

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лубский Андрей Александрович

Должность: Ректор государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования Московской области «Академия социального управления»

Дата подписания: 01.03.2023 16:37:44

Уникальный программный ключ:

1ec64a4d0fb25711684c474e59bdfdf529906573

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области

«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

КАФЕДРА КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине

Образовательная программа высшего образования
подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры)

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Квалификация: исследователь, преподаватель-исследователь

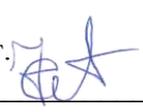
Форма обучения: очная, заочная

Москва
2021

Автор: Санина Е.И., д.п.н., профессор кафедры комплексной безопасности и физической культуры

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 г. № 902, учебного плана по ОПВО подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры). Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень) выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь.

Утверждено Методическим советом
Протокол № 8
«15» июня 2021 г.
Председатель МС  Цветков И.А.

Одобрено кафедрой
комплексной безопасности
и физической культуры
Протокол № 6
«08» июня 2021 г.  Фирсин С.А.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2. ПОРЯДОК СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ	4
2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2.2. ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ	5
2.3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ	7
2.4. ВОПРОСЫ О ПРОВОДИМОМ АСПИРАНТОМ НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ.....	12
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ	13
4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА..	15
4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ И РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	15
4.2. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ.....	16
4.3. ИСТОЧНИКИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	16
4.4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	16
4.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	18

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Целью экзамена по сдаче кандидатского экзамена по научной специальности является определение уровня теоретической подготовки аспирантов по теории и методике профессионального образования, базирующегося на

на изучении учебных дисциплин «История педагогических учений», «Методология и методика научного исследования», «Теория и методика профессионального образования» ;

на опыте собственной научно-исследовательской деятельности, осуществляемой аспирантами в рамках утвержденного для них направления исследований.

Задачи экзамена по сдаче кандидатского экзамена по научной специальности:

определить уровень развития умения аспиранта четко и последовательно излагать суть рассматриваемого вопроса, раскрывать его важнейшие аспекты;

определить уровень знания аспирантом истории вопроса, его современные интерпретации;

определить уровень готовности аспиранта оценивать и синтезировать различные точки зрения на рассматриваемый вопрос в контексте конкретных методологических подходов;

определить развития способности аспиранта четко излагать и убедительно аргументировать свою позицию по отношению к рассматриваемым вопросам, формулировать ее теоретико-методологические основания;

определить уровень готовности аспиранта последовательно охарактеризовать актуальность, уровень изученности темы, исследуемой аспирантом, а также раскрыть особенности решаемой им познавательной проблемы;

определить уровень готовности аспиранта четко и убедительно охарактеризовать объект, предмет, цель, задачи, методологию, методы, источники проводимого им научного исследования;

определить уровень готовности аспиранта четко излагать промежуточные результаты осуществляемой им научно-исследовательской деятельности в соответствии с утвержденным направлением исследования;

определить уровень умения аспиранта аргументировано раскрыть перспективы своей дальнейшей исследовательской работы, возможную научную новизну, теоретическую и практическую значимость ее результатов.

2. ПОРЯДОК СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кандидатский экзамен по научной специальности сдается аспирантами очной и заочной форм обучения в конце II курса. Экзамен сдается аспирантами в устной форме по билетам. Никакими дополнительными материалами на бумажных и электронных носителях на экзамене аспирантам пользоваться не разрешается.

Каждый из экзаменационных билетов включает три вопроса:

1. Первые два вопроса ориентированы на знание и понимание аспирантом материала, изучаемого им в ходе освоения учебной дисциплины «Теория и методика профессионального образования».

2. Третий вопрос ориентирован на способность аспиранта рефлексировать результаты своей научно-исследовательской деятельности, сформировавшейся у него в процессе работы над диссертационным исследованием.

