

Обучающий практико-ориентированный семинар

- Организатор: РНМЦ ЭО ПД АСОУ
- Участники: председатели и специалисты экспертной группы по аттестации педагогов ДО



11 октября 2022 г.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к проведению экспертизы профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования при проведении аттестации на квалификационные категории

*Долгоаршинных Нелли Владимировна,
начальник регионального научно-методического центра
экспертной оценки педагогической деятельности*

РЕГЛАМЕНТ регионального семинара-совещания

Тема выступления	Время	Выступающий
Основные требования к проведению экспертизы профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования при проведении аттестации на квалификационные категории	10.30 – 12.00	Долгоаршинных Нелли Владимировна , начальник регионального научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности
Ответы на вопросы по работе в ЕАИС ОКО	12.00 – 12.30	Почутина Светлана Евгеньевна , тьютор регионального научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности
Групповые консультации для председателей экспертных групп и муниципальных координаторов по аттестации педагогических работников (по зональным объединениям)	12.30 – 13.00	Сотрудники центра: Буслаева Галина Васильевна Почутина Светлана Евгеньевна Саркисова Карина Рубеновна

С 2011 года экспертизу профессиональной деятельности педагогов Подмосковья осуществляют **экспертные группы**, формируемые при аттестационных комиссиях Министерства образования Московской области по территориальному принципу

Состав и сроки полномочий экспертных групп утверждаются распорядительным актом Министерства образования Московской области

Руководство деятельностью экспертной группы осуществляет **председатель**

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ – лицо, руководящее ходом дел в каком-либо коллегиальном учреждении, собрании, обществе

Энциклопедический словарь



О работе председателя и его заместителя с экспертной группой

Задача председателя экспертной группы и его заместителя (далее – председатель) – обеспечение условий для успешного проведения экспертизы при аттестации педагогических работников на квалификационную категорию

Деятельность председателя экспертной группы многогранна.

Основные направления работы с экспертами:

- ✓ организовать дистанционную работу с экспертами (электронная почта, мессенджеры, конференц-связь и др.)
- ✓ информировать экспертов об изменениях в процедуре экспертизы, о новых инструктивных материалах и рекомендациях Центра
- ✓ консультировать, проводить обучение (по необходимости)



МЭСД

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

бульвар Строителей, д. 1, г. Красногорск, Московская область, 143407

тел. 8 (498) 602-11-11; факс 8 (498) 602-09-93
e-mail: mnobob@mnsreg.ru

10.06.2021 № Исх-10952/16-04п
На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям государственных образовательных организаций Московской области

Руководителям автономных некоммерческих общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования Московской области

Министерство образования Московской области в связи с введением подсистемы «Аттестация педагогических работников» Единой автоматизированной информационной системы оценки качества образования в Московской области направляет Инструкцию по процедуре аттестации педагогических работников организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность.

Приложение: на 5 л. в 1 экз.

Начальник управления государственной гражданской службы, наград и работы с руководителями государственных образовательных организаций



С.И. Вербицкая

Инструкция по процедуре аттестации

3. На экспертном этапе:

3.1. Экспертные группы работают в соответствии с графиком работы аттестационной комиссии Министерства и Положением об экспертной группе.

3.2. Председатель:

- проверяет в Системе доступные заявления со статусом «Назначение эксперта»;
- назначает экспертов для проведения экспертизы;
- устанавливает период проведения экспертизы в соответствии с графиком.

3.3. Эксперт:

- проверяет доступные заявления со статусом «Согласование даты экспертизы. Эксперт», согласовывает с педагогическим работником и утверждает дату экспертизы;
- выезжает на экспертизу, оценивает уровень профессиональной компетентности и результативность профессиональной деятельности педагогического работника;
- заполняет экспертное заключение по итогам проведения экспертизы;
- размещает экспертное заключение в Системе, подтверждает информацию, указанную в экспертном заключении и приложении к экспертному заключению.

4. На заключительном этапе:

4.1. Председатель:

- после проведения экспертизы проверяет заполненное экспертное заключение и приложение к нему и утверждает/отклоняет результаты экспертизы.

Алгоритм действий председателя в системе ЕАИС ОКО

1. Зайти в личный кабинет ЕАИС ОКО. Выбрать дату заседания аттестационной комиссии
2. Ознакомиться со списком педагогов, подавших заявление на первую или высшую квалификационную категорию
3. Ознакомиться с информацией, представленной в заявлениях. На основании данной информации назначить экспертов (далее педагог и эксперт согласовывают дату экспертизы)



4. Осуществлять сопровождение экспертизы дистанционно. Консультировать. При необходимости связываться с Центром
5. Проверить экспертное заключение и приложение к нему
6. Согласовать экспертное заключение

Алгоритм действий в системе ЕАИС ОКО

Статус заявления	Действия
Назначение эксперта	Председатель назначает эксперта
Согласование даты экспертизы. Педагог	Педагог согласовывает дату экспертизы
Согласование даты экспертизы. Эксперт	Эксперт согласовывает дату экспертизы
На экспертизе	<p>Педагог заполняет и загружает приложение в Систему. Эксперт знакомится с приложением* и документами, проводит предварительную беседу с педагогом</p> <p>Эксперт выезжает к аттестуемому педагогу, проводит экспертизу, оценивает деятельность педагога, готовит экспертное заключение и загружает его в Систему. Педагог должен согласовать экспертное заключение в Системе</p> <p>* Педагог и эксперт имеют возможность неоднократно заменять приложение</p>
Согласование экспертного заключения	Председатель согласовывает экспертное заключение и приложение к нему
Утверждены результаты экспертизы	Региональный администратор знакомится с материалами экспертизы и утверждает результаты

Профессионализм эксперта – важнейший фактор обеспечения качества экспертизы педагогической деятельности

ЭКСПЕРТ (латин. expertus – опытный) – сведущее лицо, специалист, привлекаемый для того, чтобы высказать свое мнение, дать заключение по поводу какого-нибудь дела, вопроса

Толковый словарь Д.Н. Ушакова

Приглашенный в качестве эксперта по аттестации педагогических работников специалист должен иметь:

- ✓ специальное образование и практический опыт работы
- ✓ высшую квалификационную категорию
- ✓ высокий уровень общей культуры



Оценка личностных и профессиональных качеств эксперта, его знаний и навыков

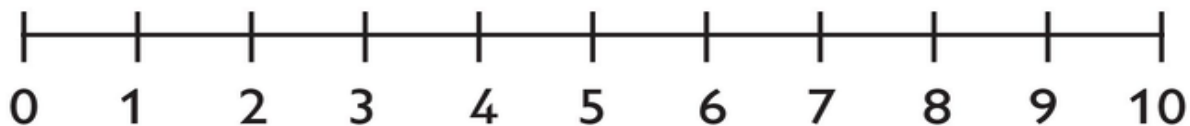
АНКЕТА

I. Пожалуйста, оцените по шкале от 1 до 10 личностные и профессиональные качества эксперта, проводившего экспертизу

1. Пунктуальность, организованность
2. Вежливость, приветливость, доброжелательность
3. Соблюдение профессиональной этики и правил делового этикета
4. Внимательность, аккуратность
5. Ответственность, исполнительность
6. Профессионализм, компетентность, эрудиция
7. Общее впечатление

II. Пожалуйста, оцените по шкале от 1 до 10 знания и навыки работы эксперта, проводившего экспертизу

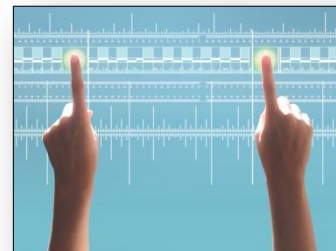
8. Навыки работы с компьютером
9. Навыки работы в подсистеме "Аттестация педагогических работников" Единой автоматизированной информационной системы оценки качества образования (ЕАИС ОКО)
10. Знание требований к процедуре экспертизы профессиональной деятельности аттестуемого педагога и выполнение их в полном объеме (в том числе нормы времени на одного аттестуемого педагога)



1-3 балла – плохо

4-7 баллов – хорошо

8-10 баллов
– отлично



Анкета

Оценка личностных и профессиональных качеств эксперта по аттестации, его знаний и навыков

I. Пожалуйста, оцените по шкале от 1 до 10 личностные и профессиональные качества эксперта, проводившего экспертизу

1-3 балла – плохо
4-7 баллов – хорошо
8-10 баллов – отлично

1. Пунктуальность, организованность *



2. Вежливость, приветливость, доброжелательность *



3. Соблюдение профессиональной этики и правил делового этикета *



Анкетирование

Оценка личностных и профессиональных качеств эксперта по аттестации, его знаний и навыков

В анкетировании приняли участие **1168 педагогов**, прошедших аттестацию в 2021-2022 учебном году

В анкете представлено 10 суждений

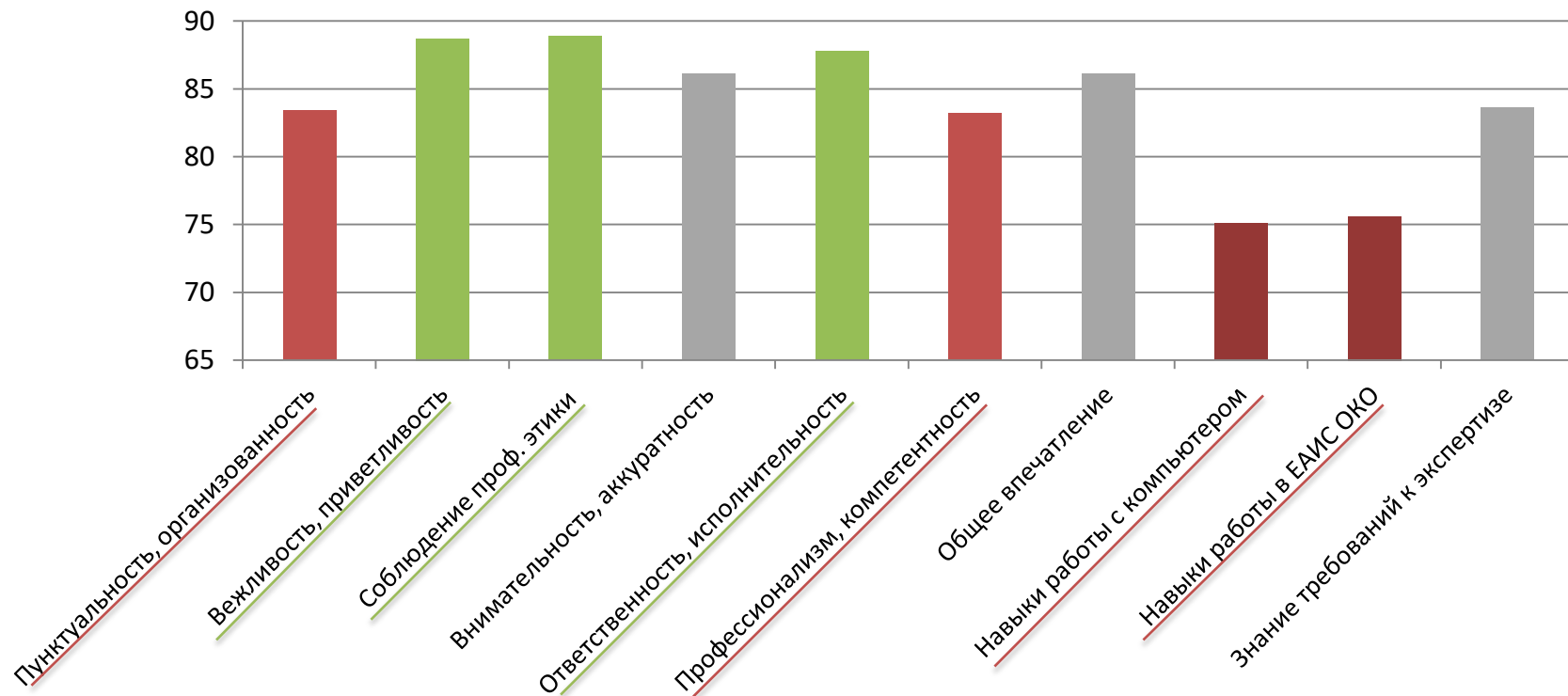
7 суждений – оценка личностных и профессиональных качеств экспертов

