное	Образовательное пространство в современную эпоху. 2023. С. 645-651,РИНЦ	0,4	Трубина И.И., Бешенков С.А., Шутикова М.И.
81.	Реализация требований обновленного стандарта при введении новых понятий на уроках математики	печатное	Стандарты и мониторинг в образовании. 2023. Т. 11. № 1. С. 10-15.	0,5	Васильева М.В.
82.	Реализация требований обновленного стандарта при выполнении учебных задач на уроках математики	печатное	Профильная школа. 2023. Т.11 № 2. С. 28-32.	0,3	Васильева М.В.
83.	Реализация требований обновленного стандарта среднего общего образования при изучении тем раздела «многогранники»	печатное	Стандарты и мониторинг в образовании. 2023. Т. 11. № 5. С. 43-51.	0,5	Васильева М.В.
84.	Реализация требований ФГОС ООО при	печатное	Стандарты и мониторинг в образовании. 2023. Т. 11. № 5. С. 27-33.	0,4/0,2	Васильева М.В., Кашицына

	изучении математики				Ю.Н.
85.	Адаптивные компьютерные технологии как средство эффективного обучения детей с особыми образовательным и потребностями.	печатное	«Стандарты и мониторинг в образовании». - № 4, 2023. – С. 51 – 54.	0,5	Зенкина С.В.
86.	Обучение русскому языку как иностранному в электронной форме	печатное	«Стандарты и мониторинг в образовании». - Том 11, № 2, 2023. – С. 48 – 51.	0,5	Зенкина С.В.
87.	Проблемы реализации цифровизации образования	печатное	«Проблемы современного педагогического образования». – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 80. – Ч. 4. – С. 11 – 13.	0,4	Зенкина С.В.
88.	Интерактивные методы в профориентационной работе с обучающимися	печатное	«Проблемы современного педагогического образования». – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 80. – Ч. 2. – 493 с. – С. 353 – 356.	0,4	Зенкина С.В.
89.	Организация многоуровневого адресного методического сопровождения педагогов школ с низкими результатами обучения (опыт реализации регионального проекта)	печатное	«Инновационные проекты и программы в образовании». – Москва: АСОУ, 2023. - № 5.	0,4	Зенкина С.В.
90.	Формируем функциональную грамотность обучающихся: дифференциация совместной деятельности в малых группах разного уровня развития	печатное	Инновационные проекты и программы в образовании. – Москва: АСОУ, 2024. - № 1 (ВАК)	0,5	Луговая Т.В.
91.	Критический анализ информации в учебной коммуникации: универсальные критерии	печатное	«Школьные технологии» //– 2023. – № 3. – С. 115-124.	0,6	Трунцева Т.Н.

	проведения				
92.	Современный педагог как информационно-знаний ресурс и потенциал развития образования	печатное	«Стандарты и мониторинг в образовании» // . – 2023. – Т. 11, № 2. – С. 56-60.	0,6	Трунцева Т.Н.
93.	Квест-технологии в музыкальном обучении школьников	печатное	Музыкальное искусство и образование / MusicalArtandEducation. 2023. Т. 11. № 3. С. 145–167. DOI: 10.31862/2309-1428-2023-11-3-145-167	1,5	Сулова Н.В., Шитова В.А.
94.	Проблемы педагогической интерпретации культурного наследия (на примере песенно-игрового фольклора)	печатное	«Культурное наследие России». 2023 г, № 3, с. 26-32	0,6	Сулова Н.В.
95.	Школьный праздничный календарь в контексте воспитательной работы	электронное	«Образ действия». 2023. Вып. 1 «Внеурочная деятельность. Лучшие практики». С. 39—50.	0,7	Сулова Н.В.
96.	Мультимедийность современного образования: борьба формы со смыслом	печатное/электронное	«Искусство в школе». 2023, № 2. С. 11-16	0,3	Сулова Н.В.
97.	Музыкальные проекты школьников	печатное/электронное	«Искусство в школе». № 3. С. 28-31	0,3	Сулова Н.В.
98.	Школьное хоровое искусство: признаки возрождения	электронное	«Искусство в школе» № 5, С. 12-14	0,2	Сулова Н.В.
99.	Терминологический аспект проблемы формирования коммуникативной компетентности у школьных педагогов	печатное	XV Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения», г. Москва, 21-25 января 2023 г.: сб. статей. В 2 ч. Ч. 1 – Москва: Изд-во НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2023. С. 50-54.	0,3	Трунцева Т.Н.
100.	Реализация обновленного ФГОС ООО: формирование личностных результатов		Шамовские чтения: сборник статей XV Международной научно-практической конференции: В 2 ч.. Москва, 2023. С. 79-85.	0,6	Трунцева Т.Н.

	школьников				
101.	О понимании конструкторов «информационно-знаниевый ресурс» и «потенциал развития образования»	электронное	Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XXIV Международной научно-практической конференции, Челябинск, 20 апреля 2023 года. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования С. 14-21. – EDN JXDJNF.	0,5	Трунцева Т.Н.
102.	Формирование личностных результатов школьников с учётом обновлённого стандарта	печатное	Школьные технологии. 2023. № 1. С. 81-86.	0,5	Трунцева Т.Н.
103.	Критический анализ информации в учебной коммуникации: универсальные критерии проведения	печатное	Школьные технологии. 2023. № 3. С. 115-124.	0,5	Трунцева Т.Н.
104.	Современный педагог как информационно-знаниевый ресурс и потенциал развития образования	печатное	Стандарты и мониторинг в образовании. 2023. Т. 11. № 2. С. 56-60.	0,5	Трунцева Т.Н.
105.	«Социальное управление в XXI веке: личность, общество, бизнес, власть»	электронное	Материалы XI международной конференции студентов и аспирантов РИНЦ	10	Сересова У.И.
106.	К вопросу о преодолении кризиса семейного воспитания в современной России	электронное	//В сборнике: Социальная безопасность в евразийском пространстве. Материалы II Международной научной конференции. Под редакцией И.А. Грошевой. Москва-Тюмень, 2023. С. 315-320 РИНЦ.	0,3	Бурлакова И.И., Медная С.С.
107.	К вопросу о современных средствах обучения иностранным языкам	электронное	В сборнике: Большое евразийское партнёрство: лингвистические, политические и педагогические аспекты. Материалы Международной научно-практической конференции. Отв. редактор Е.Ю. Харитоновна. Москва, 2023. С. 57-61. РИНЦ	0,3	Бурлакова И.И., Акбилек Е.А.
108.	Духовно-нравственные	печатное	// Духовно-нравственное воспитание: исторические вызовы и выбор человека:	0,45	Черемных О.А.

	искания в переписке Святителей Филарета и Иннокентия		материалы VIII Международной научно-образовательной конференции «Несторовские чтения». Москва: МГОПУ, 2023. С. 125-131 РИНЦ		
109.	Трансформация образования в контексте достижения образовательных результатов	электронное	// Образ действия. №3. 2023. С.80–91. РИНЦ	0,6	Щенина О.Г.
110.	Разноформенные проявления политических отношений в сетевом обществе (материалы круглого стола) Статья.	электронное	// Социально-гуманитарные знания. – 2023. - № 3. – С. 101-113. ВАК	0,5	Михайленок О.М, Мальшева Г.А., Воронкова О.А., Брега А.В., Назаренко А.В., Никовская Л.И., Люблинский В.В., Щенина О.Г. и др.
111.	Топология пространства сетей политических отношений	электронное	// Трансформация политических отношений в сетевом обществе – М.: ФНИСЦ РАН, 2023. – С. 183-199. РИНЦ	0,7	Щенина О.Г.
112.	Влияние цифровизации на образовательную составляющую молодежной политики	электронное	// PolitBook. – 2023. - № 3. – С. 163-179. ВАК	0,7	Щенина О.Г
113.	Социальное и политическое в образовательных практиках	электронное	// Преподавание истории и обществознания в школе. 2023. № 8. ВАК	1,2	Михайленок О.М. Щенина О.Г
114.	Новый «сетевой человек» в политическом пространстве России: вызовы, риски или продуктивный эффект?	электронное	// Среднерусский вестник общественных наук. 2023. № 5. ВАК	1,6	Щенина О.Г
115.	«Культура отмены» в политическом дискурсе: специфика форм	электронное	// Вестник Института социологии. 2023. № 4. ВАК	1,2	Щенина О.Г

	и проявлений				
116.	Использование произведений британской литературы XX века в обучении студентов английскому языку	печатное	//Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. № 2 (58). С. 34-44. №1528. 2023 г. ВАК	0,7	Бурлакова И.И., Хорохорина Г.А., Глухова Е.В., Головяшкина М.А.
117.	Конфликт России и Китая 1911 г. в освещении «Вестника Европы» Статья	печатное	// Вестник МГОУ. Серия: История и политические науки». 2023. № 2. С. 130-137 ВАК	0,5	Черемных О.А.
118.	К вопросу об иноязычном образовании в вузе в условиях Информатизации	электронное + печатное	// Инновационные проекты и программы в образовании. Москва, АСОУ, №2, 2023 ВАК	0,5	Акбилек Е.А., Зинина Ю.М.
119.	The use of twentieth-century British literature in the teaching of English to students. Статья.	электронное	Scientific Journal Modern Linguistic and Methodical-and-Didactic Researches. 2023. № 2 (41). С. 24-32. WOS	0,4	Burlakova I.I., Khorokhorina G.A., Glukhova E.V., Golovyashkina M.A.
120.	Аналитический обзор способов стимулирования углубленного обучения в высшем образовании	электронное	Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2023. № 3-1. С. 85-90. ВАК	0,3	Панкова Т.Н., Фадеева Н.В., Гончарова О.В., Хорохорина Г.А., Глухова Е.В.
121.	Анализ компонентов «образования 4.0» в системе современных компетенций и навыков	электронное	Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2023. № 1-2. С. 52-56. ВАК	0,3	Панкова Т.Н., Фадеева Н.В., Ялаева Н.В., Борисов Е.А., Акбилек Е.А.
122.	Г.В. Вернадского «Венгерский поход 1849 года» Статья	печатное	//Вестник МГПУ. 2023. № 2. С. 25-34 ВАК	0,6	Черемных О.А.
123.	Лэпбук как продукт деятельности школьников на уроках английского языка.	электронное	Международный журнал гуманитарных и естественных наук, № 8-1 (83), С.24-29, 2023 РИНЦ	0,3	Овчинникова А.В., Новикова О.А.
124.	Тест ситуационных суждений как	Печатное	Сборник научных трудов IX Международного форума по педагогическому образованию «Качество	0,6	Резванова И.Ю.



	надежный инструмент отбора участников профессионального конкурса педагогов		педагогического образования в условиях современных вызовов». Том 3, стр. 132 – 139. Изд-во Казанского университета, г.Казань.		
125.	Деловая игра как метод развития субъектности педагога	печатная	// Научное обеспечение системы повышения кадров. №3 (56).- 2023., С.34-39 (журнал ВАК, первой категории)	0,4	Жураковская В.М., О.А. Оличева
126.	Развитие критического мышления обучающихся как фактор формирования их функциональной грамотности	электронное	// Вестник самарского государственного политехнического университета. Серия: психолого-педагогические науки.- Том. 20.- №3.- 2023. С.17-34. ВАК РФ	1,0	Жураковская В.М., Кривых С.В.
127.	Основные тенденции развития системы преподавания в современном вузе	печатное	// Современное педагогическое образование. 2023. № 2. С. 33-36. Статья в издании из списка ВАК РФ	0,1	Мешков С.А., Павловская Е.А., Гулая Т.М., Ставрук М.А. и др.
128.	Тест ситуационных суждений: отбор кандидатов для участия в профессиональном конкурсе педагогов	электронное	//«Отечественная и зарубежная педагогика» Т1. №3. С.12-137 Отечественная и зарубежная педагогика - статьи из научного журнала по Науки об образовании — читайте бесплатно в электронной библиотеке КиберЛенинка. (cyberleninka.ru)	0,8	Резванова И.Ю.
129.	Как сплотить коллектив в новом учебном году: семинар-практикум, который апробировали в 45 школах Подмосковья	электронное	«Справочник заместителя директора школы» № 10. 2023 Семинар-практикум на сплочение, после которого 45 подмосковных школ поверили в «Мировое кафе» – Справочник заместителя директора школы № 10, Октябрь 2023 (zamdirobr.ru)	0,5	Резванова И.Ю.
130.	Управление воспитательной работой в школе с позиции стратегического подхода (научная статья)	печатное	Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – Вып. 80, ч. 4. – С. 153–156. Журнал включен в перечень ВАК № 2108 от 22.05.2023	0,5	Симакова Т.П.
131.	Организатор или управленец: ключевые вопросы в диагностике и повышении	электронный	Журнал «Современный учёный». – 2023. – № 3. – С. 204-214. – URL: Регистрационный номер № ФС77-72620 от 04.04.2018. Журнал включен в перечень ВАК № 2354 на 29.03.2023	30,86	Симакова Т.П., Шелкунова Т. В., Иванов А. А.

	квалификации руководителей сферы образования в условиях необходимости достижения принципиально новых целей (научная статья)				
132.	«Анализ федерального законодательства в части установления компетенции муниципальных образований» Статья образований»	печатное	Научно-практический журнал «Местное право» №4 -2023. С 31-40. (ВАК)	0,5	Юркова С.Н.
133.	«К вопросу об оптимизации компетенции муниципальных образований»	печатное	Научно-практический журнал «Местное право», №5 -2023. С 21-30. ВАК	0,5	Юркова С.Н.
134.	Исследование состояния формирования двигательных навыков по волейболу у учащихся школ спортивного профиля	печатное	Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 3 (217). – С. 109-114 ВАК	0,33	Горностаева Ю.В., Фирсин С.А., Башмакова Е.А., Савченко В.М., Баранников В.В.
135.	От цифровизации к цифровой трансформации в области физической культуры и спорта	электронное	Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сборник трудов VI Всероссийской научно-практической конференции 18-19 мая 2023 года г. Саратов / И.Ю. Водолагина, С.С. Павленкович, М.А. Ермакова [Электронный ресурс]. – Электрон, текстовые дан. (10 Мб) – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2023. С. 198-202	0,27	Фирсин С.А., Фирсина Е.Г.
136.	Чат-боты в процессе физического воспитания /	электронное	Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций Вып. 2 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (6 Мб). - Москва: АСОУ, 2023.	0,27	Фирсин, С.А. Кораблин С.А., Дегтярев Е.А., Беляничева В.В.
137.	Цифровая трансформация физической культуры и	электронное	Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций Вып. 2 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (6	0,27	Фирсин С.А., Грачева Н.В., Беляничева В.В.