2.2. ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Структура педагогики, её ведущие отрасли.
2. Сущность социализации как процесса. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социализации.
3. Образование как сторона социализации. Образование как социокультурный институт и педагогическая система.
4. Гуманистическая педагогика: сущность, основные принципы и направления в развитии.
5. Методологические принципы психолого-педагогических исследований. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.
6. Психолого-педагогические концепции в системе образования.
7. Система профессионального образования в России.
8. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
9. Государственная образовательная политика РФ и её отражение в правовой базе.
10. Процесс обучения и его структура. Функции процесса обучения.
11. Системы начального и среднего профессионального образования в России.
12. Высшее профессиональное образование в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура, виды и формы. Тенденции и особенности развития высшего профессионального образования.
13. Послевузовское образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.
14. Педагогическая система как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура. Компоненты педагогической системы.
15. Современные концепции и теории обучения
16. Организационные формы обучения. Формы обучения в средней и высшей школе. Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий.
17. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы.
18. Понятие о методах обучения. Функции методов обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения.
19. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.

20. Содержание образования как средство развития личности. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования как новая парадигма образования.
21. Понятие педагогических технологий. Признаки и требования к педагогическим технологиям. Виды педагогических технологий.
22. Инновационные технологии обучения. Формы, методы и средства интерактивного обучения.
23. Воспитание как сознательное и целенаправленное формирование и развитие личности.
24. Понятие о методах воспитания. Основания классификации методов воспитания.
25. Воспитание в коллективе. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности
26. Коммуникативные технологии. Виды и признаки коммуникативных технологий. Коммуникативная компетентность.
27. Проектная технология обучения. Этапы организации и реализации проектов.
28. Педагогические условия формирования самостоятельной деятельности в информационно-коммуникационной среде обучения.
29. Средства обучения, их дидактические функции. Виды средств обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), интерактивные средства обучения и условия их эффективного применения.
30. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения).
31. Сущность педагогического контроля, его функции, виды (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный). Место контроля в целостном процессе обучения. Бально-рейтинговая система оценки знаний.
32. Личностно-ориентированный подход в образовании, его направленность на удовлетворение всего спектра потребностей личности, на развитие целостного человека.
33. Самостоятельная работа учащихся (студентов) в системе профессионального образования. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы студентов. Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы.
34. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства исследовательской деятельностью.
35. Подготовка педагогических, научно-педагогических кадров учреждений профессионального образования.
36. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в условиях информатизации образования.
37. Инновации в профессиональном образовании.
38. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
39. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом. Ведущие университеты мира.

40. Дистанционное обучение. Инклюзивное обучение. Особенности организации в информационно-образовательной среде вуза.

2.3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

Тема 1. Генезис и основные этапы становления профессионального образования в России

История профессионального образования. этапы становления и развития профессионального образования. Ремесленное ученичество как форма обучения у восточных славян в у1–1х вв. открытие в москве первого высшего учебного заведения – эллино-греческой академии, впоследствии славяно-греко-латинская академия (1687, Симеон Полоцкий). Школа и педагогическая мысль в России в ХУШ-Х1Х вв. реформы просвещения Петра 1. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений. Открытие гарнизонных и адмиралтейских школ в начале ХУШ в. Первая гарнизонная школа при артиллерийской школе преображенского полка (1698). московская инженерная школа (1703), школа математических и навигационных наук (1707), хирургическая школа в москве при военном госпитале (1707), горнозаводская школа на петровском заводе в калерии (1716), петербургская инженерная школа (1719), школы подготовки канцелярских служащих (1721). Создание государственной системы школьного образования. создание первых университетов в Санкт-Петербурге (1724) и Москве (1755). Роль М.В.Ломоносова в развитии отечественного просвещения. В.Н.Татищев (1686–1750) и начало профессионального образования в России. открытие первой профессиональной горнозаводской школы (Екатеринбург, 1721). Педагогические взгляды И.И.Бецкого. Просвещение в России в эпоху Екатерины великой. императорский указ «О воспитании благородных девиц в Санкт-Петербурге при Воскресенском монастыре» (1764) – начало женскому образованию в России. Училище для девочек мещанского сословия, осуществляющее профессиональную подготовку учительниц и воспитательниц (1765).

Тема 2. Профессиональное образование за рубежом в ХУП–ХУШ вв.