3 суждения – оценка знаний и навыков работы экспертов

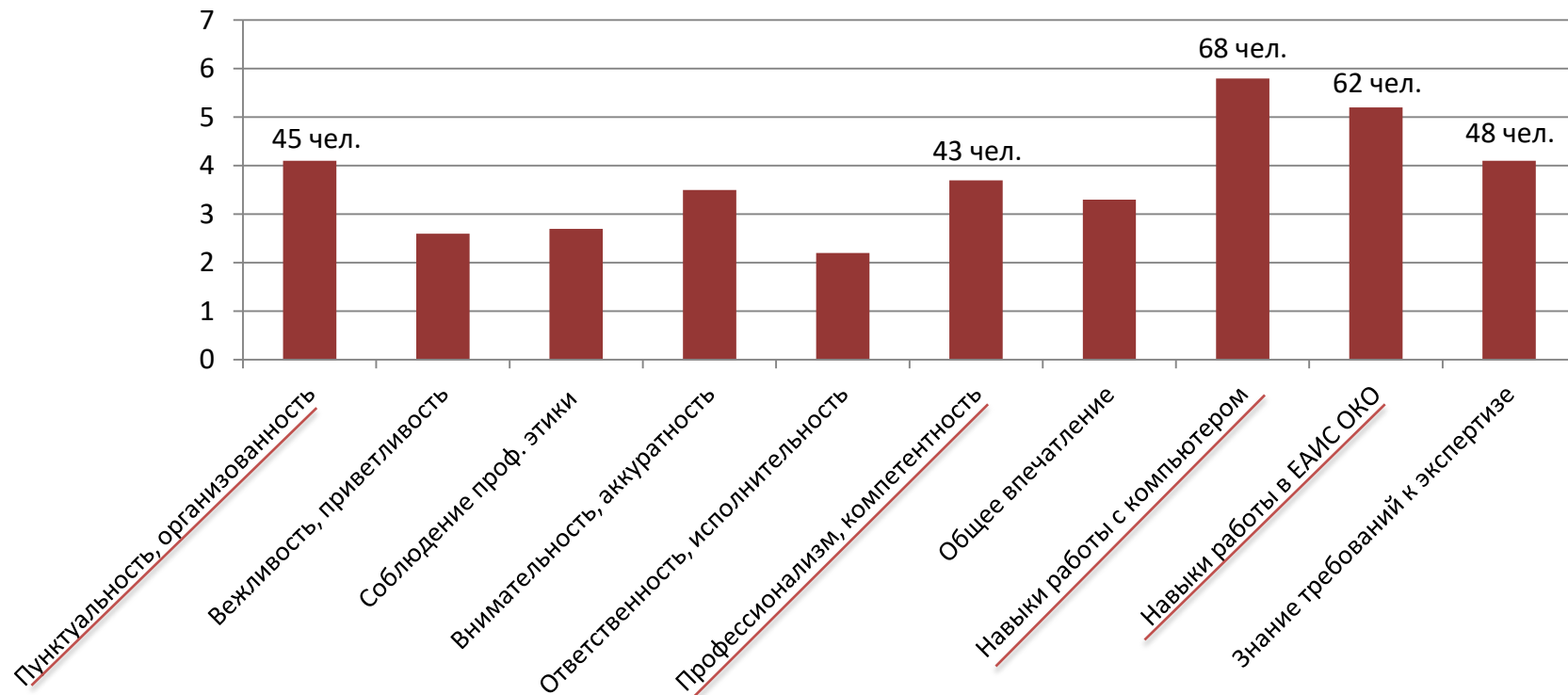
Респонденты оценивали свое отношение к каждому суждению

- **Степень согласия:** от 1 до 10
- **Оценка:** плохо/хорошо/отлично

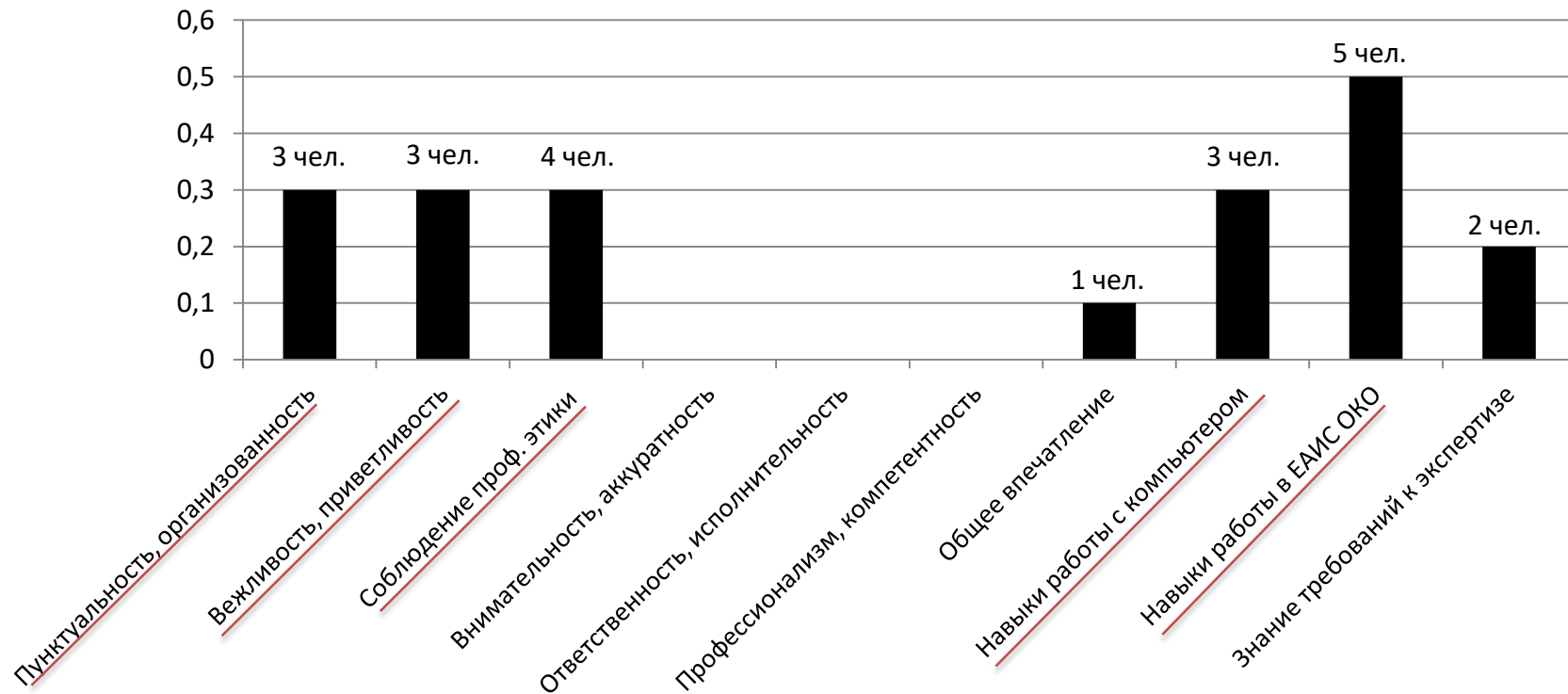
Процент ответов «отлично» (10 баллов) на вопросы анкеты



Процент ответов «хорошо» (4-7 баллов) на вопросы анкеты



Процент ответов «плохо» (1-3 балла) на вопросы анкеты



Наиболее существенные недочеты в работе экспертов

- Недостаточный уровень знаний нормативно-правовой базы аттестации педагогических работников
- Требование избыточного количества аттестационных материалов от аттестуемого педагога
- Нарушение процедуры проведения аттестации (*выезд аттестуемого к эксперту, непроведение аттестуемым педагогом открытого мероприятия*)
- Наличие случаев некорректного поведения экспертов при проведении экспертизы
- Присутствие фактов субъективного отношения экспертов
- Недостаточный уровень компьютерной грамотности экспертов, в значительной степени затрудняющий процедуру оформления документации
- Наличие ошибок в оформлении экспертного заключения и приложения к нему

Эксперт в своей работе руководствуется:

- Федеральным законодательством
- Законодательством Московской области
- Нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации/ Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- Положением об экспертной группе

Страница Центра на сайте АСОУ

Абитуриентам 2022 Сайты АСОУ

АСОУ топ 100 вузов России Академия Образование Наука Проекты Медиа EN

2 июня 2022

ПРИЕМ 2022

В АСОУ идет прием документов на бакалавриат и магистратуру. Узнайте все про поступление в Академию!

Высшее образование

Дополнительное профессиональное образование

Региональный рекрутинг центр

Институт развития образования

- Министерство просвещения России →
- Академия Минпросвещения России →
- Единый федеральный портал ДПО →
- Национальный проект «Образование» →
- ЦНППМ МО (Учитель будущего) →
- Сведения об образовательной организации →
- Аттестация педагогических работников** →
- Абитуриенту →

Сайт АСОУ

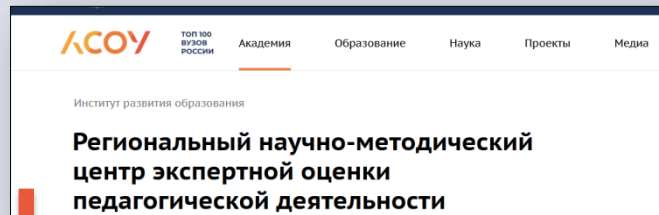
<https://asou-mo.ru/>

– главная страница

Аттестация педагогических работников
(переход на страницу Центра)

Страница Центра на сайте АСОУ

<https://asou-mo.ru/departments/regionalnyi-nauchno-metodicheskii-tsentr-ekspertnoi-otsenki-pedagogicheskoi-deiatelnosti>



- региональный конкурс «лучший интернет-сайт, посвященный аттестации педагогических работников»;
- региональный конкурс «Творческая лаборатория методиста по аттестации педагога».

Аттестация педагогических работников



Аттестация педагогических работников

Аттестация руководителей ГОО



Аттестация руководителей ГОО

Состав подразделения



Долгоаршинных Нелли Владимировна
Начальник центра



Буслаева Галина Васильевна
Тьютор



Почутина Светлана Евгеньевна
Тьютор



Саркисова Карина Рубеновна
Тьютор

Страница Центра на сайте АСОУ

<https://asou-mo.ru/departments/regionalnyi-nauchno-metodicheskii-tsentr-ekspertnoi-otsenki-pedagogicheskoi-deiatelnosti>

- [Нормативно-правовая база аттестации педагогических работников](#)
- Формы экспертных заключений об уровне квалификации педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность
- График прохождения аттестации на первую/высшую квалификационные категории в 2022-2023 учебном году
- Работа в подсистеме «Аттестация педагогических работников» ЕАИС ОКО
- Конкурсы и иные мероприятия, входящие в утвержденные и рекомендованные перечни
- Мероприятия по аттестации педагогических работников
- Ежегодная научно-практическая конференция «Образ педагога XXI века: аттестация как ресурс профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования»
- Ежегодный региональный конкурс
- Исследование профессиональных компетенций педагогических работников

The screenshot shows the website interface for ASOU (Association of Scientific Organizations of the Moscow Region). The top navigation bar includes the ASOU logo, the text 'top 100 вузов России', and menu items: Академия, Образование, Наука, Проекты, and Медиа. Below the navigation bar, the text 'Институт развития образования' is visible. The main heading of the page is 'Региональный научно-методический центр экспертной оценки педагогической деятельности'. A red arrow points from this heading down to the main content area. The content area is titled 'Аттестация педагогических работников' and contains a list of links: 'Нормативно-правовая база аттестации педагогических работников', 'Формы экспертных заключений об уровне квалификации педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность', 'График прохождения аттестации на первую/высшую квалификационные категории в 2022-2023 учебном году', 'Работа в подсистеме «Аттестация педагогических работников» ЕАИС ОКО', 'Конкурсы и иные мероприятия, входящие в утвержденные и рекомендованные перечни', 'Мероприятия по аттестации педагогических работников', 'Ежегодная научно-практическая конференция «Образ педагога XXI века: аттестация как ресурс профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования»', 'Ежегодный региональный конкурс', and 'Исследование профессиональных компетенций педагогических работников'. At the bottom of the content area, there is a link for 'Аттестация руководителей ГОУ'.

Документы регионального уровня

<https://asou-mo.ru/normativno-pravoia-baza-attestatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov/>

Региональные документы:

1. Распоряжение Министерства образования МО от 30.04.2021 N P-325 «Об утверждении заключений для проведения аттестации педагогических работников государственных и частных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность»
2. Письмо Министерства образования Московской области от 10.06.2021 в процедуре аттестации педагогических работников организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность»
3. [Приказ министра образования МО от 03.10.2022 N ПР-163 «Об аттестационных комиссиях Министерства образования Московской области по аттестации педагогических работников государственных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность, руководителей государственных образовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, и педагогических работников муниципальных и частных организаций в Московской области, осуществляющих образовательную деятельность» \(вместе с «Положением об аттестационной комиссии Министерства образования Московской области по аттестации педагогических работников государственных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность, и руководителей государственных образовательных организаций Московской области», «Положением об аттестационной комиссии Министерства образования Московской области по аттестации педагогических работников муниципальных и частных организаций в Московской области, осуществляющих образовательную деятельность», «Положением об экспертной группе при аттестационных комиссиях Министерства образования Московской области по аттестации педагогических работников государственных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность, руководителей государственных образовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, и педагогических работников муниципальных и частных организаций в Московской области, осуществляющих образовательную деятельность»\)](#)
4. Приказ министра образования МО от 06.11.2014 N 5021 «Об утверждении Положения об оплате труда специалистов экспертных групп при аттестационных комиссиях Министерства образования Московской области по аттестации педагогических работников государственных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность, руководителей государственных образовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, и педагогических работников муниципальных и частных организаций в Московской области, осуществляющих образовательную деятельность»
5. Отраслевое региональное соглашение, регулирующее социально-трудовые отношения в системе образования Московской области, на 2020-2022 годы (Зарегистрировано в Министерстве социального развития МО 19.02.2020 N 3/2020)

1. Положение об аттестационных комиссиях

2. Положение об экспертных группах

УТВЕРЖДЕНО
приказом министра образования
Московской области
от _____ № _____
03.10.2022 № ПР-163

ПОЛОЖЕНИЕ

об экспертной группе при аттестационных комиссиях Министерства образования Московской области по аттестации педагогических работников государственных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность, автономных некоммерческих организаций Московской области, в отношении которых Министерство образования Московской области осуществляет функции учредителя, и руководителей государственных образовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, и автономных некоммерческих организаций Московской области, в отношении которых Министерство образования Московской области осуществляет функции учредителя, и педагогических работников муниципальных и частных организаций в Московской области, осуществляющих образовательную деятельность.