	спорта в образовательных организациях		Мб). - Москва: АСОУ, – 2023. – №2 – С.210-216. – С. 205-209. URL:		
138.	Концептуальные основы технологии управления стрессом в ситуации неопределенности	электронное	Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций Вып. 2 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (6 Мб). - Москва: АСОУ, 2023.	0,27	Фирсин С.А., Онишина В.В., Онишин Р.В., Скисова Н.Г.
139.	Адаптивная физическая культура дошкольников с расстройством аутистического спектра деятельности	электронное	Конференциум АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 2 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (6 Мб). - Москва: АСОУ, 2023.	0,33	Гаврилова И.Н.
140.	Значение спортивного праздника для детей с особенностями развития	электронное	Конференциум АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 2 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (6 Мб). - Москва: АСОУ, 2023.	0,33	Гаврилова И.Н., Ершова О.
141.	Методика развития силовых способностей студентов на занятиях по физической культуре	электронное	Конференциум АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 2 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (6 Мб). - Москва: АСОУ, 2023.	0,33	Митяева Е.В., Тузов И.Н.
142.	Импульс к творческому развитию педагогического работника: новый профессиональный стандарт	электронное,	Конференциум АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 2 / Под ред. А.А. Лубского. - Электрон. дан. (6 Мб). - Москва: АСОУ, 2023.	1,3	Никитин В.В.
143.	Формирующее оценивание как технология профессионального саморазвития педагога	электронное	Конференциум АСОУ [Электронный ресурс]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Выпуск 3 / под ред. А.А. Лубского. – Электрон. дан. (3 Мб). – Москва: АСОУ, 2023. – С. 54-59	0,3	Долгоаршинных, Н. В.
144.	Психология наставничества	печатное	Инновационные проекты и программы в образовании, 2023, № 2, АСОУ ВАК	1.5	Шаронин Ю.В., Гречникова И.П.
145.	Влияние иммерсивного обучения на внешнюю и внутреннюю мотивацию	печатное	Гуманизация образования. 2023. №1. С. 11-29. ВАК статья	2	Шишов С.Е., Кальней В.А., Ряхимова Е.Г.

	студентов				
146.	Концепция, структура и содержание учебного курса "цифровая гигиена личности" в старших классах	печатное	Гуманизация образования. 2023. № 2. С. 31-39. ВАК статья	0,4	Кальней В.А., Тверской А.С.
147.	Международный опыт организации учебно-производственных объединений	печатное	Вестник Университета Российской академии образования. 2023. № 1. С. 101-121. ВАК статья	1,5	Шишов С.Е., Кальней В.А.
148.	Теоретические основания иммерсивного смешанного обучения в рамках развития "педагогика 4.0"	печатное	Вестник РМАТ. 2023. № 1. С. 25-36 ВАК статья	0,4	Шишов С.Е., Кальней В.А., Ряхимова Е.Г.
149.	Оптимизация иммерсивного смешанного обучения как основное направление развития "педагогика 4.0"	печатное	Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2023. Т. 12. № 1. С. 4-12. ВАК	0,4	Шишов С.Е., Кальней В.А., Ряхимова Е.Г.
150.	Уровневый подход к повышению квалификации сотрудников крупной корпорации.	печатное	Вестник РМАТ, №1,2023, С.64-72 ВАК	0,4	Смирнов Д.Ю., Кальней В.А.
151.	К проблеме использования нематериальной мотивации в системе повышения квалификации сотрудников крупного холдинга	печатное	Вестник УРАО, №2, 2023, С. 21-30 ВАК	0,4	Кальней В.А., Смирнов Д.Ю.
152.	Оценка перспективы формирования ценностных ориентаций обучающихся посредством педагогического	печатное	Вестник РМАТ. №3, 2023,с.81-92 ВАК	0,4	Борисова А.С., Кальней В.А.,

	дизайна				
153.	Современные подходы к организации иммерсивного смешанного обучения в рамках модели «образование 4,0»	печатное	География в школе. – № 4, 2023. С. 23-34 ВАК.	0,4	Шишов С.Е.
154.	Влияние иммерсивного обучения на внешнюю и внутреннюю мотивацию студентов	электронное	Гуманизация образования № 1, 2023. С. 11-29. ВАК	0,9	Шишов С.Е., Кальней В.А., Ряхимова Е.Г.
155.	Экосистемный подход к построению траектории карьерного роста учащейся молодежи	электронное	Стандарты и мониторинг в образовании. Т. 11. № 2, 2023 С. 11-18. ВАК		Шишов С.Е., Орлова И.К.
156.	Организаций среднего профессионального образования в московской области	печатное	Инновационные проекты и программы в образовании № 1 (85). С. 67-73. ВАК	0,5	Шишов С.Е.,
157.	Теоретические основания иммерсивного смешанного обучения в рамках развития «педагогика 4.0»	печатное	Вестник РМАТ. № 1, 2023. С. 25-36. ВАК	0,4	Шишов С.Е., Кальней В.А., Ряхимова Е.Г.
158.	Оптимизация иммерсивного смешанного обучения как основное направление развития «педагогика 4.0»	электронное	Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2023. Т. 12. № 1, 2023. С. 4-12. ВАК	0,5	Шишов С.Е., Кальней В.А., Ряхимова Е.Г.
159.	О теории модернизации цифрового образования, формирующего множественность идентичности и интеллект обучающихся	электронное	Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. Т. 12. № 3, 2023. С. 3-16. ВАК	0,8	Абылкасымова А.Е., Шишов С.Е., Жумалиева Л.Д.
160.	Инновационный	электронное	Конференциум АСОУ : сборник научных	0,5	Усова С.Н.,

	проект «Школа профессионального самоопределения» в социокультурной среде лица	онное	трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / Под ред. А.А. Лубского. - Москва: АСОУ, 2023. — С. 8-18.		Вороницына Е.В.
161.	Уроки мужества как форма рефлексивного воспитания	электронное	Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2023. – № 2.– С. 332-338.	0,38	Нечаев М.П.
162.	Мониторинг реализации федерального проекта «Разговоры о важном» в практике работы школы	электронное	Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2023. – № 2.– С. 339-346.	0,38	Нечаев М.П., Прокофьева О.В.
163.	Метапредметность дополнительных общеобразовательных программ Московской области	электронное	Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2023. – № 2.– С. 359-367.	0,5	Нечаев М.П., Яковлев Д.Е..
164.	Лидер в инновационном коммуникативном пространстве организации. научная статья	электронное	Альманах Казачества. 2023.№68 (3). с.82-90. ВАК	0,5	Афанасьев В.В., Куницына С.М., Смородинова М.В.
165.	Специфика развития ответственности у студентов высших учебных заведений. научная статья	электронное	ВАК	1	Афанасьев М.В., Куницына С.М., Лыкова Т.А. / ред. Жаркова А.А.
166.	Десять шагов к цифровой трансформации научная статья	печатное	Инновационные проекты и программы в образовании. 2023. №2 86). С. 44-50. ВАК	0,4	Усова С.Н., Данилина Н.С.
167.	Образовательный комплекс в городском социуме: SWOT-анализ и перспективы развития научная статья	печатное	Инновационные проекты и программы в образовании. 2023. №4 (88). С. 54-58. ВАК	0,3	Усова С.Н., Данилина Н.С.
168.	Инновационная практика организации	печатное	Инновации в образовании. – 2023. - №5. – С. 34-41. ВАК	0,45	Усова С.Н.

	внеурочной деятельности в школах Подмосковья научная статья				
169.	«Разговоры о важном»: сопровождение и реализация федерального проекта в школах научная статья	печатное	Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 1. – С. 31-34 ВАК	0,6	Баранникова Н.Б., Нечаев М.П., Кирсанова В.Г., Алексеева О.М.
170.	К вопросу о создании системы нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в современной общеобразовательной организации научная статья	печатное	Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 3. – С. 35-40 ВАК	0,38	Нечаев М.П.
171.	Метапредметность как основа конвергентных дополнительных общеобразовательных программ научная статья	печатное	Вестник РМАТ. – 2023. – № 2. – С. 53-58. (0.38/0.19 п.л.): ВАК	0,38	Нечаев М.П., Яковлев Д.Е.
172.	Новые концептуальные и организационные ориентиры воспитательного процесса в современной школе научная статья	печатное	Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 3 (87). – С. 35-39.: ВАК	0,31	Нечаев М.П.
173.	Регентальная функция воспитания в образовательном процессе научная статья	печатное	Вестник РМАТ. – 2023. – № 3. – С. 12-16. ВАК	0,3	Нечаев М.П.
174.	Федеральная рабочая программа воспитания: юридические тонкости и методические советы научная статья	печатное	Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 4 (88). – С. 37-40. ВАК	0,25	Нечаев М.П.

175.	Профориентация в условиях развивающей среды организации дополнительного образования научная статья	печатное	Известия Российской академии образования. 2023 №3 (63). - С.200-207 ВАК	0,39	Фролова С.Л. Штанько И.В.
176.	Профориентационная среда школы искусств научная статья	печатное	Профильная школа, № 1 том 11, 2023 С. 44-46 ВАК	0,16	Фролова С.Л.
177.	Организация эффективной профориентации в школе научная статья	печатное	Профильная школа, №4 том 11, 2023 С. 38-43 ВАК	0,33	Фролова С.Л.
178.	Школа как центр развития цифровой культуры субъектов образовательных отношений научная статья	печатное	Проблемы современного педагогического образования. Сб. научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 80. – Ч. 3. – С. 238-240. ВАК	0,5	Романова Г.А.
179.	Актуализация педагогических идей прошлого ради будущего Проблемы современного педагогического образования научная статья	печатное	Проблемы современного педагогического образования. Сб. научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 80. – Ч. 2. – С. 286-289. ВАК	0,5	Романова Г.А.
180.	Родителям о воспитании детей: идеи А.С. Макаренко и современность	печатное	«Вековая педагогическая эпопея А.С. Макаренко: приоритеты творчества в воспитании подрастающего поколения». - Сб. материалов Всероссийской конференции с международным участием.– Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2023.-С 204-210. РИНЦ	0,4 /0,2	Романова Г.А., Никитин Р.В.
181.	От педагогических идей прошлого – к настоящему - ради будущего	печатное	Вековая педагогическая эпопея А.С. Макаренко: приоритеты творчества в воспитании подрастающего поколения». - Сб. материалов Всероссийской конференции с международным участием.– Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2023.- С.113-118	0,3	Романова Г.А.
182.	Современный учитель глазами К.Д. Ушинского	печатное	«Высшая школа педагогики: учитель и время» (К 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского). Сб. материалов	0,4	Романова Г.А.



			Международной научно-практической конференции.– Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2023.-С. 123-125. РИНЦ		
183.	Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития метапредметных результатов обучающихся	электронное	Студенческая наука Подмоскoвьe. Сб. материалов Международной научно-практической конференции.– Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2023.- 389- 395. РИНЦ	0,5/ 0,25	Романова Г.А., Никитин Р.В.
184.	Инновационные технологии стимулирования познавательной активности студентов	электронное	Студенческая наука Подмоскoвьe. Сб. материалов Международной научно-практической конференции.– Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2023.- 532-537. РИНЦ	0,4/ 0,2	Романова Г.А., Титова А.В.
185.	Инклюзивное образование в рамках обучения дисциплине «Машинопись на ПК» на специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»	электронное	Инклюзивное образование: теория и практика. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Отв. редакторы И.А. Ахметшина, Т.В. Тимохина, О.С. Мишина, Г.А. Романова, О.С. Кузьмина, Д.В. Лепешев. Орехово-Зуево, 2023. С. 121-124 РИНЦ	0,32/ 0,16	Романова Г.А., Дмитриева К.А.
186.	Инклюзивное образование: открывая возможности	электронное	Инклюзивное образование: теория и практика. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Отв. И.А. Ахметшина, Т.В. Тимохина, О.С. Мишина, Г.А. Романова, О.С. Кузьмина, Д.В. Лепешев. Орехово-Зуево, 2023. С. 181-185. РИНЦ	0,4/ 0,2	Романова Г.А., Никитин Р.В.
187.	Гибридизация международного терроризма и транснациональной преступности на современном этапе	электронное	Электронный научно-образовательный журнал «История» (ЭНОЖ «История»)	1,2/ 0,4	Петренко А.И., Манойло А.В., Стригунов К.С
188.	Толпа как инструмент реализации целей психологических операций. Инновационные проекты и программы в образовании научная статья	печатное	Инновационные проекты и программы в образовании, 2023 №5(89), С. 35-42 ВАК	0,8	Петренко А.И.

189.	Метод “Матрица ценностей (Модель Назаренко-Матвеевой Т.М.) в реализации Федеральной рабочей программы воспитания	электронное	Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2023. – № 3(44). – С. 46-57. ВАК	0,5	Назаренко-Матвеева Т.М.
190.	Образ педагога XXI века: аттестация как ресурс профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования	электронное	Материалы научно-практической конференции «Образ педагога XXI века» /Конференциум АСОУ [Электронный ресурс] : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Выпуск 3. – Москва: АСОУ, 2023	5	Долгоаршинных Н.А.

### Проведение научных мероприятий (конференции, семинары, вебинары, мастер-классы, круглые столы)

В течение отчетного периода в Университете было проведено 7 международных, 5 всероссийских и 18 региональных научно-практических конференций. Сведения о научно-практических конференциях приведены в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Сведения о научно-практических конференциях в 2023 г.

№ п/п	Тема мероприятия (статус, вид, форма)	Дата проведения	Место проведения	Форма представления результатов	Ответственный (Ф.И.О., подразделение)
<b>Международные конференции</b>					
1.	XIX международная научная конференция «Историко-педагогическое знание в начале третьего тысячелетия: объяснение историей как способ познания педагогического настоящего»	16.11.2023	АСОУ	Аналитический отчет Сборник по итогам конференции	Антонова Л.Н., начальник; Корнетов Г.Б., главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии
2.	X Национальный форум российских историков педагогики «Теория и практика современного образования в пространстве историко-педагогического процесса»	20.04.2023	АСОУ	Информация на сайте: <a href="https://asou-mo.ru/news/20-04-2023-x-natsionalnyi-forum-rossiiskikh-istorikov-">https://asou-mo.ru/news/20-04-2023-x-natsionalnyi-forum-rossiiskikh-istorikov-</a>	Антонова Л.Н., начальник; Корнетов Г.Б., главный научный сотрудник отдела педагогической рискологии

				<a href="#">pedagogiki</a>	
3.	Международная научно-практическая интернет-конференция «Дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и инновации»	21-22 ноября 2023 г.	АСОУ	Размещение материалов на платформе <a href="https://npk.asou-mo.ru/">https://npk.asou-mo.ru/</a> Аналитический отчет Сборник материалов конференции	Гладкова Ю.А., заведующий кафедрой дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования, ППС кафедры
4.	XI международная конференция студентов и аспирантов «Социальное управление в XXI веке: личность, общество, бизнес, власть»	Апрель 2023 г.	АСОУ	Отчёт, заметка на сайте, публикации в издании «Конференциум АСОУ»	Сересова У.И. кафедра социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия
5.	X Международная научно-практическая конференция студентов и аспирантов «Социальное управление в XXI веке: личность, общество, бизнес, власть»	21.04.2023	АСОУ	Программа конференции	Юркова С.Н., Кафедра управления
6.	VI Международная научно-практическая конференция «Образование, физическая культура, спорт и здоровье» (очная с онлайн-трансляцией)	27.04.2023	АСОУ	<a href="https://npk.asou-mo.ru/index.php/pr-edstoyashchie-meropriyatiya">https://npk.asou-mo.ru/index.php/pr-edstoyashchie-meropriyatiya</a>	Фирсин С.А., заведующий кафедрой комплексной безопасности при участии Ассоциации учителей физической культуры «ЛИДЕР» МО
7.	VII Международная научно-практическая интернет конференция «Развитие культурно-образовательной среды как фактор самореализации личности» (Россия – Казахстан)	24.11.2023	АСОУ	Оформлен Пост-релиз о проведении VII Международная научно-практическая интернет конференция «Развитие культурно-образовательной среды как фактор самореализации личности»	Ряхимова Е.Г., заведующий кафедрой профессионального образования ППС кафедры: Шишов С.Е., Шаронин Ю.В., Сквородкина И.З., ЦРПО
<b>Всероссийские конференции</b>					
1.	Всероссийская научно-практическая конференция психологов образования «Психолого-педагогическое	24.11.2023	АСОУ	Информация на сайте: <a href="https://asou-mo.ru/news/27-11-">https://asou-mo.ru/news/27-11-</a>	Коповой А.С., начальник отдела координации работы школьных служб

	сопровождение: от успешной практики к конкретным рекомендациям»			<a href="#">2023-vserossiiskaia-nauchno-prakticheskaiia-konferentsiia-psikhologov-obrazovaniia-moskovskoi-oblasti-psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-ot-uspeshnoi-praktiki-k-konkretnym-rekomendatsiiam</a>	медиации
2.	Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Образ педагога XXI века: аттестация как ресурс профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования»	26.04.2023	АСОУ	Информационное письмо от 28.03.2023 исх-853, приказ от 28.03.2023 № 486-04, программа. Информация о конференции на сайте ИПО: <a href="https://iroasoumo.ru/tpost/iagr7zab11-obraz-pedagoga-xxi-veka-attestatsiya-kak">https://iroasoumo.ru/tpost/iagr7zab11-obraz-pedagoga-xxi-veka-attestatsiya-kak</a>	Долгоаршинных Н.А., заместитель начальника центра развития карьеры  Отдел экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических и руководящих кадров
3.	Стратегическое управление образовательной организацией в условиях реализации приоритетных образовательных проектов	30.11.2023	АСОУ	Презентации, публикации, видеоматериалы <a href="https://events.webinar.ru/40947613/481621883">https://events.webinar.ru/40947613/481621883</a>	Гайдаенко А.А., заведующий кафедрой управления, ППС кафедры: Симакова Т.П., профессор Юркова С.Н., профессор
4.	Всероссийская научно-практическая конференция «Федеральная основная образовательная программа как основа достижения нового качества образования»	27.09.2023	АСОУ	Доклад <a href="https://asoumo.ru/events/27-09-2023-vserossiiskaia-nauchno-prakticheskaiia-konferentsiia-federalnaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-kak-osnova-dostizheniia-novogo-kachestva-obrazovaniia">https://asoumo.ru/events/27-09-2023-vserossiiskaia-nauchno-prakticheskaiia-konferentsiia-federalnaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-kak-osnova-dostizheniia-novogo-kachestva-obrazovaniia</a>	Мошнина Р.Ш., заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин
5.	Всероссийская научно-практическая конференция	21.11.2023	АСОУ	Аналитический отчет	Филатова А.В.