Образование в Англии. профессиональные школы в англии. практическая направленность обучения и программа реального образования по Д.Локку («рабочие школы», 1696), институты Ж.А.Кондорсе, проекты Л.М.Лепелетье. трудовое воспитание у Ж.-Ж. Руссо. Первые реальные школы в Германии: «Математическая реальная школа» (К.Землер, 1708), «Экономическая математическая реальная школа» (И.Геккер, 1747). Школы практической ориентации (работа в мастерских) в штатах Пенсильвании и Нью-Джерси. Педагогическая система взглядов Б.Франклина. Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом (В.Маклюр, И.Неф, Х.Манн), концепции индустриального образования (Б.Т.Вашингтон).

Тема 3. Специальное педагогическое образование в первой половине ХХ в.

Создание при народном комиссариате просвещения (наркомпрос) главного комитета по профессиональному образованию (главпрофобр) как особого органа, от-

вечающего за организацию и осуществление профессионального образования в стране (29 янв. 1920 г.). Главная движущая сила в процессе становления системы профессионально-педагогического образования – противоречие между потребностью в педагогах профессионального обучения и практически полным отсутствием специально подготовленных для профтехшколы преподавателей. Разработка проблем специального педагогического образования (М.А.Алексинский, С.Е.Гайсинович, А.Ф.Евстигнеев-Беляков, М.М.Рубинштейн, П.А.Шеварев, П.Н.Шимбирев и др.). Открытие школ ФЗУ (фабрично-заводское училище) (1921-1922) и ШКМ (школа крестьянской молодежи) (1923). профессионализация 2-й ступени трудовой школы (1924).

Тема 4. Становление системы подготовки педагогов профессионального образования (1920–1930)

Пути и формы подготовки педагогов-специалистов в 1920-1930 гг. резолюция съезда губпрофобров (губернских комитетов по профессионально-техническому образованию) и 2-й сессии по профессионально-техническому образованию (окт. 1920 г.). Открытие первого среднего специального учебного заведения по подготовке инструкторов производственного обучения (москва, 1921 г.). Квалификационная характеристика педагога профессионального образования (С.Е.Гайсинович). Концепция педагогизации отраслевых профессиональных учебных заведений (М.А.Алексинский, А.Ф.Евстигнеев-Беляков, М.М.Рубинштейн). Создание уральского (свердловского) индустриально-педагогического института (сент. 1930 г.) и подготовка в течение 2,5 –3 лет преподавателей для техникумов, профессиональных и общеобразовательных школ уральского региона (преобразование в 1933 г. в педагогический институт). Ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования: усиление общетехнической и специальной (отраслевой) подготовки, фундаментализация психолого-педагогической составляющей профессиональной подготовки преподавателей спецдисциплин, введение непрерывной производственной и педагогической практик, создание интегративных курсов, объединяющих специальные дисциплины и методику их преподавания, организация подготовки педагогов-«цикловиков».

Тема 5. Профессиональная подготовка мастеров производственного обучения

Указ президиума верховного совета сср «о государственных трудовых резервах» (окт. 1940 г.). открытие ремесленных и железнодорожных училищ на базе бывших ФЗУ («о призыве городской и сельской молодежи в ремесленные и железнодорожные училища и школы ФЗО», 1940 г). Создание специальных индустриальных техникумов, в задачи которых входит «подготовка мастеров производственного обучения – техников по специальностям, устанавливаемым приказом начальника гутр, имеющих среднее техническое образование; педагогические познания и высокую производственную квалификацию» – «положение об индустриальных техникумах гутр» (главное управление трудовых ресурсов, 1943 г.). открытие первого индустриального техникума (Москва, 1943 г). Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (24 дек.

1958 г.) – новый этап в развитии системы образования, в том числе профессионально-педагогического, в стране.

Тема 6. Особенности подготовки преподавателей общетехнических и специальных дисциплин и мастеров производственного обучения

Постановление «О дальнейшем совершенствовании системы профессионально-технического образования» (23 июня 1972 г.). Открытие в 1979 г. на базе индустриально-педагогического техникума специализированного высшего учебного заведения по подготовке педагогических кадров для профессионально-технических учебных заведений свердловского инженерно-педагогического института (СИПИ, с 1993 г. Уральский государственный профессионально-педагогический университет, с января 2002 г.– Российский государственный профессионально-педагогический университет. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (1984) и постановление «О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных кадров» (12 апр. 1984 г.).