I. Общие положения

1. Настоящее Положение регламентирует порядок создания и деятельности экспертной группы при аттестационных комиссиях Министерства образования Московской области по аттестации педагогических работников государственных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность, автономных некоммерческих организаций Московской области, в отношении которых Министерство образования

Московской области осуществляет функции учредителя.

12. За работниками образовательных организаций на период их непосредственной деятельности в составе экспертной группы сохраняется заработная плата, установленная при тарификации по основному месту работы.

13. Расходы, связанные с проведением экспертизы уровня профессиональной компетентности и результативности деятельности педагогических работников и руководителей, осуществляются в соответствии с Положением об оплате труда экспертов, утверждаемым распорядительным актом Министерства.

Документы регионального уровня

Страница Центра <https://asou-mo.ru/normativno-pravovaia-baza-attestatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov/>

Положение
об оплате
труда

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ
от 6 ноября 2014 г. N 5021

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОПЛАТЕ ТРУДА СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКСПЕРТНЫХ ГРУПП ПРИ АТТЕСТАЦИОННЫХ КОМИССИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РУКОВОДИТЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ МИНИСТЕРСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ И ЧАСТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с **пунктом 26** Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 N 276, **пунктом 12** Положения об экспертной группе при аттестационных комиссиях Министерства образования Московской области по аттестации педагогических работников государственных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность, руководителей государственных образовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, и педагогических работников муниципальных и частных организаций в Московской области, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом министра образования Московской области от 18.08.2014 N 3705, приказываю:

1. Утвердить прилагаемое **Положение** об оплате труда специалистов экспертных групп при аттестационных комиссиях Министерства образования Московской области по аттестации педагогических работников государственных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность, руководителей государственных образовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, и педагогических работников муниципальных и частных организаций в Московской области, осуществляющих образовательную деятельность (далее - Положение).

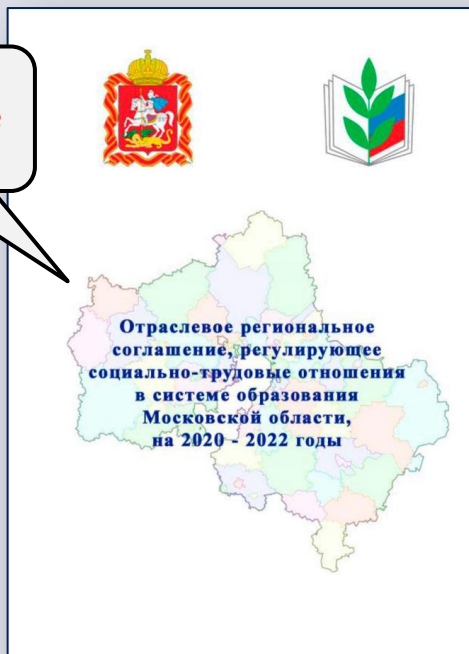
N п/п	Виды экспертной деятельности	Нормативы времени (часы)	
		На высшую категорию	На первую категорию
1.	При аттестации педагогических работников - <u>изучение учебно-педагогической деятельности.</u> При аттестации руководителей - изучение профессионально-управленческой деятельности	3 часа	2 часа
2.	<u>Изучение документации, анализ результатов педагогической (для руководителей - управленческой) деятельности</u>	3 часа	2 часа
3.	<u>Собеседование с аттестуемым</u>	1 час	1 час
4.	<u>Оформление экспертного заключения</u>	1 час	1 час
	Итого:	8 часов	6 часов



Документы регионального уровня

Страница Центра <https://asou-mo.ru/normativno-pravovaia-baza-attestatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov/>

Отраслевое
региональное
соглашение



Отраслевое региональное соглашение, регулирующее социально-трудовые отношения в системе образования в Московской области на 2020-2022 годы, предусматривает **обязательное проведение открытого занятия/мероприятия**

Согласно данному документу **не проводить открытое занятие/мероприятие** имеют право только те педагоги, которые **имеют льготу**, определенную подпунктами 85.1 и 85.2. подпункта 85

Выдержка из Отраслевого соглашения

85. При проведении аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций соблюдаются следующие условия:

85.1. Аттестация педагогических работников, имеющих награды Министерства образования РФ (СССР), Министерства Просвещения РФ производится без проведения открытого мероприятия.

85.2. Победителям, лауреатам конкурсов "Учитель года", "Воспитатель года", "Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов", "Лучший по профессии в сфере образования", "Сердце отдаю детям", "Учитель здоровья России", "Педагог-психолог России", конкурсов образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи, дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ для организации отдыха детей и их оздоровления, проводимых на уровне Российской Федерации, Московской области, а также победителям конкурсов лучших учителей (преподавателей) образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, аттестационной комиссией устанавливается заявленная квалификационная категория без проведения открытого мероприятия.

Конкурсы, проводимые на уровне Российской Федерации, Московской области

Минпросвещения России
Министерство просвещения Российской Федерации

Версия для слабовидящих
ПОДАТЬ ОБРАЩЕНИЕ >
Общественная приёмная >
Противодействие коррупции >
ГОРЯЧИЕ ЛИНИИ >

О МИНИСТЕРСТВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЦПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРЕСС-СЛУЖБА КОНТАКТЫ Войти

Деятельность > Ключевые направления работы > Поддержка талантов > Конкурсы для педагогов

Конкурсы для педагогов

Название	Участники
Конкурсы Минпросвещения России	
Всероссийский конкурс «Учитель года России»	Педагогические работники образовательных организаций
Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России»	Педагоги дошкольного образования со стажем педагогической деятельности
Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Педагоги дополнительного образования, в том числе дополнительного образования детей на русском языке с ОВЗ. Педагоги «Кванториумов», центров цифрового образования детей «Цифровые школы»
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Педагог года России»	Педагоги образовательных организаций

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Опубликовано ПОЛОЖЕНИЕ о Всероссийском конкурсе программ

Опубликовано ПОЛОЖЕНИЕ о Всероссийском конкурсе программ

Указанные коллеги! Направляем для работы Положение о Всероссийском конкурсе программ и методические кейсы «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления». Обращаем внимание на сроки проведения Всероссийского этапа:

1 этап – региональный этап Конкурса.
Срок проведения – до 30 сентября 2022 года.

2 этап – всероссийский этап Конкурса.
Срок проведения с 3 октября 2022 года по 17 октября 2022 года.

КОНКУРС НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИИ ЛУЧШИМ УЧИТЕЛЯМ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2021 ГОДУ

1000 учителей из всех 85 регионов страны получат премии за достижения в педагогической деятельности. Перечень педагогов утверждён соответствующим Приказом Минпросвещения России от 11 августа 2021 года № 547 «Об утверждении перечня учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которым выплачиваются премии за достижения в педагогической деятельности».

Интерактивная карта с полным списком победителей конкурса в 2021 году размещена на федеральном портале «Российское образование».

Губернатор
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

14.09.2022 № 369-РГ

г. Красногорск

Об утверждении списка лучших учителей – победителей конкурса на денежное поощрение Губернатора Московской области лучших учителей в Московской области в 2022 году

В соответствии с постановлением Губернатора Московской области от 09.09.2015 № 388-ПД «О поощрении лучших учителей за высокие достижения в педагогической деятельности, получение общественной признания» и на основании решения региональной конкурсной комиссии по проведению конкурса на денежное поощрение лучших учителей в Московской области в 2022 году (протокол от 13.05.2022 № 2):

1. Утвердить прилагаемый список лучших учителей – победителей конкурса на денежное поощрение Губернатора Московской области лучших учителей в Московской области в 2022 году.
2. Министерству информационных и социальных коммуникаций Московской области обеспечить официальное опубликование настоящего распоряжения путём размещения (опубликования) на Интернет-портале Правительства Московской области.
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на Вице-губернатора Московской области Каслюкову И.А.

Губернатор
Московской области
А.Ю. Воробей

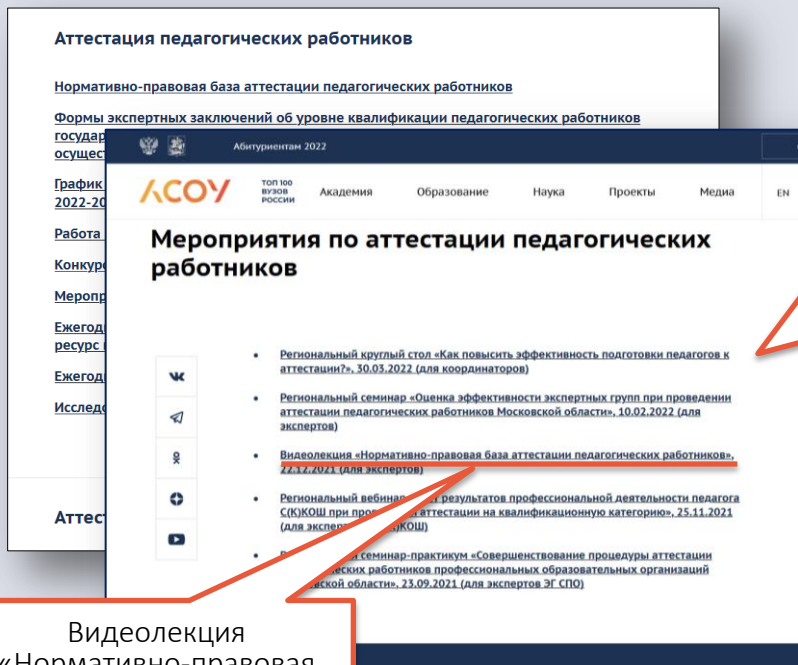
Эксперт в своей работе учитывает

- рекомендации РНМЦ ЭОПД (далее Центр) по представлению педагогом результатов профессиональной деятельности в рамках аттестации на квалификационные категории (первую/высшую), разработанные по поручению Министерства образования Московской области на основе требований Порядка аттестации педагогических работников



Страница Центра на сайте АСОУ

<https://asou-mo.ru/departments/regionalnyi-nauchno-metodicheskii-tsentr-ekspertnoi-otsenki-pedagogicheskoi-deiatelnosti>



Видеолекция
«Нормативно-правовая
база аттестации»

- Нормативно-правовая база аттестации педагогических работников
- Формы экспертных заключений об уровне квалификации педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность
- График прохождения аттестации на первую/высшую квалификационные категории в 2022-2023 учебном году
- Работа в подсистеме «Аттестация педагогических работников» ЕАИС ОКО
- Конкурсы и иные мероприятия, входящие в утвержденные и рекомендованные перечни
- [Мероприятия по аттестации педагогических работников](#)
- Ежегодная научно-практическая конференция «Образ педагога XXI века: аттестация как ресурс профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования»
- Ежегодный региональный конкурс
- Исследование профессиональных компетенций педагогических работников

Рекомендации по проведению ЭКСПЕРТИЗЫ

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА

эксперта с аттестуемым по представлению результатов профессиональной деятельности

Предварительная беседа является эффективным способом подготовки материалов аттестуемого к экспертной оценке в соответствии с существующими требованиями

Предварительная беседа позволяет:

- ✓ своевременно выявить возможные проблемы и скорректировать дальнейшие действия по их предупреждению или решению
- ✓ облегчить взаимодействие эксперта и аттестуемого в процессе проведения экспертизы
- ✓ сократить время на изучение, анализ и оценку представленных материалов

Рекомендуемые сроки проведения предварительной беседы:

- ✓ **семь дней** до начала процедуры экспертизы



РЕКОМЕНДАЦИИ

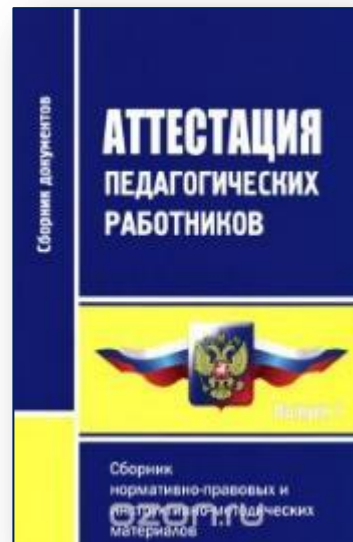
по проведению предварительной беседы эксперта с аттестуемым педагогом

Вопросы, которые эксперт может использовать при проведении беседы с аттестуемым работником

Вопрос 1.

Уточнить должность в соответствии со следующими документами:

- Тарификация
- Единый квалификационный справочник должностей
- Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций



Вопрос 4.

Уточнить, на какую квалификационную категорию аттестуемый педагог написал заявление

Уточнить, набирает ли он баллы по предварительному подсчету на основе экспертного заключения по своей должности

Вопрос 5.

Выяснить, осуществляет ли аттестуемый педагог работу по совместительству/совмещению по данному предмету/профилю в других образовательных организациях

Если да, то результаты профессиональной деятельности педагога учитываются при проведении экспертизы в том числе и по совместительству/совмещению

Вопрос 6.

Попросить разместить в ЕАИС ОКО/выслать заполненное приложение к экспертному заключению

При обнаружении недочетов и ошибок эксперт дает рекомендации по устранению замечаний в предоставленном приложении к экспертному заключению

Вопрос 7.

Напомнить, что результаты профессиональных достижений педагога предоставляются за межаттестационный период

Межаттестационный период – временной отрезок от одной аттестации до другой: минимальный период – 1 год, максимальный – 5 лет

Вопрос 8.

Уточнить в какой форме будет проводиться открытое мероприятие (урок, факультатив, классный час, другое мероприятие предметной/профильной направленности) и по какой теме

Тема урока/занятия должна соответствовать календарно-тематическому планированию. Отклонение от сроков в КТП допускается не более одного месяца с указанием причин

Вопрос 9.