	“Развитие социокультурной среды образовательной организации”				
<b>Региональные конференции</b>					
1.	Цифровые практики подростков и молодёжи: в поисках устойчивости и сотрудничества	16.02.2023	АСОУ	Информация на сайте: <a href="https://asou-mo.ru/news/20-02-2023-konferentsiia-tsifrovye-praktiki-podrostkov-i-molodiozhi-v-poiskakh-ustoichivosti-i-sotrudnichestva">https://asou-mo.ru/news/20-02-2023-konferentsiia-tsifrovye-praktiki-podrostkov-i-molodiozhi-v-poiskakh-ustoichivosti-i-sotrudnichestva</a>	Солдатова Г.У., начальник отдела мониторинга рисков
2.	Межрегиональная конференция по подходам к сопоставительному анализу ИКУ и процедур для обучающихся, использованию контекстных данных в ОКО	27.06.2023	АСОУ	Приказ АСОУ от 26.06.2023 г. № 831-04 Письмо АСОУ от 26.06.2023 г. № исх-2039 Анонс <a href="https://iroasoumo.ru/tpost/jkzitz1dj1-podhodi-k-sopostavitelnomu-analizu-issle">https://iroasoumo.ru/tpost/jkzitz1dj1-podhodi-k-sopostavitelnomu-analizu-issle</a>	Викулова Л.В., Центр оценки качества образования
3.	Вариативные формы образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: опыт и перспективы развития: VIII межрегиональная конференция	28.06.2023	АСОУ	Информационное письмо, регламент от 19.06.2023 № исх-1916 приказ от 19.06.2023 № 810-04 пост-релиз	Савельева О.А., начальник отдела организационно-методического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью
4.	Региональная конференция «Лучшие практики образовательной, воспитательной и проектной деятельности образовательных организаций Московской области в условиях школы полного дня»	31.03.2023	АСОУ	Приказ АСОУ от 28.03.2023 № 482-04 <a href="https://iroasoumo.ru/tpost/p4bdpl5ja1-luchshie-praktiki-obrazovatelnoi-vospita">https://iroasoumo.ru/tpost/p4bdpl5ja1-luchshie-praktiki-obrazovatelnoi-vospita</a>	Николаев М.В., ведущий научный сотрудник отдела аналитики и экспертизы
5.	Научно-практическая конференция «Результаты работы академических площадок кафедры дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования»	19.12.2023	АСОУ платформа webinar.ru	Аналитический отчет Размещение информации на сайте АСОУ	Гладкова Ю.А., заведующий кафедрой, ППС кафедры
6.	«Воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся на основе изучения истории родного края»	28.09.2023	АСОУ	Конференция, очный формат доклад на тему: «Внеурочная деятельность по	Щенина О.Г., доцент кафедры социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного

				изучению истории родного края: формы, методы, приемы организации занятий»	наследия
7.	«Обществознание: экзаменационная модель для государственной итоговой аттестации 2024 года»	14.11.2023	АСОУ	Семинар, очный формат	О.Г. Щенина, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия
8.	«Управление ученическим проектом: технологии, ресурсы, планируемые результаты»	30.03.2023	Наро-Фоминск	Аналитический отчет	Чернилевская О.Н., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин организатор
9.	XXV Московские областные педагогические чтения «Проектная и исследовательская деятельность учителя» им. И.И. Брагинского	01.04.2023	Лицей 13 г.Химки	Программа Чтений, презентация выступления	Громова Л.А., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин организатор
10.	Региональная научно-практическая конференция "Формула успешного лидерства 4.0" Секция "Функциональная грамотность"	13.04.2023	АСОУ	Программа конференции	Мошнина Р.Ш., заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин руководитель секции
11.	Региональная научно-практическая конференция «Предметы художественно-эстетического цикла как основа культурологического развития школьников»	27.04.2023	Наро-Фоминск МБОУ Петровская СОШ	Аналитический отчет	Чернилевская О.Н. доцент кафедры общеобразовательных дисциплин организатор
12.	XXVI педагогические чтения московской области (с международным участием) «Проектная и исследовательская деятельность учителя» им. И.И. Брагинского	22.11.2023	Лицей 13 Химки	Программа Чтений, презентация выступления	Громова Л.А., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин организатор
13.	XII региональная научно-практическая конференция «Комплексная безопасность образовательной организации: проблемы и пути решения» (очная с онлайн-трансляцией)	Октябрь 2023	АСОУ	Отчет	Фирсин С.А., заведующий кафедрой комплексной безопасности ППС кафедры
14.	«Адаптивная физическая культура: организация работы дошкольников с различными типами нарушений»	Октябрь 2023	МОУ «Инженерно-технологический лицей»	Отчет, сертификаты	Гаврилова И.Н., старший преподаватель кафедры комплексной безопасности

			г.о. Люберцы		
15.	Внедрение техник – здоровьесберегающей образовательной технологии (ЗОТ) в учебный процесс ОУ	Ноябрь 2023	МОУ «Кадетская школа», г.о. Люберцы	Отчет, сертификаты	Онишина В.В., доцент кафедры комплексной безопасности
16.	Форсайт-сессия «Педагог СПО: взгляд в будущее – перезагрузка в условиях ФП профессионалитет»	16.03.2023	АСОУ	Пост-релиз о проведении 14.03.2023г	Ряхимова Е.Г., заведующий кафедрой профессионального образования ППС кафедры: Шишов С.Е., Шаронин Ю.В., Сквородкина И.З., ЦРПО
17.	Региональная конференция «Школа наставничества»	20.09.2023	ГАПОУ МО «МЦК» техникум им. С.П.Королева в	отчёт о проведении конференции	Ряхимова Е.Г., заведующий кафедрой профессионального образования ППС кафедры: Шишов С.Е., Шаронин Ю.В., Сквородкина И.З., ЦРПО
18.	Коворкинг-сессия: «Эффективные инструменты в достижении профессиональных результатов при обучении в СПО» (очно /дистанционно)	20.04.2023	АСОУ	Пост-релиз о проведении Коворкинг-сессии: «Эффективные инструменты в достижении профессиональных результатов при обучении в СПО»	Ряхимова Е.Г., заведующий кафедрой профессионального образования ППС кафедры: Шишов С.Е., Шаронин Ю.В., Сквородкина И.З., ЦРПО

Руководящие и научно-педагогические работники Университета в отчетном периоде представляли научные доклады на международных и всероссийских конференциях. Сведения об участниках и о тематике мероприятий представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Участие сотрудников в международных, всероссийских научных конференциях в 2023 году

№ п/п	Тема мероприятия (статус, вид, форма)	Дата проведения	Место проведения	Ответственный (Ф.И.О., подразделение)
1.	Международная научно-практическая конференция «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления	12.12.2022 – 25.01. 2023	Международная академия наук педагогическог	Громова Л.А., Трунцева Т.Н. Хайбулина К.В. Васильева М.В.,

	образовательными системами»		о образования, Москва	Кашицына Ю.Н., Лабутина В.А. Кафедра общеобразователь-ных дисциплин
2.	XIV Международная научно-методическая конференция «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие», Гомель	02.02.2023	Министерство образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины	Громова Л.А. Кафедра общеобразователь-ных дисциплин
3.	VIII Международный фестиваль науки: «Журавлевские чтения». Методические инструменты для формирования личностных результатов школьников в современной школе	08.02.2023 - 18.02.2023	Москва, МГОУ	Трунцева Т.Н. Кафедра общеобразователь-ных дисциплин
4.	XVI Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании и науке» НИТО-Урал-2023 (докладчик, заочно)	27.02.2023 - 03.03.2023	Республика Башкирия	Сулова Н.В. докладчик, заочно Кафедра общеобразователь-ных дисциплин
5.	VIII международная научно-практическая конференция: «Музыкальная культура и образование: инновационные пути развития» (докладчик, дистанционно)	06.04.2023	Ярославль	Сулова Н.В. докладчик, дистанционно Кафедра общеобразователь-ных дисциплин
6.	III Международная научно-практическая конференция «Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс»	06.04.2023 - 07.04.2023	Борисоглебский филиал ГБУ ДПО Воронежской области "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников"	Мошнина Р.Ш., Хиленко Т.П. (докладчики), Громова Л.А. (участие, статья) Кафедра общеобразовательных дисциплин
7.	VI Международная научно-практическая конференция по непрерывному образованию «Мировой Университет для глобального города – университет возможностей: развитие человеческого потенциала»	19.04.2023 - 20.04.2023	Москва	Громова Л.А. (участие, статья) Кафедра общеобразовательных дисциплин
8.	Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху» (2023 Internationalconference “EducationEnvironmentfortheInformationAge” (EEIA– 2023)	06.06.2023 - 07.06.2023	Москва	Громова Л.А. (участие, статья) Кафедра общеобразовательных дисциплин



9.	XXIV Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов»	18.10.2023	Москва	Зенкина С.В. докладчик, дистанционно Кафедра общеобразователь-ных дисциплин
10.	IX Международная научно - практическая конференция «Искусство – диалог культур»	27.10.2023 - 28.10.2023	ФГБОУ ВО «Чеченский государствен ный педагогич еский университет»	Сусллова Н.В. докладчик Кафедра общеобразователь-ных дисциплин
11.	VI Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы», «Академия последиplomного образования»,	02.11.2023	Республика - Беларусь	Громова Л.А. (докладчик, статья) Кафедра общеобразовательных дисциплин
12.	XIII Международная научно-практическая конференция "Современные стратегии и цифровые трансформации устойчивого развития общества, образования и науки". Научный Олимп.	13.11. 2023	Москва	Зенкина С.В. докладчик, дистанционно Кафедра общеобразовательных дисциплин
13.	VI Международная научно-практическая конференция «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании»	16.11.2023 - 17.11.2023	Москва	Громова Л.А. (участие, статья) Кафедра общеобразователь-ных дисциплин
14.	Международная заочная научно-практическая конференция, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Профессиональное развитие педагога: традиции и инновации».	23.11.2023	Воронеж	Зенкина С.В. докладчик, дистанционно Кафедра общеобразователь-ных дисциплин
15.	XI Международная научно-практическая конференция «Иностранные языки в международном пространстве: методы исследования и технологии обучения»	22.09.2023	г. Москва, ФГБОУ ВО «ГУП»	Овчинникова А.В., доцент кафедры социально- гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия
16.	Международная научно-практическая конференция «Многонациональная Россия: вчера, сегодня, завтра»	18.10.2023.	г. Смоленск СГУ	Бурлакова И. И, профессор кафедры социально- гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия
17.	XXIV Ясинская (апрельская) международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества, круглый стол «Диалог школы и нейронауки»	14.04.2023	НИУ ВШЭ	Резванова И.Ю., Кафедра управления

18.	IX International Forum on Teacher Education IFTE -2023 «Quality of Teacher Education Under Modern Challenges»	24.05.2023 - 26.05.2023	Казанский федеральный университет	Резванова И.Ю., Кафедра управления
19.	VIII Международная научно-практическая конференция «Роль местного самоуправления в развитии государства на современном этапе»	18.05.2023	Москва, ГУУ	Юркова С.Н., Кафедра управления
20.	IV Международная научно-практическая интернет-конференция «Здоровьесбережение, как инновационный аспект современного образования».	Апрель 2023	С-Пб, ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»	Панкратова О.Н., старший преподаватель кафедры комплексной безопасности и физической культуры
21.	Международную научно-практическую конференцию «Актуальные проблемы развития экономики и управления в современных условиях»	29.11.2023	НОЧУ ВО «Московский экономический институт»	Фирсин С.А., заведующий кафедрой комплексной безопасности
22.	Международной научно-практической конференции, посвященной 175-летию со дня рождения И.Я. Яковлева «Яковлевские чтения: патриотизм, гражданственность, духовность в аспекте современных социокультурных процессов»	25.04.2023 – 27.04.2023	ЧГПИ имени И.Я.Яковлева. Чебоксары	Сковородкина И.З. д.п.н., профессор кафедры профессионального образования
23.	XV Конгресса антропологов и этнологов России, РАН РФ	26.06.2023 - 30.06.2023	Санкт-Петербургский государственный университет Институт этнологии и антропологии РАН, СПб	Сковородкина И.З. д.п.н., профессор кафедры профессионального образования
24.	Всероссийская конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени»	01.11.2023 – 02.11.2023	РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина	Зенкина С.В., профессор кафедры общеобразовательных дисциплин
25.	Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии, экологии и географии в школе и ВУЗе», посвященная 95-летию со дня рождения ученого, методиста-	09.11.2023 – 11.11.2023	МГОУ	Хайбулина К.В. участник доцент кафедры общеобразовательных дисциплин

	биолога Д.И. Трайтака.			
26.	XV Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция «Инновации в естественнонаучном образовании»	25.11.2023	ФГБОУ ВО «Красноярский государствен-ны педагогический университет им. В.П. Астафьева»	Хайбулина К.В. участник доцент кафедры общеобразовательных дисциплин
27.	Проблемы и перспективы шахматного образования и спорта	Май 2023	г. Москва ул. Вильгельма Пика д. 2	ППС кафедры комплексной безопасности: Тузов И.Н, доцент, Анюров Ф.Ф., доцент, Алифинов А.И., доцент
28.	Всероссийская научно-практическая конференция «Экономические основы российской государственности»	28.03.2023 - 29.03.2023	г. Москва, ГУУ	Юркова С.Н., профессор кафедры управления
29.	«Педагогика и психология образовательной деятельности учащихся школ и студентов»	19.04. 2023	г. Кемерово КГПИ КемГУ	Жураковская В.М., профессор кафедры управления
30.	«Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании»	27.04.2023 - 28.04. 2023	г. Санкт-Петербург РГПУ им. А.И. Герцена	Жураковская В.М., профессор кафедры управления
31.	«Социально-культурная и педагогическая антропология в практиках российского образования»	07.10.2023	г. Москва, ГУП	Черемных О.А., доцент кафедры социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия
32.	V Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков»	07.11.2023	Новосибирск НГПУ	Бурлакова И. И, профессор кафедры социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия
33.	IV Всероссийская научно-практическая конференции (с международным участием) «Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития»	10.11.2023.	Калуга, КГУ	Бурлакова И. И, профессор кафедры социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия

34.	Научно-практическая конференция «Наука и практика в области публичного управления: опыт и перспективы» Академия социального управления совместно с Государственным университетом управления, Российской муниципальной академией, Фондом «Устойчивое развитие»	26.09.2023	Краснодарский край, г. Анапа (пос. Витязево)	Юркова С.Н., профессор кафедры управления
35.	Всероссийская научно-практическая конференция «Диалог культур в современном образовательном пространстве»	22.01.2023	ФГБОУ ВО «Набережно-Челнинский государственный педагогический университет»	Суслова Н.В., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин
36.	Всероссийская конференция «Педагогический дискурс в современной научной парадигме и образовательной практике»	27.02.2023 – 01.03.2023	Институт иностранных языков ГАОУ ВО города Москвы МГПУ	Громова Л.А., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин
37.	3-я Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития начального образования»	18.04.2023	ФГБОУ ВО «Нижегородский ГПУ им. Козьмы Минина»	Громова Л.А., Участник доцент кафедры общеобразовательных дисциплин
38.	VII Открытый всероссийский конкурс образовательных веб-квестов «Научный поиск»	19.05.2023	ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского" (Арзамасский филиал)	Суслова Н.В., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Шитова В.А., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин
39.	Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта	18.05.2023 - 19.05.2023	г. Саратов Саратовский национальный исследовательский государственный университет	Фирсин С.А., заведующий кафедрой комплексной безопасности

40.	XXXVI Сессия научного совета по проблемам истории педагогики и образования Российской академии образования «Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной»	27.10.2023 - 30.10.2023	ОГПУ, г. Оренбург	Сковородкина И.З., профессор кафедры профессионального образования
41.	II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование, наука и технологии: современное состояние и перспективы развития»	16.12.2023	Московский дом обществен-ных организа-ций (ГБУ МДОО), г. Москва	Сковородкина И.З., профессор кафедры профессионального образования
42.	Межрегиональная конференция «Функции искусства в формировании патриотических чувств у детей и подростков»	05.09.2023	Сайт сетевой виртуальной лаборатории педагогов художественно го профиля	Штанько И.В.
43.	Конференция, посвященная ежегодному докладу Центра за 2023 год «Актуальные проблемы территориального (пространственного) развития».	20.12.2023	Всероссийская Ассоциация развития местного самоуправле-ния, НИУ ВШЭ	Балытников В.В., директор Центра исследования проблем территориального управления и самоуправления

### Формирование и развитие научных школ

В 2023 году продолжилось развитие сложившихся научных школ доктора педагогических наук, профессора В.А. Кальней, доктора педагогических наук, профессора Г.Б. Корнетова.

Основными результатами работы научных школ и развивающихся научных направлений за отчетный период стали публикации в научных изданиях, участие в научно-практических мероприятиях.

В рамках развития научной школы В.А. Кальней изданы следующие публикации:

Психология наставничества // Шаронин Ю.В., Гречникова И.П. // Инновационные проекты и программы в образовании, 2023, № 2, АСОУ (Перечень ВАК РФ);

Влияние иммерсивного обучения на внешнюю и внутреннюю мотивацию студентов // Шишов С.Е., Кальней В.А., Ряхимова Е.Г. // Гуманизация образования. 2023. № 1. С. 11-29. (Перечень ВАК РФ);

Концепция, структура и содержание учебного курса «Цифровая гигиена личности» в старших классах // Кальней В.А., Тверской А.С. // Гуманизация образования. 2023. № 2. С. 31-39. (Перечень ВАК РФ);

Международный опыт организации учебно-производственных объединений Шишов С.Е., Кальней В.А // Вестник Университета Российской академии образования. 2023. № 1. С. 101-121. (Перечень ВАК РФ);

Теоретические основания иммерсивного смешанного обучения в рамках развития «Педагогики 4,0» // Шишов С.Е., Кальней В.А., Ряхимова Е.Г. // Вестник РМАТ. 2023. № 1. С. 25-36. (Перечень ВАК РФ);

Оптимизация иммерсивного смешанного обучения как основное направление развития «Педагогики 4,0» // Шишов С.Е., Кальней В.А., Ряхимова Е.Г // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2023. Т. 12. № 1. С. 4-12. (Перечень ВАК РФ);

Уровневый подход к повышению квалификации сотрудников крупной корпорации // Смирнов Д.Ю., Кальней В.А. // Вестник РМАТ, №1, 2023, с.64-72. (Перечень ВАК РФ);

К проблеме использования нематериальной мотивации в системе повышения квалификации сотрудников крупного холдинга // Кальней В.А., Смирнов Д.Ю. // Вестник УРАО, №2, 2023, с.21-30. (Перечень ВАК РФ);

Оценка перспективы формирования ценностных ориентаций обучающихся посредством педагогического дизайна // Борисова А.С., Кальней В.А. // Вестник РМАТ, №3, 2023, с.81-92. (Перечень ВАК РФ);

Современные подходы к организации иммерсивного смешанного обучения в рамках модели «Образование 4,0» // Шишов С.Е. // География в школе. № 4. С. 23-34. (Перечень ВАК РФ);

Влияние иммерсивного обучения на внешнюю и внутреннюю мотивацию студентов // Шишов С.Е., Кальней В.А., Ряхимова Е.Г. // Гуманизация образования № 1. С. 11-29. (Перечень ВАК РФ);

Экосистемный подход к построению траектории карьерного роста учащейся молодёжи // Шишов С.Е., Орлова И.К. // Стандарты и мониторинг в образовании. Т. 11. № 2. С. 11-18. (Перечень ВАК РФ);

Развитие практической подготовки студентов организаций среднего профессионального образования в Московской области // Шишов С.Е., Ряхимова Е.Г. // Инновационные проекты и программы в образовании № 1 (85). С. 67-73. (Перечень ВАК РФ);

Теоретические основания иммерсивного смешанного обучения в рамках развития «Педагогики 4,0» // Шишов С.Е., Кальней В.А., Ряхимова Е.Г. // Вестник РМАТ. 2023. № 1. С. 25-36. (Перечень ВАК РФ);

Оптимизация иммерсивного смешанного обучения как основное направление развития «Педагогики 4,0» // Шишов С.Е., Кальней В.А., Ряхимова Е.Г. // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2023. Т. 12. № 1. С. 4-12. (Перечень ВАК РФ);

Бескорыстная интеллектуальная любознательность // Шишов С.Е. // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2023. Т. 12. № 2. С. 7-8. (Перечень ВАК РФ);

О теории модернизации цифрового образования, формирующего множественность идентичности и интеллект обучающихся // Абылкасымова А.Е., Шишов С.Е., Жумалиева Л.Д. // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2023. Т. 12. № 3. С. 3-16. (Перечень ВАК РФ).

В рамках развития научной школы Г.Б. Корнетова опубликованы следующие публикации:

Историко-педагогический ежегодник. 2023 год / гл. ред. Г.Б. Корнетов; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. М.: АСОУ, 2023. – 283, [1] с. (Сер. «Историко-педагогическое знание». Вып. 149). – ISBN 978-5-91543-336-5.

Теория и практика современного образования в пространстве историко-педагогического процесса: монография / под ред. Г.Б. Корнетова Министерство образования Московской области; Академия социального управления. М.: АСОУ, 2023. – 396, [4] с. – (Сер. «Историко-педагогическое знание»; вып. 150). ISBN 978-5-91543-337-2.

Корнетов Г.Б. Историческая педагогика: монография / Министерство образования Московской области; Академия социального управления. М.: АСОУ, 2023. – 299, [1] с. (Сер. «Историко-педагогическое знание». Вып. 151). ISBN 978-5-91543-339-6.

Лубский А. А. Педагогическая мысль и практика образования: история и современность / под ред. Г.Б. Корнетова; Министерство образования Московской области; Академия социального управления. М.: АСОУ, 2023. – 231, [1] с. (Сер. «Историко-педагогическое знание». Вып.152). ISBN 978-5-91543-340-2.

Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: Объяснение историей как способ познания педагогического настоящего. Материалы XIX Международной научной конференции. Москва, 16 ноября 2023 г. / ред.-сост. Г. Б. Корнетов; Министерство образования Московской области; Академия социального управления. М.: АСОУ, 2023 – 399, [1] с. (Сер. «Историко-педагогическое знание». Вып. 153). – ISBN 978-5-91543-341-9.

Постижение педагогической реальности прошлого и настоящего в первой четверти XXI века: монография / Е.Н. Астафьева, Н.Б. Баранникова, Г.Б. Корнетов, А.А. Лубский; под ред. Г.Б. Корнетова; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. М.: АСОУ, 2023. – 190, [2] с. (Сер. «Историко-педагогическое знание». Вып. 154). – ISBN 978-5-91543-342-6.

Корнетов Г.Б. К вопросу о педагогическом авторитете // Вектор психолого-педагогических исследований. 2023. № 1.

Корнетов Г.Б. Наставничество всегда было и остается самым эффективным инструментом передачи знаний и навыков // Известия Российской академии образования. 2023. № 3 (63).

Корнетов Г.Б. У истоков отечественной педагогической традиции. Часть 1 // Известия Российской академии образования. 2023. № 3 (63).

Корнетов Г.Б. У истоков отечественной педагогической традиции. Часть 2 // Известия Российской академии образования. 2023. № 4 (64).

Корнетов Г.Б., Богуславский М.В. Восхождение к Монтессори // Обучение через игру. Открытие безграничных возможностей ребенка (по трудам М. Монтессори) / Сост. Г.Б. Корнетов, М.В. Богуславский. М.: Амрита-Русь; ИД Шалвы Амонашвили, 2023. – 204 с. (Сер. «Антология гуманной педагогики»). – ISBN 978-5-413-02695-3. – С. 5–26.

Обучение через игру. Открытие безграничных возможностей ребенка (по трудам М. Монтессори) / Сост. Г.Б. Корнетов, М.В. Богуславский. М.: Амрита-Русь; ИД Шалвы Амонашвили, 2023. – 204 с. (Сер. «Антология гуманной педагогики»). – ISBN 978-5-413-02695-3.

Серия статей в журнале Инновационные проекты и программы в образовании 2023 (№ № 1-6).

### **Подготовка диссертационных исследований, участие профессорско-преподавательского состава в подготовке научных кадров**

В отчетный период диссертационное исследование на соискание ученой степени доктора наук выполнялись доцентом кафедры методики воспитания и дополнительного образования Г.А. Романовой. Диссертационные исследования на соискание ученой степени кандидата наук выполнялись аспирантом кафедры комплексной безопасности и физической культуры Л.А. Зенковой, аспирантом кафедры профессионального образования Центра развития профессионального образования М.Р. Рогулиной.

Участие научно-педагогических работников Университета в работе диссертационных советов отражено в таблице 2.5.

Таблица 2.5

Участие научно-педагогических работников Университета в работе диссертационных советов

№ п/п	Ф.И.О.	Шифр совета	Организация, при которой создан совет
1	2	3	4
1.	Сковородкина И.З.	33.1.002.01 (Д 008.013.02)	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования», г. Москва
2.	Нечаев М.П.	Д 212.154.33	ГАОУ ВО «МГПУ»
3.	Шутикова М.И.	72.2.007.01	ГАОУ ВО «МГПУ»



Деятельность научно-педагогических работников в качестве научных руководителей аспирантов отражена в таблице 2.6.

Таблица 2.6

Данные о научных исследованиях, выполняемых аспирантами под руководством научно-педагогических работников Университета (2023/2024 уч.г.)

№ п/п	ФИО научного руководителя	ФИО аспиранта (соискателя)	Тема диссертации
1.	Гайдаенко А.А., д-р экон. наук, проф.	Андреев С.В.	Технологии маркетинга в интернет-среде
2.		Долбиев Е.А.	Инструментальное обеспечение и архитектура логистических систем
3.		Поволокин С.А.	Маркетинг некоммерческих организаций
4.		Попков Д.Л.	Проблемы развития рынков транспортных услуг (по видам транспорта)
5.		Юдин Д.Б.	Поведение потребителей как фактор определения маркетинговых стратегий
6.	Мешков С.А., д-р экон. наук, доцент.	Дудко П.Д.	Региональная экономическая политика: цели, инструменты, оценка результатов
7.		Крайнов В.Е.	Управление рисками при обеспечении экономической безопасности
8.		Сидоров А.В.	Факторы успеха инновационных проектов
9.		Калинкин С.Ю.	Управление инновациями и инновационными проектами на уровне компаний, предприятий и организаций. Инновационные риски
10.		Костромитин Н.В.	Национальные и международные системы и стандарты бухгалтерского учета
11.	Жураковская В.М., д-р пед. наук, доцент В аспирантуре университета «Синергия»	Ляо Чжандин	Организационно-педагогические особенности в профессиональной подготовке студентов института физической культуры России и Китая
12.		Шараева В.П.	Педагогическое обеспечение профессионального самоопределения студентов в образовательной среде вуза
13.		Жмаев Н. А.	Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в области гражданской авиации (на примере членов летного экипажа)
14.	Симакова Т.П., д-р пед. наук	Бурдакова А.А.	Применение результатов оценочных процедур в управлении качеством региональной системы образования
15.	Мешкова Г.В., к.э.н., доцент	Топалян К.В.	По направлению Региональная отраслевая экономика
16.		Шаблинский Ю.В.	Экономика здравоохранения
17.		Двулучанский К.С.	Методы определения оптимальных направлений инновационной деятельности на корпоративном, отраслевом и национальном уровне
18.		Симаев А.К.	Цифровая трансформация экономической деятельности. Модели и инструменты цифровой трансформации.
19.	Юркова С.Н., к.т.н.,	Володин Ф.В.	Мониторинг, анализ и оценка изменений

	доцент		бизнеса
20.		Охняков Ю.В.	Региональные и локальные рынки. Проблема обеспечения единства экономического пространства
21.		Фогелев С.В.	Взаимосвязь экономической безопасности и с обеспечением приоритетов национальной обороны
22.		Багиров Т.М. оглы	Экономика регионального здравоохранения
23.	Зенкина С.В., д-р пед. наук, проф.	Кубатина П.С.	Электронный тьюторинг как процесс сопровождения иностранцев при изучении русского языка как иностранного
24.		Юсова М.Ю.	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий средствами адаптивных компьютерных технологий для повышения зрительного восприятия информации у детей младшего школьного возраста
25.	Кальней В.А., д-р пед. наук, профессор	Брилев Е.М.	Педагогические условия формирования готовности педагогов к межкультурному диалогу в образовательной организации
26.		Никитин Е.А.	Педагогические условия проектирования цифровой образовательной среды колледжа
27.		Подлеснов В.В.	Формирование метапредметной компетентности у педагогов в региональной системе дополнительного профессионального образования
28.		Сересов Д.И.	Развитие цифровых компетенций педагогов образовательных организаций в процессе повышения квалификации
29.		Никончук С.А.	Формирование профессиональной успешности студентов в процессе взаимодействия предприятия и колледжа
30.		Коломийцева О.В.	Педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ младшего школьного возраста в цифровой образовательной среде
31.	Нечаев М.П., д-р пед. наук, проф.	Винокуров А.Ю.	История развития профессиональной ориентации детей в системе образования России
32.		Ершов П.П.	Формирование гражданской идентичности у студентов колледжа в учебной и внеучебной деятельности
33.		Рузина Т.А.	Организация самообразования педагога в процессе непрерывного образования в открытой образовательной среде
34.		Ситников Д.М.	Педагогическое сопровождение подготовки педагогов к патриотическому воспитанию школьников в цифровой среде
35.		Тутжаров П.В.	Реализация педагогического потенциала цифровой среды в воспитательном процессе образовательной организации
36.	Слепцова И.Ф., канд. пед. наук, доц.	Кузнецова О.П.	Педагогические условия развития рефлексивной культуры педагогов