тема 7. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях

Понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Роль и значение профессионального образования в системе образования. проблемы и противоречия в сфере профессионального образования. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях. Закон РФ «Об образовании» (2012), закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», национальная доктрина развития образования российской федерации до 2025 г. мероприятия, направленные на реализацию задач в области профессионального образования.

Тема 8. Начальное профессиональное образование: проблемы и пути реализации

Начальное профессиональное образование как социально-педагогическая проблема. Сущность начального профессионального образования и принципы, положенные в основу его построения и функционирования. цели и задачи начального профессионального образования, пути их решения. Разработка проблем соединения обучения с производительным трудом в условиях учреждений начального профессионального образования. Особенности подготовки рабочих в учреждениях начального профессионального образования. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Учет требований производства к уровню профессиональной подготовки рабочих. Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования РФ. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения в учреждении начального профессионального образования.

Тема 9. Среднее профессиональное образование: теория и практика

Место и значение средней профессиональной школы в системе образования России. Программа развития среднего профессионального образования России до 2025 гг. Организация работы и учебно-программная документация среднего специального (профессионального) учебного заведения. Техникумы и колледжи. Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя техникума или колледжа. Профессиональная компетентность как основополагающий фактор профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж.

Тема 10. Система профессионально-педагогического образования

Сущность и функции профессионально-педагогического образования. Логико-генетический анализ становления профессионально-педагогического образования. Основные понятия: профессионально-педагогическое образование, профессионально-техническое образование, инженерно-педагогическое образование, инженер-педагог, педагог профессионального обучения. Условия реализации непрерывного профессионально-педагогического образования. система профессионально-педагогического образования на современном этапе и ее развитие. Управление образовательными системами и педагогический менеджмент. Основные функции педагогического управления: анализ, целеполагание, планирование, проектирование, регулирование, контроль и самоконтроль. Принципы управления педагогическими системами. Управление учреждениями профессионального образования. сущность управленческой культуры руководителя.

Тема 11. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Педагогика как наука, ее объект. Предмет и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, самообучение, воспитание, самовоспитание, социализация, учение (научение), образовательный процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, содержание, формы, методы, средства обучения др.

Тема 12. Закономерности и принципы дидактики

Образование как социальный феномен. Образование как целостный процесс обучения и воспитания. Ведущие противоречия современного образования как движущие силы его развития. Основные тенденции развития современного образования: гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация и др. Аксиологические аспекты образования. Проблема формирования ценностного отношения к знаниям, профессии. Основная характеристика ценностно-ориентированного образования. Дидактика Я.А.Коменского. Педагогические закономерности. закономерности целей обучения. закономерности содержания обучения. закономерности технологий, форм и методов обучения. закономерности использования средств обучения. закономерности системы контроля и самоконтроля, оценки результатов обучения и воспитания. Принципы современного обучения.

Тема 13. Содержание образования

Концепции содержания образования. Цели и задачи образования в современный период. Понятие о содержании образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Метапредметное содержание образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные стандарты и базисный учебный план. Государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования и как нормативное основание качества подготовки выпускника учебного заведения федеральный, национально-региональный, школьный (вузовский) и ученический (студенческий) компоненты стандарта образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. образовательные программы и учебники.

Тема 14. Методы, организационные формы и средства обучения

Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Интерактивные методы обучения. критерии выбора методов обучения. Методы учения. Выбор методов обучения и учения. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и корригирования. Методы контроля и самоконтроля. Педагогическая диагностика. Педагогический мониторинг. Методы самообразования. Андрагогика, непрерывное обучение и самообразование взрослых. Организационные формы обучения. Формы обучения в средней и высшей школе. Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий. Классно-урочная система. Лекционно-семинарская форма обучения. Индивидуальные и групповые формы обучения. Дистанционная форма обучения. Средства обучения. классификация средств обучения.