Выяснить, какие методы будут представлены аттестуемым педагогом на уроке/занятии

Педагог должен продемонстрировать уровень владения как минимум по одному методу из каждой группы методов, указанных в таблице экспертного заключения

Вопрос 10.

Узнать, какие образовательные технологии будут представлены аттестуемым педагогом для экспертизы

Уточнить, какие из заявленных технологий будут представлены непосредственно на уроке/занятии/мероприятии

Напомнить, что информацию об используемых технологиях следует представлять в приложении в четко структурированном виде (ориентировочно 1 технология – 1 страница)



В заключении предварительной беседы необходимо ознакомить педагогического работника с регламентом экспертизы

Грамотная подготовка к предстоящей экспертизе является

- ✓ залогом успешности ее проведения,
- ✓ основой объективности принятых решений
- ✓ уверенности эксперта в своих действиях

Рекомендации педагогу

Результаты профессиональной деятельности представлять **в электронном виде** следующими способами:

- [Ссылки](#) на официальный сайт образовательной организации
- [Ссылки](#) на персональный сайт и другие личные Интернет-ресурсы педагога
- [Сканы/скриншоты](#) материалов (перевести грамоты, благодарности, дипломы, удостоверения в электронный вид)

Размещать ссылки на электронные ресурсы в приложении к экспертному заключению

Необходимо помнить, что педагог имеет право выбора способа представления результатов своих профессиональных достижений (он может представлять оригиналы/копии документов)



В случае выявления проблем при проведении предварительной беседы с аттестуемым эксперт (при необходимости) обращается за консультацией к председателю экспертной группы, председатель – к сотрудникам регионального научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности



Обращаем внимание!

Если по результатам экспертизы **планируется вынесение решения о несоответствии** требованиям заявленной квалификационной категории, следует обязательно согласовать данное решение с председателем экспертной группы до окончания экспертизы

Председатель должен сообщить об этом в Центр, переслав при этом заполненное экспертное заключение и приложение к нему по электронной почте и изложив все подробности проведения экспертизы по телефону

Если аттестуемый педагог при вынесении ему **решения о несоответствии заявленной квалификационной категории** не подписал экспертное заключение, председатель экспертной группы должен будет обосновать вынесенное решение на заседании аттестационной комиссии Министерства образования Московской области

Рекомендации по проведению ЭКСПЕРТИЗЫ

Алгоритм действий эксперта



1. Собеседование по планируемым целям и задачам открытого занятия/мероприятия, ожидаемым результатам
2. Посещение открытого занятия/мероприятия
3. Самоанализ аттестуемым педагогом открытого занятия/мероприятия
4. Анализ посещенного открытого занятия/мероприятия экспертом и самоанализа педагога
5. Собеседование по технологиям/методам
6. Анализ документации и материалов, отражающих результаты педагогической деятельности аттестуемого
7. Оформление экспертного заключения



Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников дополнительного образования детей при проведении аттестации на квалификационные категории

Как оценить динамику результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией?

Понятие **«мониторинг»** происходит от латинского слова monitor - наблюдение, контроль. В педагогическом словаре оно трактуется как отслеживание результатов, постоянное наблюдение за любым процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемым результатам или конечным целям

Единый квалификационный справочник должностей. Квалификационные характеристики должностей работников образования

Педагог дополнительного образования

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

1.1. Результаты/динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных) по итогам мониторингов, проводимых организацией

1.1. Результаты освоения обучающимися/воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией				
№ п/п	Заявленная квалификационная категория	Показатели	Количество баллов	
			0	10-100
1.1.1	Первая квалификационная категория	Результаты освоения обучающимися/воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Нет стабильных положительных результатов	Стабильно положительные результаты у занимающихся детей
<p align="center">ПРИЛОЖЕНИЯ К ЭКСПЕРТНОМУ ЗАКЛЮЧЕНИЮ</p> <p><i>недагогического работника (учителя-дефектолога специальной (коррекционной) общеобразовательной школы; доплатной образовательной организации коррекционного вида; коррекционного детского дома, воспитателя ДОО специальной образовательной группы для детей с ограниченными возможностями здоровья) государственных/муниципальных/частных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность</i></p> <p align="center">_____ Фамилия, имя, отчество (полностью, с указанием)</p> <p align="center">_____ Место работы:</p> <p>_____ Дополнительная квалификационная категория</p> <p>_____ Должность, место работы</p> <p align="center">_____ Дата проведения, № группы</p> <p align="center">Приложение 1</p> <p align="center">Продуктивность образовательной деятельности педагога (таблицы, диаграммы, графики и другие документы, отражающие продуктивность образовательной деятельности педагога)</p> <p>1.1.1. Результаты освоения обучающимися/воспитанниками коррекционных образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией*</p> <p>1.1.2. Динамика продвижения обучающихся в овладении учебными материалами и/или в коррекции отклоняющегося развития с учетом особенностей психического и физического развития ребенка по итогам мониторингов, проводимых организацией*</p> <p>Вывод: Ссылка на электронные ресурсы (опубликованы или нет):</p> <p>*Примечание: - п.1.1.1. заполняется на педагога недагогического работника, ответственного за группу/квалификационную категорию; п.1.1.2. - на высшую квалификационную категорию; результаты предоставляются по основным отчетам ШКОЛЬНОГО ПОРЯДКА Московской области; подкрепляющие материалы: отчеты о результатах освоения образовательных программ педагогом/педагогами образовательной организации (указать ссылку)/персональный кабинет на сайте</p>				

Ошибки в заполнении 1 раздела приложения

- Информация о результатах освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, представлена выборочно:
 - не за весь межаттестационный период
 - не все кружки/секции
 - не все группы
- Педагоги не владеют навыками краткого представления информации по мониторингам

Пример заполнения п. 1.1.2 приложения к ЭЗ «Учитель»

Сводная таблица по количеству классов и по годам обучения

Учебный год	Классы по параллелям			
2017-2018	5 А, Б	6 А, Б	7 А, Б	8 А, Б
2018-2019		6 А, Б	7 А, Б	8 А, Б
2019-2020			7 А, Б	8 А, Б
2020-2021	5 А, Б			8 А, Б
2021-2022	5 А, Б	6 А, Б		

Успеваемость

Классы	Успеваемость (%)				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5-е классы	100	-	-	100	100
6-е классы	100	100	-	-	100
7-е классы	-	100	100	-	-
8-е классы	-	100	100	100	-

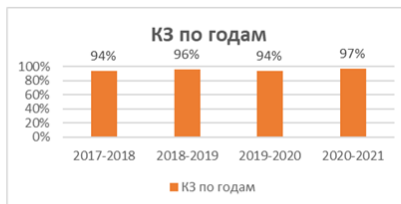
Определение среднего значения качества знаний обучающихся

Классы	Качество знаний (%)				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5-е классы	72,5	-	-	83	75
6-е классы	65	75	-	-	79
7-е классы	-	68	81	-	-
8-е классы	-	68	63	77	-
Среднее значение качества знаний по всем параллелям	68,75	70,3	72	80	77
Общее среднее значение качества знаний	73,61				

1.1.2. Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ и качества знаний (с учетом статуса образовательной организации) по итогам мониторингов, проводимых организацией*

Учебный Год	Классы по параллелям						
	5-е классы	6-е класс	7-е классы	8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
2017-2018	5 в, к	6а, к	7а, б, в, з	8а, б, в	9 а, б, в	10	11
2018-2019	5 в, к	6 в, к	-	8 а, б, в, з	9 а, б, в	10	11
2019-2020	-	6 в	7 в	-	9 а, б, в, з	10 а, б	11
2020-2021	5 а, б, в, з, д, к	-	7 в	8 в, б, в, з, д, к	9 а, б, в, к	10 а, б	11 а, б
2021-2022	5 а, д, з, к	6 а, б, в, з, д, к	-	8 в, к	9 а, в, к	10а, б	11 а, б

Классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (2 триместр)	Средний показатель КЗ 95%
5-е классы	95%	97%	-	92%	93%	
6-е классы	90%	97%	97%	-	87%	
7-е классы	92%	-	97%	94%	-	
8-е классы	93%	98%	-	98%	88%	
9-е классы	87%	87%	87%	98%	90%	
10-е классы	100%	97%	91%	98%	94%	
11-е классы	100%	100%	100%	97%	95%	
Среднее значение качества знаний	94%	96%	94%	97%	92%	



**ВАРИАНТЫ
ПРАВИЛЬНОГО
ЗАПОЛНЕНИЯ**

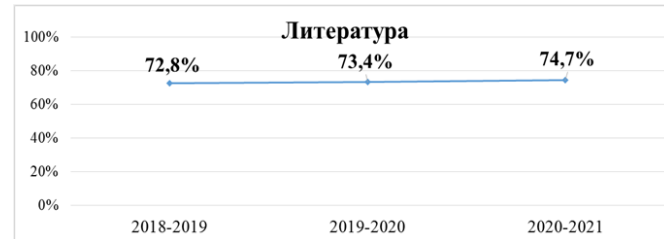
Вывод: Наблюдается положительная динамика и повышение качества знаний учащихся.

Продуктивность образовательной деятельности педагога

(таблицы, диаграммы, графики и другие документы, отражающие продуктивность образовательной деятельности педагога)

1.1.1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией* (качество знаний с учетом статуса образовательной организации, см. справочно-информационные материалы – далее Приложение б)		
1.1.2.	Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ и качества знаний (с учетом статуса образовательной организации) по итогам мониторингов, проводимых организацией*		
	Русский язык		Литература
	Среднее качество знаний (%)		Среднее качество знаний (%)
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Классы			
6-е классы	66,9	66,3	-
7-е классы	58,4	75,0	66,5
8-е классы	-	58,2	68,0
9-е классы	64,8	-	67,2
Среднее значение качества знаний по всем параллелям по русскому языку (%)	63,4	66,5	67,2
Общее среднее значение качества знаний по русскому языку (%)	66%		
Классы			
6-е классы	69,1	73,3	-
7-е классы	70,7	80,6	72,0
8-е классы	-	66,2	83,3
9-е классы	78,5	-	68,8
Среднее значение качества знаний по всем параллелям по литературе (%)	72,8	73,4	74,7
Общее среднее значение качества знаний по литературе (%)	73,6%		

**ВАРИАНТЫ
ПРАВИЛЬНОГО
ЗАПОЛНЕНИЯ**



Вывод: по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией, наблюдается положительная динамика освоения обучающимися образовательных программ

Пример заполнения п. 1.1.2 приложения к ЭЗ «Воспитатель ДОО»

1.1.2. Динамика результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по итогам мониторингов, проводимых организацией* За основу мониторинга взяты 4 уровня освоения программы: низкий (Н), средний (С), соответствие возрасту (СВ) и высокий(В).																				
2019-2020 учебный год	Область «Социально-коммуникативное развитие»: развитие игровой деятельности, воспитание культуры поведения, трудовая деятельность, основы безопасности.				Область «Познавательное развитие»: ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром.				Область «Речевое развитие»: коммуникативная деятельность, речевое развитие и приобщение к художественной литературе.				Область «Художественно-эстетическое развитие»: конструктивно-модельная деятельность, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).				Область «Физическое развитие»: формирование основ здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков, двигательная деятельность.			
	Н	С	СВ	В	Н	С	СВ	В	Н	С	СВ	В	Н	С	СВ	В	Н	С	СВ	В
	Начало года	7%	62%	27%	4%	4%	84%	11%	1%	11%	74%	13%	2%	3%	66%	30%	1%	3%	45%	45%
Конец года	1%	10%	84%	5%	1%	15%	82%	2%	2%	14%	80%	4%	1%	11%	84%	4%	1%	0%	90%	9%
2020-2021 учебный год	Область «Социально-коммуникативное развитие»: развитие игровой деятельности, воспитание культуры поведения, трудовая деятельность, основы безопасности.				Область «Познавательное развитие»: ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром.				Область «Речевое развитие»: коммуникативная деятельность, речевое развитие и приобщение к художественной литературе.				Область «Художественно-эстетическое развитие»: конструктивно-модельная деятельность, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).				Область «Физическое развитие»: формирование основ здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков, двигательная деятельность.			
	Н	С	СВ	В	Н	С	СВ	В	Н	С	СВ	В	Н	С	СВ	В	Н	С	СВ	В
	Начало года	1%	50%	44%	5%	1%	41%	56%	2%	4%	46%	46%	4%	1%	51%	44%	4%	1%	23%	67%
Конец года	1%	1%	86%	12%	1%	4%	87%	8%	1%	9%	81%	9%	1%	7%	84%	8%	0%	1%	87%	12%
Вывод: анализ результатов мониторинга на конец учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем образовательным областям. Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на высоком уровне.																				