			дошкольного образования
37.	Сковородкина И.З., д-р пед. наук, проф.	Рыбников С.Н.	Соотношение педагогических традиций и инноваций в региональной образовательной среде
38.		Скуднов Е.А.	Теория и практика формирования отношения школьников к национальным ценностям России
39.	Шаронин Ю.В., д-р пед. наук, профессор	Айдинян М.А.	Формирование профессиональной успешности студентов в процессе взаимодействия предприятия и колледжа
40.		Ибрагимов Д.Ю.	Технологии «адресной» подготовки специалистов в системе профессионального образования
41.		Ружьев А.Г.	Формирование сетевого учебно – методического комплекса по профессии
42.		Соболев А.В.	Оптимизация использования цифровых ресурсов в формировании практических навыков студентов колледжа в процессе профессиональной подготовки
43.	Шишов С.Е., д-р пед.наук, проф.	Васильева О.Ф.	Подготовка педагогических кадров к работе в инклюзивной образовательной среде
44.		Грибенко А.А.	Формирование готовности старшеклассников к социальной мобильности в цифровой среде
45.		Зубков В.В.	Формирование цифровой культуры педагогов средствами иммерсивного образования
46.		Можаев О.А.	Развитие творческого потенциала педагогов в региональной системе дополнительного профессионального образования
47.		Рытов Е.А.	Организационно-педагогические условия обучения педагогов в иммерсивной образовательной среде
48.		Егорова Е.Р.	Моделирование этнокультурного воспитания детей в современной образовательной среде

### **Научно-методический и экспертный мониторинг, научно-образовательный консалтинг**

В течение 2023 года научно-педагогическими работниками структурных подразделений Университета были проведены следующие мониторинговые исследования, экспертизы и консалтинг, приведенные в таблице 2.7.

Таблица 2.7

Данные о мониторингах, выполненных КУРО в течение 2023 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Основание проведения	Срок проведения	Ответственный
1	2	3	4	5
1.	Мониторинг состояния работы по профилактике суицидального	Государственное задание	27.02.2023	Солонина С.Н., начальник,

	поведения детей и подростков в образовательных организациях Московской области, в рамках реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации на период до 2025 года			сотрудники центра управления социально-педагогической поддержки детства
2.	Мониторинги учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях Московской области, в рамках реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации на период до 2025 года	Государственное задание	31.03.2023, 31.06.2023, 31.09.2023, 31.12.2023	Антонова Л.Н., начальник отдела педагогической рискологии
3.	Мониторинг школьных служб медиации в образовательных организациях в Московской области	Государственное задание	21.12.2023	Антонова Л.Н., начальник отдела педагогической рискологии
4.	Проведение мониторинговых исследований в региональной системе электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области (РСЭМ)	Государственное задание	В течение года (176 мониторингов за 2023)	Авдеева И.В., начальник Центра мониторинга и статистики образования
5.	Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников Московской области при проведении аттестации на квалификационные категории	Государственное задание	01.01.-31.12.2023	Долгоаршин-ных Н.А., начальник Регионального научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности
6.	Мониторинг реализации профильного обучения в Московской области соответствии с ФГОС СОО с использованием ресурсов системы электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области, включающий мониторинг разработки и утверждения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.	Государственное задание	14.06.23; 19.10.2023	Сорокин С.П., отдел содержания образования
7.	Мониторинг готовности к реализации проекта «Профильные классы/группы» в общеобразовательных организациях	Государственное задание	14.06.2023	Алексеева О.М., начальник отдела содержания образования

	Московской области с использованием ресурсов системы электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области.			
8.	Мониторинг деятельности участников мероприятий согласно Комплексному плану мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб», создаваемых и функционирующих в Московской области	Государственное задание	03.04.2023 04.07.2023 05.10.2023	Лугов И.А., начальник отдела изучения лучших методик и практик
9.	Мониторинг в рамках организации обучения детей-инвалидов на дому с применением дистанционных образовательных технологий	Государственное задание	Информационное письмо «О проведении мониторинга о необходимости закупки и обновлении оборудования и специализированного программного обеспечения для обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий» от 09.02.2023 № исх-321	Савельева О.А., начальник отдела организационно-методического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью
10.	Экспертиза дополнительных профессиональных программ на Федеральном портале цифровой среды дополнительного профессионального образования Министерства просвещения РФ	Статус эксперта. Министерство просвещения РФ	В течение года по мере поступления программ	Гладкова Ю.А., заведующий кафедрой дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования Соломенникова О.А., доцент кафедры
11.	Экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации Московской области	Статус эксперта. Министерство образования МО	В течение года по мере поступления программ	Соломенникова О.А., доцент кафедры
12.	«Разработка научно-обоснованных подходов к развитию профессиональных компетенций руководителей органов управления	Распоряжение ООО «МИК»	В течение года	Соломенникова О.А., доцент кафедры

	<p>образованием субъектов российской федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих организационное и методическое сопровождение дошкольного образования, руководителей организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования</p> <p>Министерство просвещения Российской Федерации (Государственный контракт № 03.Z34.11.0052 от 18.11.2019)</p> <p>Разработка научно-обоснованных подходов к развитию профессиональных компетенций руководителей в системе дошкольного образования.</p>			
13.	<p>Федеральный проект «Воспитатели России». Экспертиза материалов участников Онлайн-фестиваля «Воспитатели России»</p>	<p>Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» при поддержке Комитета Государственной Думы РФ по науке и образованию</p>	<p>Февраль Май Ноябрь 2023</p>	<p>Гладкова Ю.А., заведующий кафедрой дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования ППС кафедры: Соломенникова О.А., доцент кафедры Дерлюк Н.Н., старший преподаватель</p>
14.	<p>Члены экспертного экспертно-аналитического совета по вопросам регионального мониторинга оценки качества дошкольного образования Московской области. Подготовка аналитических отчетов по оценке качества дошкольного образования по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с семьей;</li> <li>- качество образовательных программ;</li> <li>- качество образования.</li> </ul>	<p>Министерство образования Московской области</p>	<p>Июнь-август 2023</p>	<p>Гладкова Ю.А., заведующий кафедрой дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования Соломенникова О.А., доцент кафедры</p>
15.	<p>Экспертиза материалов участников областного конкурса «Лучший детский сад» среди образовательных организаций Московской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования</p>	<p>Министерство образования Московской области</p>	<p>Май-июнь 2023</p>	<p>Гладкова Ю.А., заведующий кафедрой дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования</p>

				Дерлюк Н.Н., ст.преподаватель кафедры
16.	Анализ Технического задания и разработка ДПП ПП «Управление изменениями в государственном секторе» (проект).	Запрос заказчика - Центр управления изменениями АУ ХМАО «Региональный институт управления»	Январь 2023	Гайдаенко А.А., заведующий кафедрой управления, Юркова С.Н., профессор кафедры управления
17.	Проведение мониторинга руководителей ОУ Московской области по теме «Образовательные комплексы: механизмы формирования единого образовательного пространства»	НИР кафедры, Подготовка к Всероссийской конференции и подготовка публикации в журнале ВАК	Сентябрь-ноябрь 2023	Симакова Т.П., профессор кафедры управления, Сичинава А.В., доцент кафедры управления, Резванова И.Ю., доцент кафедры управления
18.	Рецензирование научной работы – монографии РУДНЕВА Е. А. «Профессиональное развитие руководителя образования в XXI веке»	Размещено на сайте e-library: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54727525">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54727525</a>	2023 г.	Симакова Т.П., профессор кафедры управления
19.	Написание четырех рецензий на статьи в научно-методический журнал «Муниципальная власть»: - Исторические и организационные аспекты предоставления государственных и муниципальных услуг многофункциональными центрами; - К 15-летию кафедры государственного и муниципального управления Российского государственного гуманитарного университета: настоящее и будущее; - Направления совершенствования системы государственного и муниципального контроля деятельности органов государственного и муниципального управления; - Ресурсные составляющие профессионализма будущих руководителей: развитие в процессе командообразования и проектной деятельности.	Запрос главного редактора научно-методического журнала «Муниципальная академия» (ВАК)	Апрель 2023	Юркова С.Н., профессор кафедры управления
20.	Рецензия на монографию «Трансформация российской публичной власти в условиях	Запрос руководства КУРО	Октябрь 2023	Юркова С.Н., профессор кафедры

	глобального кризиса»			управления
21.	Балльная оценка профессиональных достижений учителей в рамках реализации II этапа подпрограммы «Социальная ипотека» государственной программы Московской области «Жилище»	Приказ МОМО, член экспертного совета	Май-июнь 2023	ППС кафедры общеобразовательных дисциплин: Трунцева Т.Н., доцент; Кашицына Ю.Н., доцент; Павлов А.Н., доцент; Хайбулина К.В., доцент; Хиленко Т.П., старший преподаватель; Монтазери О.Н., старший преподаватель
22.	Экспертиза мастер-классов по работе ЭИС	Поручение руководителя	В течение года	Трунцева Т.Н., доцент
23.	Экспертиза ДПП ПК (Федеральный перечень)	Федеральный эксперт	В течение года	Мошнина Р.Ш., заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин; ППС кафедры: Васильева М.В., доцент; Лабутин В.Б., доцент; Трунцева Т.Н., доцент
24.	Экспертиза в рамках конкурса «Лучший учитель начальных классов, учитель-предметник»	Приказ КУРО	Июнь 2023	Мошнина Р.Ш., заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин ППС кафедры: Трунцева Т.Н., доцент; Хиленко Т.П., старший преподаватель
25.	Экспертиза программ ДПО	Приказ КУРО	Апрель 2023г	Ряхимова Е.Г., заведующий кафедрой профессионального образования ППС кафедры: Шишов С.Е., Шаронин Ю.В., Сквородкина И.З., ЦРПО
26.	Подготовка конкурсанта к	Письмо	Октябрь 2023 г.	Ряхимова Е.Г. –



	Всероссийскому конкурсу «Мастер года -23»	МОМО		зав. кафедрой ПО; консультанты: Сковородкина И.З., профессор; Шаронин Ю.В., профессор; Шишов С.Е., профессор
27.	Экспертиза регионального этапа (Московская область) конкурса «Мастер года -23»	Приказ КУРО	Сентябрь 2023г.	Ряхимова Е.Г. – зав. кафедрой ПО; консультанты: Сковородкина И.З., профессор; Шаронин Ю.В., профессор; Шишов С.Е., профессор
28.	Экспертиза Всероссийского конкурса «Мастер года -23»	Приказ КУРО	28.10.2023 - 30.10.2023	Эксперты – Ряхимова Е.Г. – зав. кафедрой ПО Сковородкина И.З., профессор
29.	Экспертиза конкурсных работ регионального (Московская область) конкурса лучших практик наставничества	Приказ КУРО	октябрь 2023г.	Эксперты: Ряхимова Е.Г. – зав. кафедрой ПО; Сковородкина И.З., профессор; Шаронин Ю.В., профессор; Шишов С.Е., профессор
30.	Экспертиза конкурсных работ регионального (Московская область) конкурса лучших воспитательных практик в системе СПО	Приказ КУРО	Ноябрь-декабрь 2023г.	Эксперты: Ряхимова Е.Г. – зав. кафедрой ПО; Сковородкина И.З., профессор; Шаронин Ю.В., профессор, Шишов С.Е., профессор
31.	Премия губернатора МО «Лучший по профессии»	Распоряжение МОМО	Май-сентябрь 2023г.	Эксперты: Ряхимова Е.Г. – зав. кафедрой ПО; Сковородкина И.З., профессор; Шаронин Ю.В., профессор; Шишов С.Е., профессор

32.	Экспертиза методических разработок воспитательных мероприятий Московской области - региональный этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство	Приказ ректора АСОУ от 31.03.2023 № 509-04)	до 01.05.2023	Усова С.Н., доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования
33.	Экспертиза методических материалов директоров дополнительного образования на конкурс «Лучший по профессии»	Приказ министра образования Московской области от 28.06.2023 Р-667	до 14.08.2023	Штанько И.В., доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования
34.	Экспертиза Проекта программы «Движение первых»	Распоряжение 04.08.2023 № 04-02/1407	до 25.08.2023	Штанько И.В., доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования
35.	Экспертная сессия по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями	Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.11.2023 № 08-2091	27.11.2023 – 29.11.2023	Гайфуллина Л.К., доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования

В 2023 г. научно-педагогические работники принимали участие в рецензировании и экспертизе, в том числе по заказу Министерства образования Московской области (научных статей, учебников, учебно-методических, конкурсных материалов, программ различного уровня, электронных образовательных ресурсов, проектов), что подтверждает статус Университета как ведущей экспертной организации:

В течение отчетного периода в деятельности редакционных коллегий научных изданий участвовали:

- «Вестник Московского городского педагогического университета. Педагогика и психология» (Богуславский М.В., главный научный сотрудник экспертно-аналитического отдела);
- «Вестник Оренбургского государственного педагогического университета» (Богуславский М.В., главный научный сотрудник экспертно-аналитического отдела);
- «Воспитание школьников» (Богуславский М.В., главный научный сотрудник экспертно-аналитического отдела);
- «Инновационные проекты и программы в образовании» (Баранникова Н.Б., проректор по инновационной и проектной деятельности; Нечаев М.П., профессор кафедры методики воспитания и дополнительного образования);

- «Информатика в школе» (Бешенков С.А., профессор кафедры общеобразовательных дисциплин);
- «Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии» (Кальней В.А. главный научный сотрудник организационно-методического отдела Центра развития профессионального образования);
- «Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии» (Шишов С.Е., профессор кафедры профессионального образования Центра развития профессионального образования);
- «Национальный психологический журнал» (Солдатова Г.У., начальник Центра мониторинга рисков и социально-психологической помощи);
- «Преподаватель XXI века» (Шутикова М.И., профессор кафедры общеобразовательных дисциплин);
- «Проблемы современного образования» (Богуславский М.В., главный научный сотрудник экспертно-аналитического отдела);
- «Профильная школа» (Шишов С.Е., профессор кафедры профессионального образования Центра развития профессионального образования);
- «Среднее профессиональное образование» (Шаронин Ю.В., профессор кафедры профессионального образования Центра развития профессионального образования);
- «Стандарты и мониторинг в образовании» (Шишов С.Е., профессор кафедры профессионального образования Центра развития профессионального образования);
- «Управление образованием: теория и практика» (Шаронин Ю.В., профессор кафедры профессионального образования Центра развития профессионального образования);
- «Ценности и смыслы» (Шишов С.Е., профессор кафедры профессионального образования Центра развития профессионального образования);
- «Экономические и социально-гуманитарные исследования» (Кальней В.А. главный научный сотрудник организационно-методического отдела Центра развития профессионального образования).