Тема 15. Методика и технология обучения

Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Основные понятия: методология, научный метод, методика. Понятие методов педагогического исследования; методов изучения педагогического опыта; методов теоретического исследования. методологическая культура преподавателя. Методология научного познания как система знаний об основах и структуре педагогической теории и практики. Характеристика уровней методологического анализа педагогических явлений и фактов: общеметодологический, частно-методологический и конкретно-методологический.

Тема 16. Воспитание в структуре образовательного процесса

Социальная сущность воспитания. Системный характер. Воспитание в целостном образовательном процессе. Многообразие целей воспитания. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. генезис целей воспитания. развитие, воспитание и социализация личности. особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих

ценностей. Тенденции и принципы гуманистической концепции воспитания. Гражданское воспитание в системе базовой культуры личности. Двусторонний характер процесса воспитания. Учащийся, студент как субъекты и объекты воспитания. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Диагностика воспитанности и критерии воспитанности личности. Понятие о формах организации процесса воспитания. классификация организационных форм воспитания по различным основаниям (по числу участников, по видам и направлениям деятельности). характеристика отдельных организационных форм воспитания. Понятие о методах воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы влияния на сознание личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, семинар, конференция и др.). Методы организации деятельности (поручение, упражнение, коллективное творческое дело и др.). Методы стимулирования деятельности и поведения личности (соревнование, поощрение, наказание и др.). методы контроля и самоконтроля (наблюдение, беседа, консилиум, анкетирование, интервьюирование и др.). Методы самовоспитания (самонаблюдение, самоанализ, самоодобрение, самонаказание и др.).

Тема 17. Современные воспитательные системы

Реализация целостного педагогического процесса в школе, учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Единство и взаимодействие дидактической и воспитательной подсистем. Требования к воспитательным системам. Этапы становления воспитательной системы. Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы. Критерии эффективности воспитательной системы. Системный и синергетический подходы в воспитании. Авторская школа как образец воспитательной системы в современных условиях (школы Ш.А.Амонашвили, В.С.Библера, И.П.Иванова, В.А.Караковского, Е.А.Ямбурга. Цели воспитательной системы. Понятие об едином воспитательном коллективе. Коллектив как объект и субъект воспитания. Типы и структура ученических коллективов. Функции коллектива. разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Личность воспитанника и воспитателя. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. виды отношений в коллективе. прогнозирование развития коллектива. Статус классного руководителя как воспитателя коллектива учащихся профессионального учебного заведения. Функции, задачи и содержание работы тьютора. Современное состояние воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

2.4. ВОПРОСЫ О ПРОВОДИМОМ АСПИРАНТОМ НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

При ответе на второй вопрос экзаменационного билета необходимо ответить на следующие вопросы, касающиеся научного исследования, которой проводит аспирант:

актуальность темы проводимого исследования;

уровень изученности темы;
 проблемы исследования;
 объект и предмет исследования;
 цели и задачи исследования;
 методологию, методы и источники исследования;
 промежуточные результаты исследования;
 перспективы дальнейшей исследовательской работы по избранной теме;
 предполагаемая научная новизна результатов исследования;
 предполагаемая теоретическая значимость результатов исследования;
 предполагаемая практическая значимость результатов исследования.

При раскрытии каждого из указанного аспектов второго вопроса экзаменационных билетов необходимо четко сформулировать, определение каждого выделенного аспекта. Например, что такое актуальность научного исследования, что такое объект научного исследования и т.д.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

Ответ аспиранта на кандидатском экзамене по педагогике может быть представлен в рамках шкалы соответствия пятибалльных, рейтинговых, и европейских систем оценок:

Шкала соответствия пятибалльных, рейтинговых и европейских оценок		
5-балльная оценка	Рейтинговая оценка, %	Европейская оценка
5 – «отлично»	90–100	A
4 – «хорошо»	82–89	B
	75–81	C
3 – «удовлетворительно»	67–74	D
	60–66	E
2 – «неудовлетворительно»	Менее 60	F

Максимальный результат, который может быть достигнут аспирантом при ответе на экзаменационные вопросы, – 100% (или 100 баллов) при рейтинговой оценке.