Пример заполнения п. 1.1.2 приложения к ЭЗ «Педагог ДО»

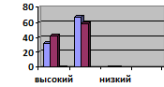
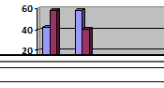
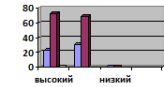
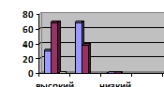
1.1.2. Динамика результатов освоения обучающимися/воспитанниками дополнительных образовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных) по итогам мониторингов, проводимых организацией*						
№	Учебный год	Уровень теоретической подготовки (в, ср, н)	Степень сформированности практических умений и навыков (в, ср, н)	Уровень личностных качеств обучающихся в условиях ДООП (в, ср, н)	Освоение ДООП в %	Участие в конкурсных мероприятиях, % от общего количества обучающихся в
1	2017-2018 65 чел.	В – 82% СР – 18% Н – 0%	В – 87% СР – 13% Н – 0%	В – 86% СР – 14% Н – 0%	Полност Не полн Не осво	
2	2018-2019	В – 84%	В – 83%	В – 85%	Полност	

	63 человека	СР – 16% Н – 0%	СР – 17% Н – 0%	СР – 15% Н – 0%	НЕ полн Не осво
3	2019-2020 62 человек	В – 83% СР – 17% Н – 0%	В – 87% СР – 13% Н – 0%	В – 86% СР – 14% Н – 0%	Полност НЕ полн Не осво
4	2020-2021 60 человек	В – 79% СР – 18% Н – 3%	В – 76% СР – 19% Н – 5%	В – 70% СР – 25% Н – 5%	Полност НЕ полн Не осво
5	2021-2022 79 человек	В – 88% СР – 12% Н – 0%	В – 85% СР – 15% Н – 0%	В – 86% СР – 14% Н – 0%	Полност НЕ полн Не осво

Вывод: диагностика результатов образовательного процесса показывает общеобразовательной общеразвивающей программы по каждому из указанных критериев. Это обусловлено переводом на данный показатель участия в конкурсных мероприятиях.

Ссылка на электронные ресурсы <https://cloud.mail.ru/public/6Tfg/SrmSzARcR...>; персон

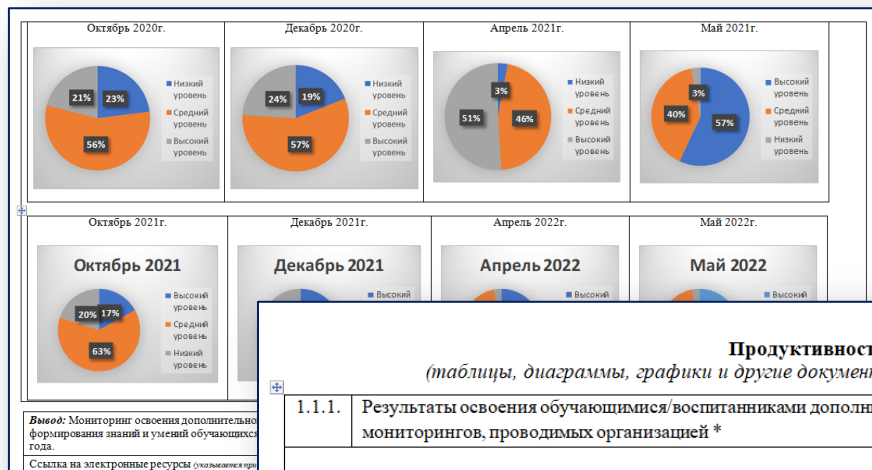
* **Примечание:** - п.1.1.1. заполняется на педагогического работника, аттестующегося на первую квалификационную категорию.

Приложение 1						
Продуктивность образовательной деятельности педагога (таблицы, диаграммы, графики и другие документы, отражающие продуктивность образовательной деятельности педагога)						
1.1.1. Результаты освоения обучающимися/воспитанниками дополнительных образовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных) по итогам мониторингов, проводимых организацией *						
1.1.2. Динамика результатов освоения обучающимися/воспитанниками дополнительных образовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных) по итогам мониторингов, проводимых организацией*						
№ п/п	Название мониторинга, сроки проведения	Результат мониторинга по критерию (в кратком виде)				
		На начало года		На конец года		
1	Диагностика на начало и конец 2018-2019 уч. года	Высокий	33	Высокий	42	
		Средний	67	Средний	58	
		Низкий	-	Низкий	-	
2	Диагностика на начало и конец 2019-2020 уч. года	Высокий	42	Высокий	58,4	
		Средний	58	Средний	41,6	
		Низкий	-	Низкий	-	
3	Диагностика на начало и конец 2020-2021 уч. года	Высокий	23	Высокий	31	
		Средний	77	Средний	69	
		Низкий	-	Низкий	-	
4	Диагностика на начало и конец 2021-2022 уч. года	Высокий	31	Высокий	61,5	
		Средний	69	Средний	38,5	
		Низкий	-	Низкий	-	

Вывод: по итогам мониторинга в объединении «Школа раннего развития» группе «Колокольчики» прослеживается положительная динамика роста результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы в течение указанного периода.

Ссылка на электронные ресурсы (используется при наличии) https://drive.google.com/drive/folders/1Euu0fztrv-hap-Bo06Uj6-Xy0dGfVh2W_Ks?usp=sharing

Пример заполнения п. 1.1.2 приложения к ЭЗ «Педагог ДО»



Приложение 1

Продуктивность образовательной деятельности педагога

(таблицы, диаграммы, графики и другие документы, отражающие продуктивность образовательной деятельности педагога)

1.1.1.	Результаты освоения обучающимися/воспитанниками дополнительных образовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных) по итогам мониторингов, проводимых организацией *
1.1.2.	Динамика результатов освоения обучающимися/воспитанниками дополнительных образовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных) по итогам мониторингов, проводимых организацией*
По результатам первичного мониторинга за 2018-2019 год уровень обучающихся следующий: 0% имеют высокий уровень данных, 12% имеют средний уровень данных и 88% имеют низкий уровень данных.	
По результатам первичного мониторинга за 2019-2020 год уровень обучающихся следующий: 15% имеют высокий уровень данных, 45% имеют средний уровень данных и 40% имеют низкий уровень данных.	
По результатам первичного мониторинга за 2020-2021 год уровень обучающихся следующий: 32% имеют высокий уровень данных, 58% имеют средний уровень данных и 10% имеют низкий уровень данных.	

Вывод: За трехлетний период реализации программы объединения «Английская карусель» прослеживается стабильная тенденция улучшения качества знаний по изучаемому предмету.

Ссылка на электронные ресурсы (указывается при наличии)

* **Примечание:**

- в 1.1.1. указывается на педагогического работника, относящегося к первой квалификационной категории; в 1.1.2. - на высшего квалификационного категорию;

Пример заполнения п. 1.1.2 приложения к ЭЗ «Педагог ДО»

Департамент образования и науки г. Москвы
Северо-Восточный административный округ

ГБОУ Школа 1220

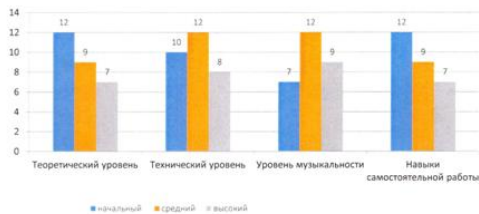
Директор ГБОУ
Школа № 1220
В. Н. Шербань
15 июля 2022 г.

Мониторинг освоения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
за период с 2017 по 2021 учебные годы

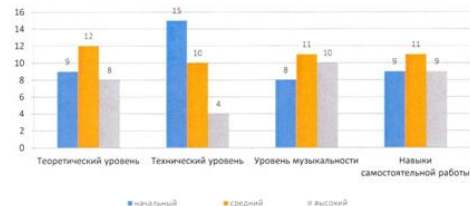
Педагога дополнительного образования
«Кларнет Плюс» - класс флейты, кларнет, саксофон
Ильченко Сергея Николаевича

Мониторинг освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Кларнет, саксофон, блокфлейта»

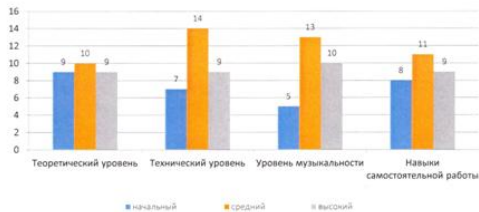
Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Кларнет Плюс»
2017-2018 уч.год (конец I полугодия)



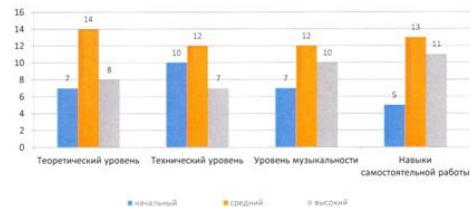
Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Кларнет Плюс»
2018-2019 уч.год (конец I полугодия)



Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Кларнет Плюс»
2017-2018 уч.год (конец II полугодия)



Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Кларнет Плюс»
2018-2019 уч.год (конец II полугодия)



**Мониторинг результатов обучения ребёнка
по дополнительной образовательной программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возраст
1. Теоретическая подготовка ребёнка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	

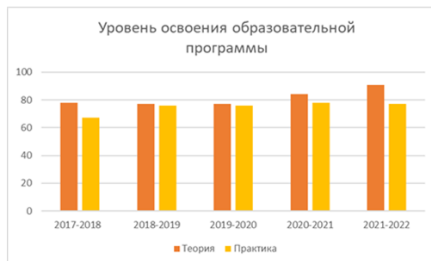
		их содержанием	
2. Практическая подготовка ребёнка			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10

Критерии:

- ✓ теоретическая подготовка
- ✓ практическая подготовка

Пример заполнения п. 1.1.2 приложения к ЭЗ «Педагог ДО»

Учебный год	Показатель выполнения образовательной программы	Уровень освоения образовательной программы	
		Теория	Практика
2017-2018	100%	78%	67%
2018-2019	100%	77%	76%
2019-2020	100%	77%	76%
2020-2021	100%	84%	78%
2021-2022	100%	91%	77%



Показатель выполнения образовательной программы



■ 2017-2018 ■ 2018-2019 ■ 2019-2020 ■ 2020-2021 ■ 2021-2022



Вывод: Представленные данные свидетельствуют о стабильных результатах образовательной деятельности. Прослеживается положительная динамика показателей выполнения дополнительной образовательной программы и уровня её освоения.

Ссылка на электронные ресурсы

Выполнение образовательной программы <https://cloud.mail.ru/public/7oR4/cmcFecBpf>

Уровень результативности освоения программ <https://cloud.mail.ru/public/DKx6/QYEWRTuZb>

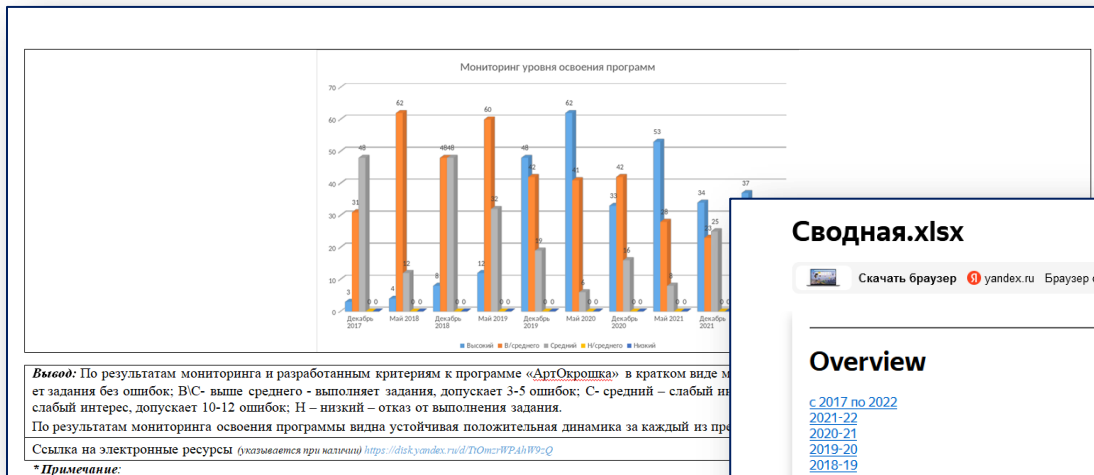
* **Примечание:**

- п.1.1.1. заполняется на педагогического работника, аттестующегося на первую квалификационную категорию; п.1.1.2. - на высшую квалификационную категорию.

№ п/п	Обоснование	Педагог	Год обучения	Теория %	Практика %	Итого %
1	Хорошографический альбом «Месяц»	Горская М.В. Ерсынова М.А.	1	77	54	66
			2	83	90	87
			3	84	85	85
			4	86	88	87
			5	91	87	89
2	Резюме	Ерсынова М.А. Ерсынова А.О.	1	73	49	61
			2	96	64	80
3	Фольклорный альбом «Поленице»	Карпушина В.В.	1	96	90	93
			2	97	80	88
			3	92	75	84
4	«Мастерица»	Клейменова Н.К.	1	68	52	60
			2	78	61	70
			3	89	87	88
			4	89	87	88
5	Театральная студия «Детско-юношеская»	Колымова Т.А.	1 (Листопад)	46	46	46
			2	59	59	57

№ п/п	Обоснование	Педагог	Кол-во часов по программе	Кол-во часов освоения	% освоения
1	Хорошографический альбом «Месяц»	Горская М.В. Ерсынова М.А.	144	144	100%
			288	288	99%
			216	216	100%
			144	144	100%
			216	216	100%
2	Резюме	Ерсынова М.А. Ерсынова А.О.	72	76	100%
			144	144	100%
			144	144	100%
			144	144	100%
			144	144	100%
4	«Мастерица»	Клейменова Н.К.	144	144	100%
			144	144	100%
			162	162	100%
			144	144	100%
			144	144	100%
5	Театральная студия «Детско-юношеская»	Колымова Т.А.	180	180	100%
			144	144	100%
			144	144	100%
			144	144	100%
			144	144	100%
6	Курс «Английский язык»	Шевц О.А.	72	67	93%
			72	66	92%
			72	67	93%
			108	110	100%
			72	67	93%
8	«Гарди»	Карпушина В.В.	72	71	99%
			36	36	100%
			72	72	100%
			36	36	100%
			36	36	100%
9	«Мастерица»	Колымова Т.А. Высокая Е.В.	126	126	100%
			72	64	89%
			144	128	89%
			72	76	106%
			72	67	93%
10	Курс «Английский язык» для учащихся 6 класса	Шевц О.А.	72	68	94%
			72	68	94%
			72	67	93%
			72	67	93%
			72	67	93%
11	Общ. разносторонний курс	Клейменова Н.К.	72	72	100%
			72	72	100%
			72	72	100%
			72	72	100%
			72	72	100%

Пример заполнения п. 1.1.2 приложения к ЭЗ «Педагог ДО»



Вывод: По результатам мониторинга и разработанным критериям к программе «АртОкрюшка» в кратком виде метод задания без ошибок; В/С- выше среднего - выполняет задания, допускает 3-5 ошибок; С- средний – слабый интерес, допускает 10-12 ошибок; Н – низкий – отказ от выполнения задания.