### **Инновационная, проектная и издательская деятельность**

Результаты деятельности по реализации государственного задания, выполнения исследовательских и практико-ориентированных проектов опубликованы и внедрены в системе образования Московской области.

Диссеминация результатов инновационной и проектной деятельности Университета осуществляется путем издания научно-практических журналов и ежегодников, а также учебно-методических и научно-методических работ, представленных в таблице 2.8.

- Научный журнал «Инновационные проекты и программы в образовании» (включен в перечень ВАК);
- Историко-педагогический ежегодник;
- Интернет-журнал «Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций» (электронное издание).

Таблица 2.8

Учебно-методические, научно-методические и аналитические издания в 2023 г.

№ п/п	ФИО автора/составителя/редактора	Наименование издания	Вид издания (программа, учебное пособие, монография, методические рекомендации и др.)	Объем в авт. л.	Тираж, экз./электр. издание
Учебные и учебно-методические издания Кафедра управления					
1.	Сичинава А.В., Гайдаенко А.А., Мешкова Г.В.	Организация платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательном учреждении Московской области	Учебно-методическое пособие	3,82	480
2.	Болдышева Н.О.	Экономика и социология труда	Учебное пособие	2,6	10
Кафедра методики воспитания и дополнительного образования					
3.	Фролова С.Л., Куницына С.М.	Планирование и диагностика в работе классного руководителя (Серия «Совершенствование деятельности классных руководителей». Вып. 43)	Учебно-методическое пособие	6,66	50
4.	Нечаев М.П., Усова С.Н.	Классный час в региональной системе школьного воспитания (Серия «Совершенствование деятельности классных руководителей». Вып. 44)	Учебно-методическое пособие	6,29	100
5.	Нечаев М.П.	Классный руководитель: эффективное управление (Серия «Совершенствование деятельности классных руководителей». Вып. 45)	Учебно-методическое пособие	6,92	200
6.	Фролова С.Л., Куницына С.М.	Воспитательные и диагностические технологии в работе классного руководителя (Серия «Совершенствование деятельности классных руководителей». Вып. 46)	Учебно-методическое пособие	3,88	50
7.	Нечаев М.П.	Управление реализацией модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания	Учебно-методическое пособие	6,45	100
8.	Нечаев М.П.	Управление реализацией модуля «Самоуправление» рабочей программы воспитания	Учебно-методическое пособие	5,8	100
9.	Нечаев М.П., Романова Г.А.	Управление реализацией модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания	Учебно-методическое пособие	6,53	200

10.	Нечаев М.П., Фролова С.Л.	Управление реализацией модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания	Учебно-методическое пособие	6,18	200
11.	Ашихмина О.А., Кирсанова В.Г., Першина Л.А.	Психологические аспекты работы с несовершеннолетними (отклоняющееся поведение подростков: проблемы и их решение). Вып. 47)	Учебно-методическое пособие	3,06	50
12.	Штанько И.В.	Выявление и сопровождение художественно одаренных детей в дополнительном образовании	Учебно-методическое пособие	3,12	100
Кафедра общеобразовательных дисциплин					
13.	Луговая Т.В.	Учебное сотрудничество в малых группах: формирование глобальных компетенций как составляющих функциональной грамотности	Учебная программа ДПО	0,58	15
14.	Луговая Т.В.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы	Учебная программа ДПО	0,53	15
Кафедра социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия					
15.	Под ред. Щениной О.Г.	Ими гордится Подмосковье. Часть 1	Методическое пособие по внеурочной деятельности	10,32	50
16.	Под ред. Щениной О.Г.	Ими гордится Подмосковье. Часть 2	Методическое пособие по внеурочной деятельности	7,01	50
Отдел организационно-методического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью (ИРО)					
17.	Савельева О.А. и др.	Организация тьюторского сопровождения в рамках образования детей с ОВЗ и инвалидностью	Учебно-методическое пособие	3,77	1000
18.	Савельева О.А. и др.	Организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках инклюзивного и дистанционного образования	Учебно-методическое пособие	7,15	1000
19.	Савельева О.А. и др.	Применение современных информационных технологий и программных средств обработки, визуализации и анализа данных для эффективной организации инклюзивной образовательной деятельности	Учебно-методическое пособие	2,1	1000
20.	Савельева О.А. и др.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью по развитию эмоционального интеллекта	Учебно-методическое пособие	3,86	1000
21.	Савельева О.А. и др.	Лучшие инклюзивные практики в Московской области: сборник материалов	Учебно-методическое пособие	4,2	1000

Научные и научно-методические издания					
Институт педагогической рискологии (Центр социально-педагогического сопровождения)					
1.	Под ред. Корнетова Г.Б.	Историко-педагогический ежегодник. 2023 год	Сборник научных статей	19,78	40
2.	Под ред. Корнетова Г.Б.	Теория и практика современного образования в пространстве историко- педагогического процесса	Монография	26,26	60
3.	Корнетов Г.Б.	Историческая педагогика	Монография	21,35	40
4.	Под ред. Корнетова Г.Б.	Постижение педагогической реальности прошлого и настоящего в первой четверти XXI века	Монография	13,08	30
5.	Под ред. Корнетова Г.Б.	Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: объяснение историей как способ познания педагогического настоящего	Материалы XIX Международной научной конференции	29,11	40
6.	Лубский А.А.	Педагогическая мысль и практика образования: история и современность	Монография	17,69	40
Кафедра управления					
7.	Сичинава А.В.	Разработка и принятие локальных нормативных актов общеобразовательной организации	Методические рекомендации	3,1	100
Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования					
8.	Гладкова Ю.А.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: обзор, анализ, планирование	Методическое пособие	2,43	300
9	Гладкова Ю.А.	Организация взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста на основе ФОП ДО	Методические рекомендации	3,54	200
Центр мониторинга и статистики образования (ИРО)					
10.	Под ред. Авдеевой И.В., Фоминой Е.В.	Анализ состояния муниципальных образовательных систем Московской области. Часть 1	Сборник статистических и аналитических материалов	17	10
11.	Под ред. Авдеевой И.В., Фоминой Е.В.	Анализ состояния муниципальных образовательных систем Московской области. Часть 2	Сборник статистических и аналитических материалов	47	10
12.	Под ред. Авдеевой И.В., Фоминой Е.В.	Анализ состояния муниципальных образовательных систем Московской области. Часть 3	Сборник статистических и аналитических материалов	45,75	10
Центр развития профессионального образования (ИРО)					
13.	Авт.-сост.: Кальней В.А.,	Методика организации учебных занятий при реализации	Методические рекомендации	3,16	100

	Шишов С.Е., Пряничникова О.Н., Ряхимова Е.Г. и др.	общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности			
Отдел анализа обеспеченности и комплектования библиотечных фондов (ИРО)					
14.	Лукина Я.В., Горшкова И.Б.	Работа с фондами информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций Московской области	Методические рекомендации	2,82	100
15.	Лукина Я.В. и др.	Методические рекомендации по организации библиотечной и библиографической деятельности информационно- библиотечных центров общеобразовательных организаций Московской области	Методические рекомендации	1,77	100
Центр исследований проблем территориального управления и самоуправления					
16.	Под ред. Болдинова Я.В.	Трансформация российской публичной власти в условиях глобального кризиса	Монография	13,89	200
17.	Чертков А.Н.	Триумвират государства, общества и местного самоуправления: единство публичной власти и взаимодействие ее подсистем	Монография	7,84	100
18.	Отв. ред. Чертков А.Н.	Трансформация единой системы публичной власти в РФ в условиях глобального кризиса. Ежегодный научный доклад Центра исследований проблем территориального управления и самоуправления за 2022 г. 2-е изд., испр. и доп.	Научный доклад	3,47	100
19.	Отв. ред. Чертков А.Н.	Актуальные проблемы территориального (пространственного) развития	Ежегодный научный доклад	4,99	100
20.	Отв. ред. Болдинов Я.В.	Проблемы и перспективы международного межрегио- нального и межмуниципаль-ного сотрудничества в современных условиях	Специальный научный доклад	5,16	100
21.	Гл. ред. Чертков А.Н.	Проблемы власти и управления. Ежегодник ЦИПТУС	Сборник статей	2,77	100
Региональный центр обработки информации					
22.	Отв. сост. А.В. Репало	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования на территории	Сборник статистических материалов	10	10

		Московской области в 2023 г.			
23.	Отв. сост. А.В. Репало	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования на территории Московской области в 2023 г.	Сборник статистических материалов	10,25	10
24.	Отв. сост. А.В. Репало	Анализ результатов основного государственного экзамена по учебным предметам на территории Московской области в 2023 г.	Сборник методических материалов	33	10
25.	Отв. сост. А.В. Репало	Анализ результатов единого государственного экзамена по учебным предметам на территории Московской области в 2023 г.	Сборник методических материалов	47,25	10

В 2023 году продолжилась работа по реализации инновационных проектов в рамках реализации мероприятий целевых программ Подмосковья и федеральных проектов по национальному проекту «Образование», информация о проектах представлена в таблице 2.9.

Таблица 2.9

Реализация региональных проектов в рамках Государственных программ Московской области и федеральных проектов в 2023 г.

№ п/п	Наименование работ (услуг)	Объем финансирования (тыс. руб.)	Соглашения с Министерством образования МО. Договор	Краткое описание
1.	Проведение оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки	1 000,00	Соглашение №014-с-263/1 от 19.05.2023	Проведение диагностических работ по оценке качества общего образования
2.	Финансовое обеспечение деятельности центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области, созданных на базе государственных образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству образования Московской области	39 635,00	Соглашение № 014-с-49/1 от 24.01.2023	Реализация мероприятий в рамках регионального проекта «Учитель будущего»
3.	Обеспечение и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и	355 236,00 21 925,00	Соглашение от 014-с-845/1 от 26.12.2022 Соглашение № 014-с-165/1 от	Организационно-техническое обеспечение проведения ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) в Московской области



	среднего общего образования		17.02.2023	
4.	Проведение регионального конкурса профессионального мастерства "Педагог-психолог Подмосковья"	500,00	Соглашения от 02.03.2023 № 014-с-215/1	Выявление лучших практик психолого-педагогической работы, профессиональный рост и поощрение педагогов-психологов образовательных организаций Московской области
5.	Развитие системы обучения детей-инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий	28 537,00	Соглашения № 014-с-186/1 от 28.02.2022	Закупка и поставка комплектов оборудования и СПО для детей-инвалидов и педагогических работников Разработка и реализация программ обучения родителей
6.	Оборудование и модернизация объектов государственных учреждений сферы образования инженерно-техническими средствами, обеспечивающими контроль доступа и блокирование несанкционированного доступа, контроль и оповещение о возникновении угроз, а также усиление инженерно-технической укреплённости	14 771,00	соглашение №014-с-551/1 от 14.06.2023	Обеспечение контроля доступа и блокирование несанкционированного доступа в образовательное учреждение
7.	Организация и проведение конференции педагогической общественности	4 400,00	Соглашение №014-с-519/1 от 07.06.2023	Разработка программы, брендинг, подбор спикеров, информирование участников, проведение конференции педагогической общественности Московской области
8.	Проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в Московской области (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»)	15971,8	Договор №50/БВБ от 31.03.2022	Повышение квалификации педагогов-навигаторов, проведение профориентационных мероприятий, участие обучающихся в профессиональных пробах

Работники Университета участвовали в организации, проведении и экспертизе материалов конкурсов:

- Ежегодный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог Подмосковья – 2023» (ИРО, кафедра методики воспитания и дополнительного

образования);

- Региональный этап IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (ИРО);

- Методическое сопровождение регионального и федерального этапов VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (ИРО);

- II региональный Фестиваль проектного творчества для образовательных организаций и образовательных комплексов (ИРО);

- Конкурс на денежное поощрение лучших учителей в Московской области (ИРО);

- Конкурс «Лучшая инклюзивная профессиональная практика» (ИРО);

- Организация и проведение регионального конкурса воспитательных практик профессиональных образовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области (ИРО);

- Творческая лаборатория методиста по аттестации педагога (ИРО);

- III Региональный конкурс по воспитательной инфраструктуре, направленной на гражданское патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание (ИРО);

- Отборочный этап олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» (ИРО);

- Конкурс «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» (ИРО);

- Региональный конкурс предпринимательских проектов обучающихся (ИРО);

- Региональный конкурс психолого-педагогических проектов обучающихся общеобразовательных организаций Московской области (ИРО);

- Организация и проведение конкурса по результатам деятельности библиотек и ИБЦ общеобразовательных организаций, в том числе в виртуальном формате, в рамках проведения всероссийских, региональных, муниципальных мероприятий;

- Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (ИРО);

- Зимние Подмосковные авторские чтения (ИРО);

- Региональный конкурс чтецов для обучающихся с неродным русским языком «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык» (ИРО);

- Всероссийский литературный конкурс «Класс!» (ИРО);

- Межрегиональный конкурс на лучшие учебно-методические и дидактические материалы по русскому языку и литературе (ИРО);

- Международный конкурс юных чтецов «Живая классика» (ИРО);

- Региональный конкурс творческих работ, посвящённый Дню Земли (ИРО);

- Олимпиада по русскому языку для обучающихся с неродным русским языком (ИРО);

- Региональный этап II Международного конкурса чтецов среди учителей

и кураторов «Живая классика» (ИРО);

- Проведение регионального этапа Седьмого Всероссийского школы-конкурса «Портрет твоего края» (ИРО);
- Организация и проведение регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023 (ИРО);
- Конкурс буктрейлеров обучающихся Московской области (ИРО);
- Региональная литературная викторина(ИРО);
- Региональная викторина «Трудный экзамен»(ИРО);
- Региональный конкурс юных редакторов «Шибка ошибка» (в рамках проекта Союза журналистов Подмосковья «Медиа-неделя Подмосковья») (ИРО);
- Региональный конкурс юных журналистов и команд школьных СМИ «ЮН-Медиа» (ИРО);
- Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений (ИРО);
- Региональный этап Всероссийского конкурса-акции "Гриновская регата" (ИРО);
- Межрегиональный писательский конкурс (ИРО);
- Конкурс сочинений обучающихся с неродным русским языком «Моё Отечество» (ИРО);
- Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» (ИРО);
- Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке (ИРО);
- Поэтический флешмоб «Подмосковье читает Пушкина»(ИРО);
- Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (ДПКЦ).

В 2023 году выполнение функций регионального оператора осуществлялось по разным направлениям. Среди них:

- Организационно-технологическое сопровождение проведения ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ), ВПР, проведения итогового сочинения (изложения) 11 кл., проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классах в Московской области;
- Выполнение функций регионального оператора по проекту ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»;
- Выполнение функций регионального оператора ЕАИС ОКО в части модуля проведения региональных диагностических работ;
- Выполнение функций регионального оператора по информационно-методическому сопровождению регионального проекта «Повышение качества математического образования в общеобразовательных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ГИА»;
- Выполнение функций регионального оператора по научно-методическому сопровождению общеобразовательных организаций,

участвующих в проекте «Школы, которым можно доверять»;

- Выполнение функций регионального оператора по научно-методическому сопровождению образовательных комплексов и организаций по проекту «Эффективный образовательный комплекс» в том числе «Школы-флагманы», «Умные каникулы», «Предпринимательские классы», «Эффективная начальная школа», «Школа полного дня»;

- Выполнение функций регионального оператора по сопровождению проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся;

- Выполнение функций регионального оператора по проведению Региональный этап Московской области Российской робототехнической олимпиады;

- Выполнение функций регионального оператора по сопровождению конкурсного отбора на получение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов» в 2023 году;

- Выполнение функций регионального оператора РСЭМ – общее образование;

- Выполнение функций регионального оператора РСЭМ – дошкольное образование;

- Выполнение функций регионального оператора РСЭМ – профессиональное образование;

- Выполнение функций регионального оператора РСЭМ – дополнительное образование;

- Выполнение функций регионального оператора организации и проведения Московской областной олимпиады школьников по Духовному краеведению Подмосковья.