Показатели оценки ответа аспиранта	Максимально возможная оценка в баллах
Результат ответа на 1-й вопрос экзаменационного билета	30
Результат ответа на 2-й вопрос экзаменационного билета	30
Результат ответа на 3-й вопрос экзаменационного билета	40
Общий результат ответа на экзаменационный билет	100

Рейтинг ответа на 1-й и 2-й вопросы экзаменационного билета:

Показатель	Максимально возможная оценка в баллах
умение аспиранта четко и последовательно излагать суть рассматриваемого вопроса, раскрывать его важнейшие аспекты, знание истории вопроса, его современные интерпретации;	10
готовность оценивать и синтезировать различные точки зрения на рассматриваемый вопрос в контексте конкретных методологических подходов;	10
способность четко излагать и убедительно аргументировать свою позицию по отношению к рассматриваемым вопросам, формулировать ее теоретико-методологические основания	10
Общий результат ответа на вопрос экзаменационного билета	30

Рейтинг ответа на 3-й вопрос экзаменационного билета:

Показатель	Максимально возможная оценка в баллах
готовность последовательно охарактеризовать актуальность, уровень изученности темы, исследуемой аспирантом, а также раскрыть особенности решаемой им познавательной проблемы	10
готовность четко и убедительно охарактеризовать объект, предмет, цель, задачи, методологию, методы, источники проводимого им научного исследования	10
готовность четко излагать промежуточные результаты осуществляемой им научно-исследовательской деятельности в соответствии с утвержденным направлением исследования	10
умение аргументировано раскрыть перспективы своей дальнейшей исследовательской работы, возможную научную новизну, теоретическую и практическую значимость ее результатов	10
Общий результат ответа на 2-й вопрос экзаменационного билета	40

При оценивании ответа аспиранта на экзаменационный билет общие результаты ответа на каждый из двух вопросов суммируются, а затем переводятся в 5-бальную систему. Аспирант считается успешно сдавшим кандидатский экзамен по педагогике, если в общей сумме набрал не менее 60% от возможного количества баллов, т.е. не менее 60 баллов из 100.

Аспиранта имеет право взять на экзамене второй билет, если не начал отвечать на первый билет. В этом случае оценка за ответ на этот билет уменьшается на 10 баллов (по 100-бальной рейтинговой системе).

В случае, если аспирант набрал менее 60% от возможного количества баллов, т.е. менее 60 баллов из 100, он получает оценку 2 – «неудовлетворительно». Пересдача экзамена по кандидатскому минимуму производится в установленном порядке.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ И РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Левитас, Д. Г. Педагогические технологии : учебник [Электронный ресурс] / Д. Г. Левитас. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 403 с. – (Высшее образование:Бакалавриат) URL.: <http://znanium.com/catalog/product/950834> [Гриф РИС РАО].

Педагогика : учеб.и практикум для академ. бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - гриф УМО. - М. :Юрайт, 2016. - 333 с. - (Бакалавр. Академический курс).

Дополнительная литература

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ.ред. В.Г. Рындак. - Москва :ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105520-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>

Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учебник для академ. бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. ; гриф УМО. - М. :Юрайт, 2017. - 718,[2] с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3603-2

Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. - Москва :ИНФРА-М, 2020. - 272 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106397-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055189>

Ситаров, В.А. Теория обучения : теория и практика : учеб.для бакалавров / В. А. Ситаров. - гриф МО. - М. :Юрайт, 2016. - 448 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Васьков, М.А. Становление института дополнительного профессионального образования и его роль в социальном управлении : монография / М.А. Васьков, Л.В. Тарасенко. - Москва :Русайнс, 2020. -255 с. - ISBN 978-5-4365-1464-2. - URL: <https://book.ru/book/934800>

Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 335

с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107660-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730>

Мокий, М.С. Методология научных исследований : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М.С. Мокия. - гриф УМО. - М. : Юрайт, 2017. - 256 с. - (Магистр).

Рекомендательная литература

Гусева, Е.А. Философия и история науки : учебник / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – гриф УМО. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 128 с. – (Высшее образование)

Батурин, В.К. Логика : учеб.пособие / В. К. Батурин.– М. : КУРС : ИНФРА-М, 2017.– 96 с.