По результатам мониторинга освоения программы видна устойчивая положительная динамика за каждый из периодов.

Ссылка на электронные ресурсы (используется при наличии) <https://disk.yandex.ru/i/TOmzWRAH9Z-Q>

*Примечание:

Сводная.xlsx

Сохранить на Яндекс Диск

Редактировать копию



Скачать браузер yandex.ru Браузер с защищённым режимом и быстрой загрузкой сайтов и видео

Реклама + 16+

Overview

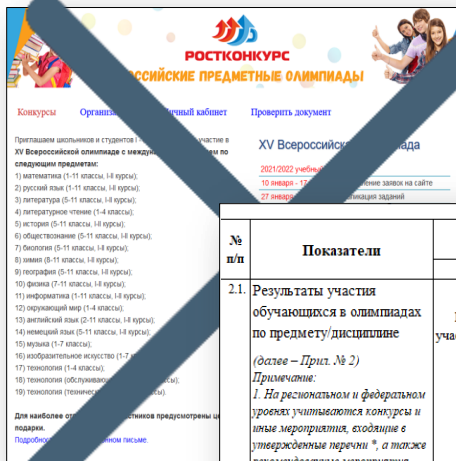
[с 2017 по 2022](#)
[2021-22](#)
[2020-21](#)
[2019-20](#)
[2018-19](#)
[2017-18](#)

Sheet 1: с 2017 по 2022

с 2017 по 2022	Высокий	В/среднего	Средний	Н/среднего	Низкий
Декабрь 2017	31	48	0	0	0
Май 2018	4	62	12	0	0
Декабрь 2018	8	48	12	0	0
Май 2019	12	60	32	0	0
Декабрь 2019	48	42	19	0	0
Май 2020	62	41	6	0	0
Декабрь 2020	33	42	16	0	0
Май 2021	53	28	8	0	0
Декабрь 2021	34	23	25	0	0
Май 2022	37	25	20	0	0

Олимпиады, конкурсы

2.1. Результаты участия обучающихся в олимпиадах по предмету/дисциплине



Абитуриентам 2022

АСОУ TOP 100 ВУЗОВ РОССИИ Академия Образование Наука Проекты Медиа EN

Конкурсы и иные мероприятия, входящие в утвержденные и рекомендованные перечни

- Перечень олимпиад школьников и их уровней, утвержденные приказами Минобрнауки
- Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утвержденные приказами Минобрнауки и Минпросвещения России
- Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждается именная стипендия Губернатора Московской области для детей и подростков, проявивших выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта, утвержденные приказами Министерства образования Московской области
- Перечень рекомендованных олимпиад, конкурсов и иных мероприятий, направленных на развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)					
		0	10	20-30	20-50	20-60	20-60
2.1	Результаты участия обучающихся в олимпиадах по предмету/дисциплине <i>(Остаток – Прил. № 2)</i> Примечание: 1. На региональном и федеральном уровнях учитываются конкурсы и иные мероприятия, входящие в утвержденные перечни, а также рекомендованные мероприятия. 2. Баллы за участие дается только при отсутствии победителей и призеров. 3. Повышающий коэффициент дается за стабильно высокие результаты: наличие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) в течение 3 и более лет в межэстажонный период.	Не участвует	Уровень обр. орг.	Муницип./ зональный уровень	Региональн. уровень	Федеральн. уровень	Международн. уровень
			Победители, призеры - 10б.	1-3 чел. - 20б. 4 и более - 30б.	1 чел. - 40б. 2 и более - 50б.	1 чел. - 50б. 2 и более - 60б.	1 чел. - 50б. 2 и более - 60б.
		10			Участие - 20б.	Участие - 20б.	Участие - 20б.
			Повышающий коэффициент за наличие победителей и призеров ВОШ	Ресональный этап ВОШ – 30б.	Заключительный этап ВОШ – 50б.		

2.5.	Наличие обучающихся – именных стипендиатов	Название именной стипендии, уровень (Губернатора области, Главы города и т.д.)		Ссылка на электронные ресурсы *
2.6	Организация и проведение массовых мероприятий: концерты, фестивали, конкурсы, физкультурно-оздоровительные мероприятия и др. (по направлению деятельности)	Уровень (муниципальный, региональный и др.), форма мероприятия, название, год	Результат (количество мероприятий)	Подтверждающие документы, ссылка на электронные ресурсы
		Уровень образовательной организации. Отчетный концерт Детского духового оркестра им. Г.М.Чертока, 2018 г.	1	http://deti-orkestr.narod.ru/news/otchiotnyj_koncert_2018/2018-05-02-59
		Уровень образовательной организации. Кадетский бал в музее Космонавтики. 2018 г.	1	http://deti-orkestr.narod.ru/news/bal_v_muzeje_kosmonavtiki/2018-04-29-58
		Уровень образовательной организации. Концерт, посвященный дню Космонавтики. 2018 г.	1	http://deti-orkestr.narod.ru/news/koncert_ko_dnju_kosmonavtiki/2018-04-14-57
		Уровень образовательной организации. Концерт приуроченный ко Дню Защитников Отечества. 2018 г.	1	http://deti-orkestr.narod.ru/news/koncert_ko_dnju_zashhitnikov_otechestva/2018-02-26-54
		Уровень образовательной организации. Клубный день в ГБОУ Многопрофильная школа № 1220. 2018 г.	1	http://deti-orkestr.narod.ru/photo/diplomv_ilchenko_s_n_gramota/13-0-552 http://deti-orkestr.narod.ru/news/khubyj_den_v_gbou_shkola_1220/2018-02-20-51
		Уровень образовательной организации. Праздничный. Осенний концерт для родителей младшего хора 1 класса ДМХШ «Пионерия». 2021 г.	1	Копия приказа: https://disk.yandex.ru/i/1Q4IOn-BPqIDQ
		Уровень образовательной организации. Концерт «Знакомство с музыкальными инструментами». 2022 г.	1	Программа https://disk.yandex.ru/i/RJvM3XCEHmWPGQ
		Уровень образовательной организации. Концерт ко дню открытых дверей в ДМХШ «Пионерия». 2022 г.	1	Программа: https://disk.yandex.ru/i/RJvM3XCEHmWPGQ
		Муниципальный уровень. Выступление Детского духового оркестра им. Г.М.Чертока на мероприятии ко Дню народного единства. 2017 г.	1	http://deti-orkestr.narod.ru/news/vystuplenie_4_nojabrya_ko_dnyu_narodnogo_edinstva/2017-11-06-46
Муниципальный уровень. Юнармейский бал образовательных организаций «Я помню	1	http://deti-orkestr.narod.ru/news/yunarmejjskij_bal_obrazovatelnyh_organizacij_ia_pomnu/2017-11-06-46		

Детский духовой оркестр им. Г.М.Чертока
ГБОУ "Многопрофильная школа №1220" Образовательная площадка ЦТ "Останкино" г. Москва

Отчётный концерт 2018

22 апреля 2018 года на сцене центра творчества "Останкино" прошёл традиционный отчётный концерт детского духового оркестра. В программе концерта звучали произведения для оркестра, примами выступили солисты, ансамбли, а так же ансамбль "Брасс плюс".

- Главная страница
- О коллективе
- Педагогика
- Новости
- Программы
- ЮТМ
- Экспериментальная инновация
- Проекты
- Фото
- Видео
- Публикации о нас
- Наши друзья
- Контакты
- Календарь сайтов

Ничего не найдено

В ссылке опечатка, либо владелец удалил файлы или закрыл к ним доступ.

Сниженная ставка от 5,4% при завявке онлайн

от 5,4%

Отключить рекламу

ВТБ

3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания



№ п/п	Название методов обучения и воспитания	Количество баллов (баллы не суммируются)		
		0	10	20
		Не использует/ использует недостаточно продуктивно	<u>Использует продуктивно</u>	<u>Использует продуктивно и совершенствует</u>
1.	Методы формирования новых знаний и способов действий (оценка деятельности педагогического работника на занятии)			
2.	Методы организации деятельности воспитанников (оценка деятельности педагогического работника через деятельность воспитанников на занятии)			
3.	Методы формирования личностных результатов (методы воспитания)			

Использует продуктивно: полное соответствие использованных методов целям, задачам и содержанию урока или занятия, уровню познавательных возможностей, возрастным и психофизическим особенностям учащихся, материальному обеспечению урока и лимиту учебного времени урока или занятия.

Под совершенствованием следует понимать внесение педагогом в используемый метод каких-либо новшеств, которые позволили улучшить полученные результаты учебно-воспитательной работы. Роль эксперта, в данном случае, будет заключаться в определении целесообразности введенного новшества, его грамотности и эффективности.

Методы оцениваются на открытом занятии/мероприятии

Примерные вопросы для собеседования при проведении экспертизы педагогической деятельности

1. Какие методы Вы используете при формировании новых знаний и способов действий? Почему?
2. На каких этапах занятия/мероприятия Вы применяете данные методы?



Методы обучения и их классификация

Существуют различные классификации методов обучения. Выделим основные:

- классификация по источникам знаний (словесный, наглядный, практический)
- классификация по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский)

К методам формирования новых знаний и способов деятельности можно отнести:

объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы

рассказ, лекция, объяснение, изучение литературы, показ, демонстрация, выполнение задания по алгоритму, опрос и др.

проблемный и частично-поисковый методы

проблемная или эвристическая беседа, создание ситуаций затруднения и др.

исследовательский метод

решение задач творческого уровня, самостоятельное решение проблемной ситуации, проведение опытов, классификация, моделирование, проектирование, конструирование, постановка эксперимента и др.

Степень владения данной группой методов позволяет оценить умение педагога излагать учебный материал и знакомить обучающихся со способами действий

3. Перечислите методы, которые Вы используете при организации деятельности обучающихся. Почему Вы их используете?

К методам организации деятельности учащихся можно отнести:

методы, предполагающие взаимные действия учителя и учеников

мозговой штурм, дискуссия, диспут, ролевые и сюжетные игры
метод кейсов, практикум, тренинг, выступления учащихся с докладами и др.

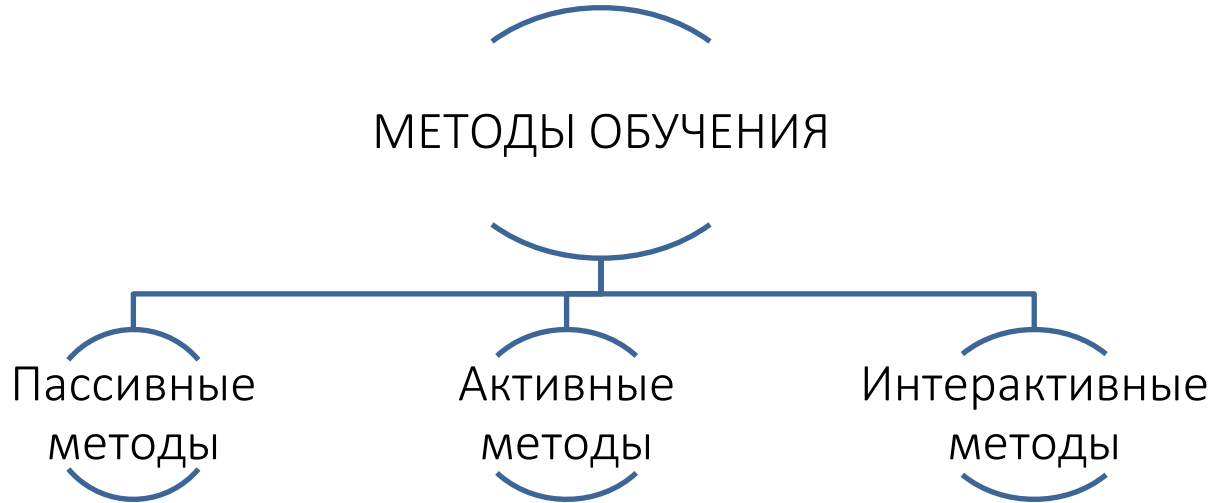
методы самостоятельной работы обучающихся

выполнение упражнений, сопровождающихся самопроверкой,
изучение материалов учебника, действия с моделями, схемами,
таблицами, приборами, лабораторная работа и т.п.

Степень владения данной группой методов позволяет оценить эффективность деятельности учителя по организации работы учащихся на занятии/мероприятии

Методы обучения

Методы обучения рассматриваются как целостная система способов, обеспечивающих педагогически целесообразную организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся



Методы обучения



Пассивные методы

Форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей



Активные методы

Это такие методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер



Интерактивные методы

Это методы, ориентированные на широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом

Повышение эффективности учебного процесса на занятиях изобразительным искусством осуществляется за счет методов обучения, активизирующих учебную деятельность школьников

3. Какие методы контроля и самоконтроля Вы используете при определении результативности учебно-познавательной и других видов деятельности обучающихся?