В 2023 году была проведена Региональная диагностическая работа для исследования уровня функциональной грамотности обучающимися 8-х классов (ЦОКО ИРО).

В 2023 году структурные подразделения АСОУ (РЦОИ, ИРО) проводили годовые, квартальные, ежемесячные, еженедельные, ежедневные мониторинги по различным направлениям:

- Мониторинг проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах общеобразовательных организациях;

- Мониторинг в федеральной системе «Мониторинг проведения ГИА»;

- Мониторинг проведения итогового сочинения (изложения);

- Мониторинг соблюдения информационной безопасности при организации получения, выдачи, хранения экзаменационных материалов ГИА; Соблюдение конфиденциальности при проведении печати именных бланков ответов, протоколов строгой отчетности, сканировании и обработки экзаменационных материалов;

- Мониторинг подготовленности педагогов Московской области к

проведению общественно-значимых просветительских и культурно-массовых мероприятий в сфере образования за 2023 год;

- Проведение мониторинга готовности к участию в диагностических работах по функциональной грамотности;

- Проведение региональной оценки по модели PISA;

- Мониторинг информатизации образовательного процесса и информационно-технического оснащения образовательных организаций Московской области;

- Мониторинг кадрового потенциала общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, организаций среднего профессионального и высшего образования, реализующих программы среднего профессионального образования;

- Мониторинг кадрового потенциала дошкольных образовательных организаций;

- Мониторинг охвата услугами дошкольного образования;

- Мониторинг "1-Воспитание" охват программами воспитания по Указу Президента РФ "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года";

- Мониторинг сети дошкольных образовательных организаций Московской области;

- Мониторинг посещаемости дошкольных образовательных организаций Московской области;

- Мониторинг технического состояния дошкольных образовательных организаций (капитальный ремонт, строительство, эксплуатация);

- Мониторинг оснащения муниципальных и государственных образовательных организаций;

- Мониторинг "Паспорт пожарной безопасности объектов" муниципальных и государственных образовательных организаций;

- Мониторинг организации питания обучающихся организаций общего образования;

- Мониторинг состояния условий и охраны труда в муниципальных и государственных образовательных организациях;

- Мониторинг доступности муниципальных и государственных организаций общего, дошкольного и дополнительного образования;

- Мониторинг организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в организациях общего, дошкольного и дополнительного образования;

- Мониторинг изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях;

- Мониторинг "Паспорт безопасности объектов" муниципальных и государственных образовательных организаций;

- Мониторинг образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования Московской области;

- Мониторинг по реализации федерального проекта "Модернизация системы подготовки кадров для предприятий оборонно-промышленного

комплекса, расположенных на территории Московской области" образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования;

- Мониторинг системы дополнительного образования детей Московской области;

- Мониторинг образовательных организаций среднего профессионального образования, подведомственных Министерству образования, Министерству здравоохранения, Министерству физкультуры и спорта, Министерству культуры Московской области, негосударственных ПОО;

- Мониторинг численности граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу в государственных образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях Московской области;

- Мониторинг численности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и профессионального обучения;

- Мониторинг численности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, выбывших из образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, в том числе по причине академической задолженности;

- Мониторинг численности педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, организаций среднего профессионального и высшего образования, прошедших повышение квалификации и/или переподготовку в текущем году;

- Мониторинг по направлениям: «Дуальное обучение», «Контрактно-целевое обучение» в разрезе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования;

- Результаты мониторинга показателей занятости инвалидов молодого возраста (за 3 года);

- Мониторинг показателей доступности услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях дополнительного образования Московской области;

- Мониторинг трудоустройства выпускников государственных образовательных организаций высшего образования и образовательных организаций среднего профессионального образования, подведомственных Министерству образования Московской области, вернувшихся из армии;

- Мониторинг результатов обучения студентов по вендорным курсам (углубленное обучение) по ИТ-специальностям;

- Мониторинг об организации работы в ПОО МО по привлечению обучающихся на штатные рабочие места предприятий МО;

- Мониторинг в рамках организации обучения детей-инвалидов на дому с применением дистанционных образовательных технологий;

- Мониторинг учета несовершеннолетних, не посещающих или

систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях Московской области, в рамках реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Мониторинг и профилактика рисков информационного пространства в образовательной организации;
- Мониторинг школьных служб медиации в образовательных организациях в Московской области;
- Мониторинг обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- Мониторинг исполнения Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Московской области на 2019-2023 годы в общеобразовательных организациях;
- Мониторинг о ходе исполнения комплекса мер и реализации регионального комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, на период до 2025 года;
- Мониторинг «Информация о количестве подвижного состава, подлежащего лицензированию в соответствии с Федеральным законом № 386-ФЗ»;
- Мониторинг системы РНИС МО по информации о нарушениях скоростного режима школьных автобусов;
- Мониторинг системы РНИС МО «Еженедельная выгрузка план-нарядов школьных автобусов»;
- Мониторинг исполнения мероприятий дорожных карт основных мероприятий государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы в подсистеме «Формирование и контроль дорожных карт Московской области» в автоматизированной информационно-аналитической системе «Управление»;
- Мониторинг реализации проекта «Предпринимательские классы/группы» в 2022-2023 учебном году в образовательных организациях Московской области с использованием ресурсов системы электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области;
- Мониторинг реализации проекта «Психолого-педагогические классы/группы» в 2022-2023 учебном году в образовательных организациях Московской области с использованием ресурсов системы электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области;
- Мониторинг реализации проекта «Профильные классы/группы» в 2022-2023 в общеобразовательных организациях Московской области с использованием ресурсов системы электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области;
- Мониторинг реализации профильного обучения в Московской области

соответствии с ФГОС СОО с использованием ресурсов системы электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области, включающий мониторинг разработки и утверждения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС;

- Мониторинг общеобразовательных организаций по проекту «Школы, которым можно доверять»;
- Мониторинг деятельности участников мероприятий согласно Комплексному плану мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб», создаваемых и функционирующих в Московской области;
- Мониторинг по выявлению лучших практик образовательной, воспитательной и проектной деятельности образовательных организаций Московской области в условиях Школы полного дня.

Оказана научно-методическая и информационно-методическая поддержка, консультационная помощь работникам системы образования Московской области в сети Интернет: [www.asou-mo.ru](http://www.asou-mo.ru), <https://rrcmo.asou-mo.ru/>, <https://npk.asou-mo.ru/>, <https://iroasoumo.ru/>, [www.учителя-подмосковья.рф](http://www.учителя-подмосковья.рф), социальных сетях: YouTube (<https://www.youtube.com/@asou2321>), Telegram ([https://t.me/asou\\_mo](https://t.me/asou_mo)), Одноклассники (<https://ok.ru/group/59713896448026>), ВКонтакте ([https://vk.com/academy\\_asou](https://vk.com/academy_asou)).

### **Раздел 3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Финансово-экономическая деятельность государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» в 2023 году осуществлялась в соответствии с согласованным Министерством образования Московской области Планом финансово-хозяйственной деятельности по поступлениям и выплатам в объеме финансового обеспечения в том числе:

субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) из бюджета субъекта Российской Федерации;

субсидии, предоставляемые в соответствии с п.1 статьи 78.1 бюджетного кодекса Российской Федерации (на иные цели);

поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности.

Приказом Министра образования Московской области от 30.12.2022 и от 12.09.2023 № 014.1 «Об утверждении значений нормативных затрат и величин поправочных коэффициентов к базовым нормативам затрат на оказание государственных услуг, затрат на выполнение работ, определенных сметным методом, и объемов финансового обеспечения на выполнение государственных заданий на оказание государственных услуг (выполнение работ)



государственными образовательными организациями Московской области, подведомственными Министерству образования Московской области, на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов» Университету утверждены Государственные задания в 2023 году на:

реализацию образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата (Государственное и муниципальное управление 38.03.04 очная форма, физические лица, имеющие среднее общее образование; Туризм 43.03.02 заочная форма, категории потребителей государственной услуги: физические лица, имеющие среднее общее образование; Гостиничное дело 43.03.03 заочная форма, физические лица, имеющие среднее общее образование );

реализацию образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Образование и педагогические науки 44.06.01 очная форма, категории потребителей государственной услуги: физические лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура); Образование и педагогические науки 44.06.01 заочная форма, физические лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура);

реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (очная, очно-заочная, очно-заочная с применением электронного обучения, категории потребителей государственной услуги: физические лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование);

реализацию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий, категории потребителей государственной услуги: физические лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование).

Наименование работ:

Методическое обеспечение образовательной деятельности (категории потребителей работы: в интересах общества; Муниципальные учреждения; Государственные учреждения; Органы государственной власти).

Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности (категории потребителей работы: органы государственной власти; государственные (муниципальные) учреждения; в интересах общества).

Техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-коммуникационной структуры (категории потребителей работы: органы государственной власти; государственные (муниципальные) учреждения; в интересах общества).

Научно-методическое обеспечение деятельности организаций (категории потребителей работы: в интересах общества).

На 2023 год план финансово-хозяйственной деятельности утвержден по: поступлениям от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности в сумме 138 316,00 тыс. руб.;

субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в сумме 703 913,00 тыс. руб.;

субсидиям на иные цели, предоставляемые в соответствии с п.1 ст. 78.1 бюджетного кодекса Российской Федерации в сумме 982 035,00 тыс. руб.

Университет в целях повышения эффективности использования средств субсидии своевременно принимает обязательства на выполнение работ, оказание услуг. Также проводится регулярный анализ исполнения обязательств, принятых Университетом, что позволяет правильно планировать расходы и определять первоочередные задачи. Равномерно расходовать средства и оперативно вносить изменения в план финансово-хозяйственной деятельности, а также экономно и эффективно использовать финансовые средства Московской области.

В Университете проводится регулярный анализ исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности, планирования расходов, и определение первоочередных задач.

Закупка товаров, работ и услуг осуществляется на конкурсной основе.

Регулярно проводится анализ превышения фактических расходов над планируемыми показателями.

Университет постоянно следит за состоянием особо ценного и иного движимого имущества, находящегося на балансе, своевременно проводит плановый и текущий ремонт. За сохранность основных средств отвечают материально-ответственные лица.

Выплаты по расходам Университета в 2023 году проводились постатейно в пределах утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности и составили 100% от плановых назначений:

по поступлениям от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности в сумме 133 968,00 тыс. руб.;

по субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в сумме 731077,00 тыс. руб.;

по субсидиям на иные цели, предоставляемые в соответствии с п.1 ст. 78.1 бюджетного кодекса Российской Федерации составил в сумме 1000523,00 тыс. руб.

По итогам работы за 2023 год Университетом получен доход от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности в сумме 108415, 00 тыс. руб.

Основной доход получен от оказания платных образовательных услуг (работ) в сумме 82535,00 тыс. руб.

Другими видами доходов от иной приносящей доход деятельности являются:

доходы от жилой собственности (предоставление общежития и операционной аренды), составили в сумме 6 134,00 тыс. руб.;

доходы от суммы принудительного изъятия (штрафные санкции при исполнении государственных контрактов, пени, неустойки, возмещения ущерба), составили в сумме 84,00 тыс. руб.;

доходы от реализации нефинансовых активов составили в сумме 27,00 тыс. руб.;

доходы от возмездного оказания услуг по договорам составили в сумме 19635,00 тыс. руб., в том числе (Фонд Гуманитарных проектов – 15972,00 тыс. руб.; ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» - 354,00 тыс. руб.; АНО; ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» - 2100,00 тыс.руб.; Школа Интеграл – 243,00 тыс. руб., ГКУ МО «ДЗКС» - 576,00 тыс. руб., АО общеобразовательная организация «Областной технолицей им. В.И. Долгих» - 270,00 тыс.руб., МБОУ «Ямальская школа-интернат им. Василия Давыдова» - 120,00 тыс.руб.).

По состоянию на 01.01.2024 года в Университете обучалось 45 аспирантов на договорной основе с полным возмещением затрат (38 чел. – очная форма обучения; 7 чел. – заочная форма обучения).

По состоянию на 01.06.2023 в Университете обучалось студентов за счет средств бюджета – 6 чел., заочная форма обучения.

Студентов на договорной основе с полным возмещением затрат обучалось – 576 чел., из них:

Очная форма обучения – 381 чел.

Заочная форма обучения – 103 чел.

Очно-заочная форма обучения – 38 чел.

Магистратура очная форма обучения – 54 чел.

За 2023 год в соответствии с Федеральным законом от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в Университете было заключено 11131 Государственных контрактов на общую сумму 444 751,00 тыс. руб., в т.ч.;

Закупка продукции на открытых конкурсах в электронной форме. Было заключено 5 Государственных контрактов на сумму 72 873,00 тыс. руб.;

Закупка продукции на электронных аукционах. Было заключено 22 Государственных контрактов на сумму 84 054,00 тыс. руб.

Закупка продукции путем запроса котировок в электронной форме. Было заключено 101 Государственных контрактов на сумму 7 152,00 тыс. руб.

Закупка продукции у единственного поставщика. Было заключено 11003 Государственных контрактов на сумму 280 672,00 тыс. руб.

В соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 года № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» в Корпоративном университете было заключено 61 договор на сумму 577 711,00 тыс. руб., в т.ч.:

Закупка продукции на электронных аукционах. Было заключено 3 Договора на сумму 4 645,00 тыс. руб.;

Закупка продукции на открытых конкурсах в электронной форме. Было заключено 2 Договора на сумму 436 794,00 тыс. руб.;

Закупка продукции у единственного поставщика. Было заключено 56 договоров на сумму 136 272,00 тыс. руб.

#### **Раздел 4. ИНФРАСТРУКТУРА**

В настоящее время материально-техническая база Университета включает в себя четыре здания основного назначения (в том числе крытые спортивные сооружения, пункты общественного питания, общежитие) и прилегающие к ним территории, по следующим адресам:

- 141006, Московская область, г.о. Мытищи, г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13;
- 129344, г. Москва, ул. Енисейская, д.3, к. 5;
- 129344, г. Москва, ул. Енисейская, д.3, к. 3;
- 129344, г. Москва, Староватутинский проезд, д. 8;

Отделом технического обеспечения проводится постоянная работа по совершенствованию электронно-вычислительных систем и технологий.

В течение года проводился текущий ремонт оргтехники на всех территориях Университета. В 2023 году Университетом был проведен большой объем работ в области информационных технологий:

1. Проведена модернизация систем серверов, хранилищ и коммутационного оборудования. Сервера объединены в отказоустойчивый кластер, установлена современная операционная система Windows server 2019 datacenter. Настроено хранилище, организованы отказоустойчивые дисковые массивы. Создано подключение серверного кластера к хранилищу. Настроено коммутационное оборудование в виде стека из двух коммутаторов. Созданная система в 2023 г. настроена для размещения внешних ресурсов. В результате такой масштабной подготовки удалось повысить отказоустойчивость и доступность внешних ресурсов АСОУ (student.kuro-mo.ru, distant.kuro-mo.ru, dot.kuro-mo.ru).