Корнетов, Г. Б. Педагогика: теория и история : учебное пособие [Текст] / Г. Б. Корнетов. 3-е изд., перераб., доп. – М.: АСОУ, 2016. – 472 с. [Гриф УМО]

Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб.пособие / Н. В. Матяш. – М.: Academia, 2014.

Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2009.

4.2. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция 19.12.2018 № 497-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.).

Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании». Принят постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013 № 17/59-П.

4.3. ИСТОЧНИКИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://mo.mosreg.ru/> – сайт Министерства образования Московской области.

<http://www.fgosvo.ru/> – сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

<http://www.pedlib.ru> – сайт «Педагогическая библиотека».

<http://www.inter-pedagogika.ru> – сайт «Inter-педагогика».

<http://www.gumer.info> – сайт «Библиотека Гумер – гуманитарные науки».

4.4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации образовательных программ в Академии социального управления применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ДОТ АСО базируется на использовании открытых общедоступных каналах Интернета и широком применении электронных образовательных и информационных ресурсов.

В целях реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в АСОУ создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды АСОУ являются:

а) электронные информационные ресурсы:

- официальный сайт АСОУ;
- социальная сеть АСОУ студентов;
- корпоративная почта;

б) электронные образовательные ресурсы:

- база научных трудов Академии;

в) информационные и телекоммуникационные технологии:

- **ЭБС «Znanium.com»** (основание: Гражданско-правовой договор от 02.10.2020 № 4668ЭБС, заключенный с ООО «ЗНАНИУМ» о предоставлении права доступа к электронно-библиотечной системе Znanium.com);

- **ЭБС «Book.ru»** (основание: Гражданско-правовой договор от 02.10.2020 № D058306-20, заключенный с ООО «КноРус медиа» о предоставлении права на использование электронно-библиотечной системы Book.ru);

- **Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»** (основание: Лицензионное соглашение от 17.05.2010 № 6254, заключенное с ООО «Научная электронная библиотека» об использовании информационных ресурсов сайта);

- **Полнотекстовая правовая система «КонсультантПлюс»** (основание: Контракт, заключенный с ООО «М-СТАЙЛ» от 13.01.2020 № 0348200040519000112).

- офисное программное обеспечение – офисные программы

1. Microsoft Office 2007 Academic Edition
2. Microsoft Office 2013 Academic Edition
3. Microsoft Office 365 Pro Plus Academic Edition
4. Microsoft Access 2016
5. Microsoft OneNote 2013
6. Microsoft Visual Studio
7. Microsoft Windows 10 Education
8. Microsoft Windows 10 RUS Ac dm c
9. Microsoft InfoPath 2013
10. Microsoft Windows Server 2016 RUS Ac dm c
11. ISP manager lite
12. ABBYY FineReader 14 Business Concurrent
13. Kaspersky Endpoint Security расширенный
14. Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms

15. Microsoft Project Professional2016
16. MicrosoftVisioProfessional2016
17. MicrosoftSharePointServer2016
18. Офисное программное обеспечение - офисные программы Word, Excel, PowerPoint др.;
19. Поисковые системы: Mail, Yandex, Google и др.

4.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе чтения лекций, проведения практических занятий используются наглядные пособия (комплект «Базовая грамматика английского языка»), проектор и компьютерное оборудование с выходом в Интернет, видео – и аудиовизуальные средства обучения, банк учебных заданий.

Сведения об оснащённости учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
<i>г. Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 3</i>			
Аудитория №17 количество посадочных мест - 43	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер -1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	Архитектурная доступность
Аудитория №19 количество посадочных мест - 36	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный	MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до	Архитектурная доступность

	компьютер -1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	
Аудитория №21 количество посадочных мест - 42	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер -1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	Архитектурная доступность
Аудитория №24 количество посадочных мест - 26	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер -1 шт., проектор-1 шт.	MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	Архитектурная доступность
Актовый зал № 25 количество посадочных мест - 120	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: стационарный компьютер – 1 шт., проектор – 1шт.	MicrosoftOffice 2007 AcademicEdition (Сведения об OpenLicense: 43508990); MicrosoftWindows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); KasperskyEndpointSecurity расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	Архитектурная доступность