4. Обеспечивают ли применяемые методы контроля и самоконтроля комплексный подход к оценке результатов образования? Каким образом это обеспечивается?

К методам контроля и самоконтроля можно отнести:

тестирование, анкетирование, викторина, письменные работы, устные и письменные опросы, зачет, экзамен и др.

Степень владения данной группой методов позволяет оценить эффективность деятельности учителя по определению результативности учебно-познавательной и других видов деятельности учащихся

5. Какие методы воспитания Вы используете для формирования личностных результатов?

К методам личностных результатов обучающихся (методы воспитания) можно отнести:

беседа, убеждение, внушение, поручение, пример, аналогия, рефлексивные методы, воспитывающие ситуации и др.

При проведении экспертизы педагогической деятельности педагогу рекомендуется продемонстрировать владение хотя бы по одному методу из каждой группы методов

п. 3.2. Образовательные технологии

Изменилось количество представленных образовательных технологий
(2 вместо 5)

3.2. Продуктивность использования образовательных технологий <i>(заполняется только на педагогического работника, аттестующегося на высшую квалификационную категорию)</i>			
№ п/п	Название образовательной технологии <i>(далее – Прил. №№ 3, 6)</i>	Количество баллов <i>(баллы не суммируются)</i>	
		0	10
		Использует недостаточно продуктивно	Использует продуктивно
1.			Использует продуктивно и <u>совершенствует</u>
2.			

4-й критерий Совершенствование образовательной технологии

*Оценка на основе анализа
авторской разработки
образовательной технологии*

Показатели:

- авторская технология, разработанная аттестуемым педагогом в рукописи и/или
- публикация, описывающая применение авторской образовательной технологии

Продуктивность использования образовательных технологий

Приложение 3

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.				
2.				

Образовательные технологии

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

Педагогика сотрудничества

Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили

Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Игровые технологии

Проблемное обучение

Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

Альтернативные технологии

Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер)

Технология свободного труда (С.Френе)

Технология вероятностного образования (А.М.Лобок)

Технология мастерских

Природосообразные технологии

Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир)

Технология саморазвития (М. Монтессори)

Технологии развивающего обучения

Общие основы технологий развивающего обучения

Система развивающего обучения Л.В.Занкова

Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов)

Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская)

Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

Методики обучения

А.В. Хуторской. Практикум по дидактике и методикам

Классические отечественные методики

Система обучения М.В.Ломоносова
Свободная школа Л.Н.Толстого
Дидактика П.Ф.Каптерева
Система обучения С.Т.Шацкого
Система обучения А.С.Макаренко
Методика А.Г.Ривина

Инновационные методики обучения

Программированное обучение
Развивающее обучение
Проблемное обучение
Эвристическое обучение
Природосообразное обучение
Личностно-ориентированное обучение
Продуктивное обучение

Методики авторских школ

Методика Шаталова
Методика "погружения"
Школа свободного развития
Русская школа
Школа диалога культур
Методологический колледж
Школа самоопределения

Зарубежные методики

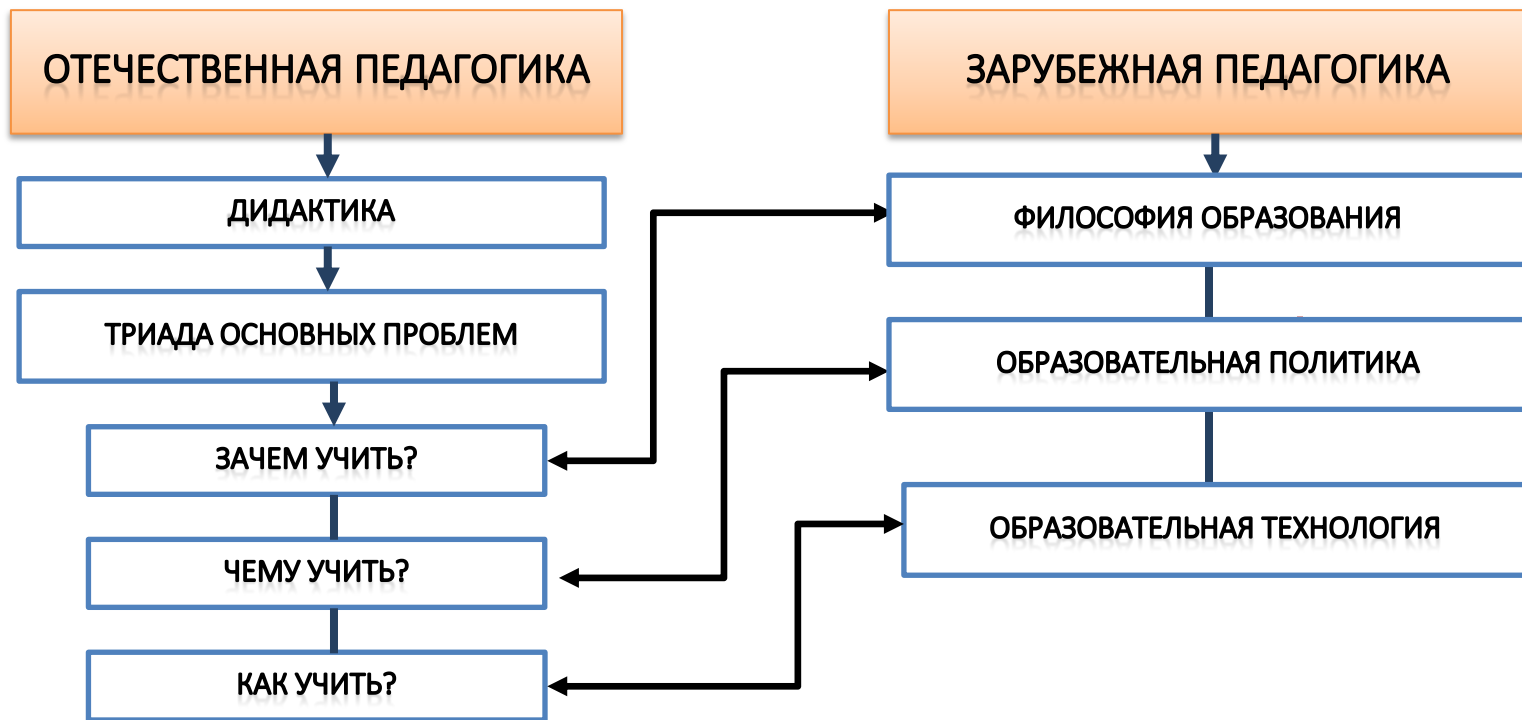
Система Сократа
Новая школа С.Френе
Система М.Монтессори
Вальдорфская школа
Школа завтрашнего дня (Д.Ховард)
Дальтон-план и другие системы обучения

Какая разница между методикой и технологией?

(по В.И.Загвязинскому)

- **Методика обучения** – совокупность методов и приемов, используемых для достижения определенного класса целей. Методика может быть **вариативной, динамичной** в зависимости от характера материала, состава учащихся, ситуации обучения, индивидуальных возможностей педагога. Отработанные типовые методики превращаются в технологии.
- **Технология** – это достаточно жестко **зафиксированная последовательность действий и операций**, гарантирующих получение заданного **результата**. Технология содержит определенный алгоритм решения задач. В основе использования технологий положена идея полной **управляемости** обучения и **воспроизводимости** типовых образовательных циклов.

Образовательная технология



Модель технологического процесса



Модель образовательной технологии



Образовательные технологии

Главная проблема

Отсутствие логики представления образовательной технологии: описание порядка использования (алгоритм применения) и результатов не соответствуют названию технологии и ее цели

**Пример
рассогласования
цели, описания
порядка
использования
образовательной
технологии и
результата**

4	Дифференцированное обучение Фирсов В.В. Гузик Н.П. Юнина Е.А.	<ul style="list-style-type: none">- увлечь молодых людей вперед по пути знаний, а не отсекают и не бросать отстающих;- определить действительный уровень знаний студентов;- способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности;- всемерно раскрывать творческие возможности;- формировать основанное на общечеловеческих ценностях мировоззрение, гуманистические отношения;- обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности студента с учетом его возрастных особенностей;	<ul style="list-style-type: none">- наличие комфортных и безопасных условий обучения;- учет уровня способностей и возможностей каждого студента в процессе обучения;- применение лично-ориентированных заданий, в зависимости от уровня знаний студентов по дисциплине ОПСП, тема «Объекты общего пользования»;- обучаемые выбирают вид и форму задания (тест, задача, индивидуальные задания);- применяются разные формы организации учебной деятельности (индивидуальная и самостоятельная работа);- развитие творческого воображения, логического и критического мышления;- выявление реальных интересов, обучающихся и соответствующий подбор, и организация учебного материала;	<ul style="list-style-type: none">- студенты не пропускают занятий без уважительных причин (повысилась посещаемость занятий с 68% до 82%);- посещаемость дополнительных занятий возросла на 13%;- активное участие студентов во время открытого урока по дисциплине МДК 02.02, тема «Малые архитектурные формы» и внеклассной деятельности: <ol style="list-style-type: none">1. Участие студентов (75% от общего состава группы) в олимпиадах «Дендрология», «Ботаника с основами физиологии растений»;2. Участие в недели спец. дисциплин (67% от общего состава группы).
---	--	---	--	--

Продуктивность использования образовательных технологий*

№ ц/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.	Технология коммуникативного обучения. (Пассов Е.И.).	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся во всех видах речевой деятельности путём создания оптимальных условий для их формирования	<p>Данная технология является основополагающей при обучении иностранному языку.</p> <p>Процесс усвоения речевого материала проходит через 5 основных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание речевой ситуации 2. Постановка проблемы 3. Распределение ролей в диалоге /полилоге 4. Обсуждение проблемы в формате диалог/полилог по модели 5. Обсуждение проблемы в формате диалог/полилога без опоры 	<p>1. <u>Высокое качество знаний по итогам внешнего и внутреннего контроля (86%,79% и 88%).</u></p> <p>2. <u>Участие и высокие результаты по итогам предметных олимпиад.</u></p> <p>3. <u>Активное участие ребят в проектной деятельности.</u> Обучающиеся подготовили проекты на тему: «Оригами» 6-7 класс, «Национальный парк России. Лосиный остров» «Граффити: искусство или вандализм?» 11 класс, «Изобретения британского народа» 7 класс и другие.</p> <p>4. Создание банка творческих работ обучающихся, в том числе компьютерных презентаций на тему: «Биг Бэн», «Черное такси» 6 класс, «Привычки в питании» 8 класс, «Елизавета II» 6 класс, «Отзыв о фильме» 7 класс, «Человек, которым я восхищаюсь» 6 класс, «Гарри Поттер» 6 класс, «Я герой книги» 10 класс, «Мой любимый исполнитель» 8-11 классы, «Английский в моем будущем» 7 класс и другие.</p> <p><i>Документы сохранены на персональном компьютере.</i></p>

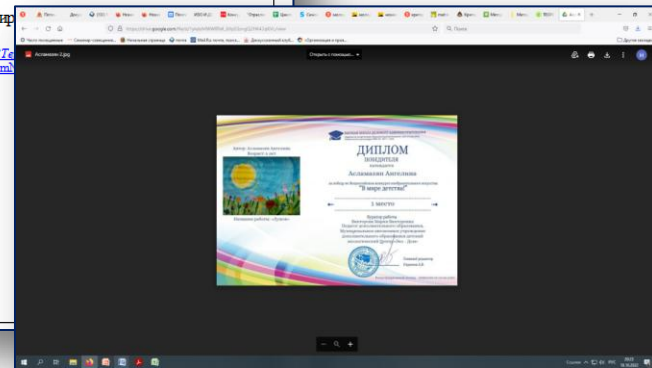
Коммуникативное обучение, коммуникативные компетенции, виды речевой деятельности

Качество знаний, олимпиады, проекты



Продуктивность использования образовательных технологий*

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.	Игровые технологии (Б. П. Никитин, З. Дьенеш, Е. В. Колесникова)	<p>1. Активизация деятельности детей во время занятия.</p> <p>2. Осмысление имеющегося у ребят опыта и творческое применение его в новых условиях.</p> <p>3. Стимулирование учащихся к достижению цели и осознание путей достижения этой цели.</p> <p>4. Воссоздание и усвоение общественного опыта, который складываются в условиях самоопределения поведения.</p>	<p>На занятиях применяются игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие (дидактические, сюжетно – дидактические, сюжетно-ролевые), - познавательные, - развивающие (игры с блоками Дьенеша, квадратами Никитина), - словесно – речевые, - игры-ситуации, - игры – импровизации и др. <p>Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка цели перед учащимися в форме игровой задачи; - определение правил игры; - использование учебного материала в качестве средства игры; - вводятся элементы соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых; - анализ, оценка и самооценка <p>Игровая форма проведения занятий создается при помощи игровых приёмов и ситуаций, побуждающих ребёнка вступить в игру. Перед учащимися ставится дидактическая цель в виде игровых задач. Учебная деятельность подчиняется правилам игры. Учебный материал используется в качестве средства для достижения дидактической цели. В учебную деятельность вводится элемент соревнования.</p>	<p>Игры стимулируют детей к учебной и исследовательской деятельности, способствуют формированию таких качества, как ответственность, настойчивость, любознательность, вырабатывают умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике, действовать согласно оговорённым правилам. Ситуация успеха создаёт благоприятный фон для развития познавательного интереса у детей. Удовольствие, полученное от игры, создаёт комфортное состояние на занятиях и усиливает желание изучать предмет, приобретать специальные знания, умения и навыки.</p> <p>Создана картотека тематических игр по предметам: «Занимательная математика», «АБВГ Дейка», «Основы экологии». Накоплен материал, состоящий из мультимедийных презентаций, используемых на занятиях, а также наглядный и дидактический раздаточный материал.</p> <p>Как результат использования данной технологии, наличие победителей и призеров в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс «В мире 2) <p>https://drive.google.com/file/d/1xkdoM1WTE7e https://drive.google.com/file/d/1aWw3Fzazkml</p>