2. В Университете развернута масштабируемая программная платформа для видео конференций Videomost. Сервер доступен по адресу <https://conf.asou-mo.ru>. VideoMost — программный продукт для организации многоточечных Full HD видеоконференций через браузер, клиентское приложение или Android/iOS в корпоративной сети или через Интернет. КУРО поддерживает проведение вебинаров до 300 подключений, проведение обсуждений и селекторных совещаний объемом до 200 подключений каждый с каждым, до 500 учетных записей организаторов конференций. Платформа дополнительно поддерживает:

- Показ рабочего стола
- Трансляция приложений
- Электронная доска

- Обмен файлами
- Опросы и голосования

Поддерживается управление конференциями, участниками, а также запись мероприятий. Videomost интегрирован в систему учетных записей пользователей КУРО.

В настоящее время система используется для дистанционного обучения слушателей.

3. Модернизирована серверная подсистема сети корпуса по адресу: Староватутинский проезд, д. 8. На серверах развернута платформа виртуализации на основе операционной системы Windows server 2019 datacenter. В результате такой подготовки удалось быстро разместить на ней новые ресурсы Университета.

4. Осуществлен переход на новый почтовый сервер mail1, виртуальная машина которого располагается на одном из мощных серверов и задействует дисковые полки. Переход на новый почтовый сервер значительно повышает безопасность, комфорт, функциональность работы с почтой. Появилась возможность подключения нескольких ящиков к аккаунту, мобильная версия, улучшен спам-фильтр и антивирус.

5. В рамках реализации федеральной программы «Учитель будущего» эксплуатируется современное оборудование для повышения квалификации учителей Московской области. В том числе – Интерактивных панелей 31 шт.; интерактивных досок 21 шт.; потолочных точек доступа Wi-Fi 24 шт.; МФУ 25 шт.; аудиторных громкоговорителей 32 шт.; беспроводных микрофонных пульта делегата конференции 15 шт.; система самостоятельной регистрации слушателя; микрофонных радиосистем 19 шт.; мультимедийный контейнер для организации мгновенной трансляции на стриминг-сервисы; мультимедийных проекторов 17 шт.; документ-камер 15 шт.; камер 360 градусов 4шт.; PTZ-камер 16 шт.; 3D-принтер фотополимерный; станция автоматизированного проектирования, цифрового моделирования и графического дизайна; Комплекты предметных учебных цифровых лаборатории и др.

6. Настроена ежедневная отчетность о результатах выполнения резервного копирования виртуальных машин и общих сетевых папок. Данная отчетность присылается в автоматическом режиме на внутренний ящик, что позволяет системному администратору отдела ТО в ежедневном режиме получать статистику о выполнении резервного копирования и в случае возникновения неполадок реагировать на них.

7. Установлена и настроена система мониторинга Zabbix. Благодаря этой системе системный администратор отдела ИТО в режиме реального времени может отслеживать состояние серверов и серверного оборудования (доступность в сети, загрузка процессора, памяти и т.д.). Также настроена отчетность, благодаря которой в случае недоступности сервера системному администратору

будет выслано письмо с описанием проблемы на его внутренний академический ящик.

8. Модернизирована и расширена телефонная сеть Университета, дополнительно установлено и настроено 27 sip-телефонов.

9. Выполнен переход с Антивируса KasperskyEndpointSecurity 10 на версию 11 на всех территориях. (Обновление увеличивает производительность работы программы и усиливает защиту от различных вирусов).

10. В конце 2023 года Отдел технического обеспечения совместно с провайдером интернет услуг АО «КОМКОР» запустил систему защиты интернет-каналов Университета от DDoS-атак. Для этих целей используется комплекс Arbor Peakflow SP, позволяющий избежать аварийных ситуаций при флуде.

### **Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности**

Библиотека является одним из важных компонентов единой информационно-образовательной среды Университета и предоставляет читателям-пользователям научную, учебную, учебно-методическую, справочную информацию как в традиционной печатной, так и электронно-цифровой форме по всем направлениям образовательной деятельности Университета.

Основной задачей библиотеки является содействие Университету в достижении высокого уровня качества образования обучающихся путем расширения спектра информационно-библиографических услуг.

На сегодняшний день общая площадь, занимаемая библиотекой Университета, - 149 кв.м. Имеются 2 аудитории с открытым доступом к фондам, одна из которых используется как читальный зал. Имеется 20 посадочных мест для пользователей, 5 компьютеров, предоставляется возможность проведения презентаций, просмотра видеоматериалов.

За отчетный период в библиотеку поступило 330 единиц информационных документов. В итоге на конец года общее количество единиц хранения составило 71000.

Число пользователей библиотеки Университета по единому читательскому билету в 2023 году составило 900 человек с учетом преподавательского состава и сотрудников.

В связи с реорганизацией АСОУ сократилось количество выданных печатных изданий научной, учебной и учебно-методической литературы (около 1000 экземпляров).

Наиболее активно в учебном процессе стали использоваться ЭБС, где постоянно обновлялись коллекции электронных версий книг последних лет издания. Были продлены договоры Университета с Научным издательским центром (НИЦ) Инфра-М (Гражданско-правовой договор № D003743-23 от

01.02.2023) и ООО «КноРус медиа» (Договор № D003725-23 от 31.01.2023) на использование электронных ресурсов Znanium.com и Book.ru. Каждый обучающийся, преподаватель, сотрудник Университета мог воспользоваться электронными изданиями ЭБС из любой точки при наличии сети Интернет. Кроме того, на порталах электронно-библиотечных систем зарегистрированным пользователям доступен ряд функций, упрощающих работу с учебным материалом: составление индивидуальных списков литературы, конспектирование и чтение на любых устройствах, контекстный поиск необходимой информации и т.д. Также продолжилось сотрудничество с Научной электронной библиотекой eLibrary (Лицензионное соглашение № 6254 от 25.12.2020 без ограничения срока).

В отчетный период библиотекари знакомили новых читателей-пользователей с их правами и обязанностями при пользовании библиотечным фондом, со справочно-поисковым аппаратом библиотеки, рассказывали об автоматизированных информационных ресурсах, предоставляемых библиотекой, были оказаны консультационные услуги по вопросам регистрации и работы в ЭБС.

Надежным инструментом информационного обслуживания читателей-пользователей является библиотечная страница на сайте КУРО (ранее АСОУ), где представлены правила пользования библиотекой, ее задачи и виды деятельности, информация об электронных ресурсах. Адрес обратной связи размещен на библиотечной странице сайта Университета. В 2023 году регулярно обновлялась информация в рубриках: «Новости библиотеки», «Новое от наших авторов», «Полезные ссылки» и т.д.

За прошедший год работники библиотеки предоставили пользователям около 3000 документов как на традиционных бумажных носителях, так и в электронном виде и выдали более 1500 тематических и библиографических справок в помощь обучающимся и преподавателям.

Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя составляет 96,2 экз.

Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) составляет 1500 экз.

Особыми видами информационных коммуникаций и одними из основных методов наглядной пропаганды являются книжные выставки, информационные стенды. За отчетный период библиотекой было организовано 15 книжных экспозиций (тематических, календарных, посвященных актуальным вопросам современности, литературных): «2023 - год Педагога и наставника»; «Педагогика – наука о воспитании и обучении»; «Профессия психолог»; «Изучаем иностранные языки»; «200 лет со дня рождения А.Н. Островского» и др. Представлены информационные тематические стенды: «День российской науки»; «Международный день родного языка» и др.

Библиотека КУРО вносит свой вклад в воспитательную и гуманитарно-просветительскую деятельность Университета, используя при этом различные методы информирования читателей-пользователей. Заведующим библиотекой Крыловой И.В. были организованы презентации: «Солнце светит всем одинаково», посвященная Международному дню людям с ограниченными возможностями здоровья; «Вселенная в алфавитном порядке. 22 ноября - День словарей и энциклопедий» и др.

Фото и видеоматериалы представлены на сайте Университета.

Для автоматизации библиотечных процессов в библиотеке КУРО используется автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) MARK-SQL, которая позволяет формировать электронный каталог всех имеющихся в библиотеке изданий (всего 4580 наименований). За прошедший год было составлено 290 библиографических записей. Разнообразные поисковые параметры АИБС MARK-SQL позволяют быстро найти нужный документ и ознакомиться с его электронной версией. Доступ всех обучающихся к АИБС MARK-SQL осуществляется в локальной сети КУРО. При необходимости любой зарегистрированный пользователь может запросить в библиотеке электронную версию документа и получить ее в режиме онлайн на указанный адрес.

За отчетный период библиотека принимала активное участие в конференциях, вебинарах, семинарах и т.д. Заведующий библиотекой Крылова И.В. прошла курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные технологии в библиотечной работе» с получением соответствующего удостоверения.

Подводя итоги работы библиотеки за 2023 год, можно сделать вывод, что данное структурное подразделение реализует свою деятельность в соответствии с профилем КУРО (ранее АСОУ), образовательными программами и информационными потребностями читателей-пользователей путем обеспечения оперативного и полноценного доступа к имеющимся библиотечным ресурсам, в том числе с использованием удаленных форм работы и онлайн сервисов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» является учебным заведением, которое обеспечивает качественную подготовку по дополнительным профессиональным программам руководящих и педагогических работников Московской области и способствующих интеллектуальному, социально-экономическому и культурному развитию Московской области и России, осуществляет научно-методическое сопровождение стабильного функционирования и развития системы образования Московской области.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации



учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Образовательный процесс в Университете осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим образовательный процесс в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных стандартов.

В 2023 г. по итогам профессионально-общественной экспертизы 6 программ повышения квалификации были размещены в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования.

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, координатором которой является КУРО (ранее АСОУ), вошла в 2023 году в ТОП-6 лучших в России.

Региональная целевая модель наставничества, реализуемая под руководством КУРО (ранее АСОУ), отмечена благодарностью Минпросвещения России.

Региональная модель формирования функциональной грамотности обучающихся, реализуемая под руководством КУРО (ранее АСОУ), Минпросвещения России признана лучшей в России.

Важную роль в деятельности Университета играет систематическое проведение анализа и оценки внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения посредством:

- совершенствования учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения учебного процесса;
- внедрения новых образовательных технологий;
- повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;
- проведения мониторинга качества подготовки слушателей, а также их удовлетворенности качеством реализации образовательных программ.

В 2023 году продолжилась работа по реализации инновационных проектов в рамках реализации мероприятий целевых программ Подмосковья и федеральных проектов по национальному проекту «Образование».

Приоритетными задачами в области научной деятельности в отчетный период выступали:

- развитие актуальных направлений научных исследований как основы для создания новых знаний, освоения новых технологий, становления и развития научных школ, поддержки деятельности ведущих научных коллективов;
- эффективное использование научного потенциала Университета для решения актуальных задач в социальной сфере и проведения социально-значимых преобразований на территории Московской области;

- создание условий для интеграции научной и образовательной деятельности;
- усиление влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач, сохранение и укрепление базисного, определяющего характера науки для развития образования;
- исследование и разработка теоретических, методологических и методических основ формирования и развития общего и профессионального образования;
- обеспечение подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе новейших научных достижений;
- стимулирование процессов создания и использования объектов интеллектуальной собственности, совершенствование управления в области создания и коммерциализации интеллектуальной собственности, создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей и разработчиков как основы укрепления и развития научного потенциала Московской области;
- расширение сотрудничества с научными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональными образовательными организациями и общеобразовательными организациями, а также иными организациями, заинтересованными в выполнении научных проектов по профильной для Университета тематике;
- научно-методическое сопровождение процессов развития образования и других составляющих социальной сферы общества, реализация федеральной и региональной политики в сфере образования, развития образовательных систем различного уровня;
- создание условий для поступления в Университет бюджетных и внебюджетных средств за счет выполнения научно-исследовательских работ и оказания услуг в научно-образовательной сфере;
- оказание консультационных и (или) экспертных услуг в научно-образовательной сфере;

В 2024 году продолжится качественное обновление содержания и организации научно-исследовательской работы, способствующей позиционированию Университета как ведущей образовательной организации в сфере развития дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников образовательных организаций Московской области.

В 2024 году стратегия развития Университета нацелена на сохранение всего лучшего, созданного в предыдущие годы, и дальнейшее совершенствование в соответствии с требованиями времени и региона. Продуманные шаги во всех основных сферах: образовательной, научной, кадровой, социальной, хозяйственной, финансовой и международном сотрудничестве обеспечат устойчивость и гармоничное развитие Университета.

Для достижения этого необходимо выполнение комплекса мер по главным направлениям деятельности КУРО:

- В *образовательной деятельности* добиться конкурентоспособности образовательных программ, увеличить интенсивность и насыщенность обучения, участвовать в создании новых образовательных программ;

- продолжить разработку дополнительных профессиональных программ с целью ликвидации профессиональных дефицитов и формирования профицитных знаний педагогических работников и управленческих кадров;

- при обучении педагогических работников и управленческих кадров внедрять инновационные образовательные технологии такие как, микропреподавание, крауд-тренинги, командные сессии, сингапурские образовательные технологии и др.

- продолжить разработку интеллектуальной системы дополнительных профессиональных программ под выявленные дефициты учителей;

- разработать стандарт продвинутой программы повышения квалификации, включающий в себя интерактивный тренажер для обучения и отработки практических навыков;

- продолжить внедрение информационных технологий в учебный процесс;

- совершенствовать методическую работу, сформировать электронную базу информационно-методического обеспечения учебного процесса, онлайн курсов;

- развивать механизмы обеспечения гибкости и разнообразия форм освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- развивать систему обеспечения профессионально-общественной экспертизы качества программ повышения квалификации;

- развивать сетевое предоставление услуг для реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- обеспечить возможность организации в рамках освоения программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки стажировок на базе ведущих образовательных организаций.

- В *научно-исследовательской работе* расширить спектр прикладных научных исследований по актуальной проблематике, реализацию научных и научно-технических проектов за счет средств государственных научных фондов, целевых программ и хозяйственных договоров;

- создать организационные, финансовые, материально-технические и социальные условия для участия преподавателей в научно-исследовательской работе;

- расширить партнерские связи со структурами Российской академии наук, Российской академии образования, другими авторитетными

исследовательскими организациями, вузами-партнерами России и зарубежных стран;

- увеличить рост числа педагогических коллективов региональных инновационных площадок, вовлеченных в тематические исследования, выполняемые профессорско-преподавательским составом кафедр;

- повысить качество научных публикаций профессорско-преподавательского состава Университета, которое будет проявляться в росте числа публикаций в журналах, входящих в перечень ВАК РФ, количества цитирований статей ППС Университета согласно БД РИНЦ.

- В *кадровой и социальной сфере* обеспечить рациональное и бережное отношение к имеющемуся кадровому потенциалу Университета;

- разработать систему привлечения учителей общеобразовательных организаций, имеющих высокие профессиональные результаты, к преподавательской деятельности;

- В *хозяйственной деятельности* обеспечить постоянную работу на высоком уровне социально значимых объектов во всех зданиях Университета;

- обеспечить нормальную работу всех коммуникаций (энергоснабжение, отопление, водоснабжение и др.);

- соблюдать требования пожарной безопасности, обеспечить должные условия безопасности в Университете.

- В *финансово-экономической деятельности* совершенствовать маркетинговую политику в реализации образовательных услуг;

- увеличить объем средств, получаемых Университетом по основным направлениям деятельности.

- В *сфере международного сотрудничества* продолжить работу, направленную на укрепление связей и развитие сотрудничества Университета с зарубежными партнёрами, с которыми ранее были заключены договоры о сотрудничестве;

- поддерживать научные и деловые связи с рядом зарубежных образовательных организаций и оформить соответствующие соглашения;

- принимать активное участие в международных мероприятиях, организованных федеральными организациями и образовательными учреждениями Москвы и Московской области.