Продуктивность методической деятельности

Приложение 4

Продуктивность методической деятельности

(указываются наиболее значимые результаты)

		Тема выступления	Уровень конференции/семинара (обр. орг./муниципальный/ региональный/ федеральный/ международный), название, место и дата проведения	Подтверждающие документы (сертификаты, программы конференций, семинаров и ссылки на электронные ресурсы)
3.3.2.	Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях комиссиях (за исключением вопросов организационного характера) и др.	<p>«Методические приемы и особенности подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии»</p> <p>«Использование активных методов обучения на уроках географии»</p> <p>«Организация исследовательской работы на уроках и во внеурочное время. Исследовательская деятельность учащихся как мотивация к учению»</p> <p>«Основные направления модернизации учебного процесса: ДПУ». Обмен опытом и перспективы работы.</p> <p>«Современные образовательные технологии. Использование проектной технологии на уроках географии (ФГОС)»</p> <p>«Развитие навыков проектной деятельности в 5-11 х классах». Современные образовательные технологии»</p> <p>«Формирование географической грамотности в основной школе (PISA)</p>	<p>Уровень конференции/семинара (обр. орг./муниципальный/ региональный/ федеральный/ международный), название, место и дата проведения</p> <p>Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 14.11.2017г.</p> <p>Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 20.03.2018г.</p> <p>Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 17.04.2018г.</p> <p>Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 28.11.2018г.</p> <p>Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 18.02.2019г.</p> <p>Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 05.02.2020г.</p> <p>Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 16.04.2021г.</p>	<p>Подтверждающие документы (сертификаты, программы конференций, семинаров и ссылки на электронные ресурсы)</p> <p>Справка выступления 2017г.</p> <p>Справка выступления 2017г.</p> <p>Справка выступления 2017г.</p> <p>Справка выступления 2017г.</p> <p>Справка выступления 2017г.</p> <p>Справка выступления 2017г.</p>
3.3.3.	Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, мастер-классов и др.	<p>Тема открытого урока занятия, мероприятия, мастер-класса и др.</p> <p>Круглый стол по теме «Экология Подмосквья», 10 классы</p> <p>Открытый урок географии. Обобщение</p>	<p>Уровень (обр. орг./муниципальный/ региональный/ федеральный/ международный), место и дата проведения</p> <p>Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 12.02.2018 г.</p> <p>Уровень образовательной организации.</p>	<p>Подтверждающие документы (сертификаты и др.), ссылка на электронные ресурсы</p> <p>Справка открытые мероприятия 2018-2021</p> <p>Справка открытые мероприятия</p>



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»
143005, Московская область, г. Балашиха, пер. Авиаторов, д.1
Тел.: (495) 500-40-00, (495) 500-40-07, e-mail: bud_sch030@yandex.ru
ИНН 50/096342 КПП 50/09/001 ОГРН 1135001066238

№ 20/90 от 27.10.2021 г.

Справка

Администрация МБОУ [redacted] сообщает, что учитель [redacted] Вероника Павловна с 01.09.2017г. по 28.10.2021г. выступила в рамках работы ПМО учителей естественных наук со следующими темами:

1. «Методические приемы и особенности подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 14.11.2017г.
2. «Использование активных методов обучения на уроках географии», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 20.03.2018г.
3. «Организация исследовательской работы на уроках и во внеурочное время. Исследовательская деятельность учащихся как мотивация к учению», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 17.04.2018г.
4. «Основные направления модернизации учебного процесса: ДПУ». Обмен опытом и перспективы работы, МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 28.11.2018г.
5. «Современные образовательные технологии. Использование проектной технологии на уроках географии (ФГОС)», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 18.02.2019г.
6. «Лекционно-семинарская форма обучения на уроках географии. Преподавание географии в условиях реализации ФГОС», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 12.03.2019г.
7. «Развитие навыков проектной деятельности в 5-11 х классах». Современные образовательные технологии», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 05.02.2020г.
8. «Формирование географической грамотности в основной школе (PISA)», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 16.04.2021г.

Директор школы: [redacted]

Заместитель Директора по УВР: [redacted]



п. 3.3. Продуктивность методической деятельности

3.3. Продуктивность методической деятельности				
№ п/п	Показатели	Количество баллов <i>(баллы не суммируются)</i>		
		0	10	20-30
3.3.1.	Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса	Разрабатывает периодически	Разрабатывает систематически	Разрабатывает систематически. Методические материалы получают призовые места на выставках и конкурсах <i>Муниципальный уровень - 20б. Региональн./федеральный - 30б.</i>

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса - это

- совокупность программных продуктов учебного назначения, созданных под конкретные методики обучения
- совокупность образовательных программ, обеспечивающих деятельность педагога

п. 3.3. Продуктивность методической деятельности

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)				
		0	10	10-20	20-40	30-50
3.3.2.	Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях/комиссиях (за исключением вопросов организационного характера) и др. <i>(далее – Прил. № 4)</i>	Не участвует	Уровень обр.орг.	Муниципальный / зональный уровень <i>1-2 выст. - 10б. 3 и более - 20б.</i>	Региональный уровень <i>1-2 выст. - 20б. 3 и более - 30б.</i>	Федеральный, международный уровень <i>1-2 выст. - 30б. 3 и более - 40б.</i>
3.3.3.	Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, мастер-классов и др. <i>(далее – Прил. № 4)</i>	Не участвует	Уровень обр.орг.	Муниципальный / зональный уровень <i>1-2 меропр.- 10б. 3 и более - 20б.</i>	Региональный уровень <i>1-2 меропр.- 30б. 3 и более - 40б.</i>	Федеральный, международный уровень <i>1-2 меропр.- 40б. 3 и более - 50б.</i>

п. 3.3.4. и п. 3.3.5. Публикации и сайты

Тезисы
Статья
Брошюра
Сборник
Монография



Профессиональные порталы/сайты педагогических сообществ



Сайт ОО

Собственный сайт педагога

3.3.4.	Научные, научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе в электронной версии <i>(далее – Прил. № 4)</i>	Не участвует	Уровень обр.орг.	Муниципальный / зональный уровень <i>1-2 публ. - 10б. 3 и более - 20б.</i>	Региональный уровень <i>1-2 публ. - 20б. 3 и более - 30б.</i>	Федеральный, международный уровень <i>1-2 публ. - 30б. 3 и более - 40б.</i>
№ п/п	Показатели	Количество баллов <i>(баллы суммируются)</i>				
		0	10	10-20		
3.3.5.	Публичное представление собственного педагогического опыта на сайтах <i>(далее – Прил. № 4)</i>	Нет	Опыт представлен на профессиональных порталах (сайтах) / на сайте образовательной организации	Опыт представлен на собственном профессиональном сайте педагога		

п. 3.3.6. Участие педагога в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. научной деятельности

Инновационные, экспериментальные, пилотные, апробационные, внедренческие и другие площадки

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)				
		0	10	10	20	20
3.3.6.	Участие педагога в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. научной деятельности (далее – Прил. № 4)	Не участвует	Уровень обр.орг.	Муниципальный / зональный уровень	Региональный уровень	Федеральный, международный уровень

3.3.8.	Руководство методическими объединениями (далее – Прил. № 4)	Не руководит	Уровень образовательной организации 1-2 год - 10б. 3 и более - 20б.	Муниципальный/ зональный/ районный уровень 1-2 год - 20б. 3 и более - 40б.

п. 3.3.8. Руководство методическими объединениями

Пример правильного учета участия педагога в различной деятельности

Экспертная группа + предметная комиссия + жюри профессиональных конкурсов = 3 (не по годам, в соответствии с заявленной должностью!)

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)			
		0	10-20	30-40	40-50
3.3.7.	Участие в деятельности экспертных групп/комиссий, апелляционных, предметных комиссий, профессиональных ассоциаций (ПА), жюри профессиональных конкурсов и др. <i>(далее – Прил. № 4)</i>	Не участвует	Муниципальный / зональный уровень <i>1-2 комис./ ПА/ жюри - 10б. 3 и более - 20б.</i>	Региональный уровень <i>1-2 комис./ ПА/ жюри - 30б. 3 и более - 40б.</i>	Федеральный уровень <i>1-2 комис./ ПА/ жюри - 40б. 3 и более - 50б.</i>

п. 3.3.9. Участие в профессиональных конкурсах

Планируется подготовка перечня рекомендованных конкурсов

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)		
		0	10-30	50-70
3.3.9.	Участие в профессиональных конкурсах (далее – Прил. № 4) <i>Примечание: Учитываются только муниципальный и региональный этапы Всероссийских профессиональных конкурсов педагогов («Учитель года России», «Воспитатель года России», «Сердце отдаю детям», «Педагог-психолог России»)</i>	Не участвует	Муниципальный / зональный уровень <i>победитель – 30б. лауреат – 20б. участник – 10б.</i>	Региональный уровень <i>победитель – 70б. лауреат – 50б.</i>

Следует отметить: п. 3.3.9 не влияет на пороговое значение баллов, указанное в ЭЗ

п. 3.4.1. Награды

Засчитывается одна награда за весь период профессиональной деятельности



3.4. Награды						
№ п/п	Показатели	Количество баллов <i>(баллы не суммируются)</i>				
		0	10	20-40	40-60	10
3.4.1.	Почетные звания, профессиональные награды (одна награда за весь период профессиональной деятельности) <i>(далее – Прил. № 4)</i>	Не имеет	Муницип. Уровень	Региональный уровень <i>Профессиональные награды – 20б. Почётные звания – 40б.</i>	Федеральный уровень <i>Профессиональные награды – 40б. Почётные звания – 60б.</i>	Прочие награды

п. 3.4.1. Награды

Профессиональные награды

- ❑ Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
- ❑ Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации
- ❑ Почетная грамота Губернатора Московской области
- ❑ Почетная грамота Правительства Московской области
- ❑ Почетная грамота Министерства образования Московской области
- ❑ Благодарность Губернатора Московской области
- ❑ Благодарственное письмо Губернатора Московской области
- ❑ Знак Губернатора Московской области «За труды и усердие»
- ❑ Знак Губернатора Московской области «Благодарю»
- ❑ Почетная грамота Московской областной Думы
- ❑ Почетный знак Московской областной Думы «За труды»
- ❑ Благодарственное письмо Московской областной Думы и другие

Почетные звания

- ❑ Народный учитель РФ
- ❑ Заслуженный учитель Российской Федерации
- ❑ Почетный работник общего образования Российской Федерации
- ❑ Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации
- ❑ Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации
- ❑ Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации
- ❑ Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации
- ❑ Почетный работник сферы образования Российской Федерации
- ❑ Почетный работник сферы молодежной политики Российской Федерации
- ❑ Заслуженный работник образования Московской области

п. 3.5. Профессиональное развитие

3.5. Профессиональное развитие				
№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы не суммируются)		
		0	20	30
3.5.1.	Повышение квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) (далее – Прил. № 5) Примечание: Учитываются документы организаций, имеющих лицензию на реализацию программ доп. проф. образования	< 72 ч.	72 -215 ч.	216 ч. и >
№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы не суммируются)		
		0	30	50
3.5.2.	Профессиональное научное развитие (далее – Прил. № 5) Примечание: Учитывается при наличии диплома	Нет	Наличие степени кандидата наук, звания доцента	Наличие степени доктора наук, звания профессора



4. Исследование профессиональных компетенций

<https://cppm.asou-mo.ru/index.php/diagnostika-professional-nykh-kompetentsij>

учитель будущего
Московская область

ЦЕНТР ПРОЕКТЫ КУРСЫ МЕРОПРИЯТИЯ ДРАЗВ РАЗВИТИЯ ДИАГНОСТИКА СОТРУДНИЧЕСТВО
ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС КОНТАКТЫ ФОТО

Исследование профессиональных компетенций педагогических работников

С очной ИКУ проводится каждый год с 15.09.2022 по 15.10.2022

С очной ИКУ проходит на базе ЦППМ ГР Московской области

Форма для подачи заявки на с. 10

Для обработки поданных заявок форма будет закрыта 20 сентября 2022 в 18:00. Письмо-приглашение на очное тестирование придет в Ваш эл. адрес с 21 сентября по 30 сентября 2022.

Напомним, тестирование можно пройти 1 раз в учебный год.

Предметы:

- Литература,
- География,
- Химия,
- Физика,
- Биология,
- Информатика,
- История,
- Обществознание,
- Русский язык,
- Математика,
- Начальная школа,
- Английский язык,
- Немецкий язык.

учитель будущего
Московская область

ЦЕНТР ПРОЕКТЫ КУРСЫ МЕРОПРИЯТИЯ ДРАЗВ РАЗВИТИЯ ДИАГНОСТИКА СОТРУДНИЧЕСТВО
ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС КОНТАКТЫ ФОТО

Тестирование на договорной основе
Организационные вопросы

ЗАЯВКА НА ПРОХОЖДЕНИЕ ИКУ

- Прохождение ИКУ в ЦППМ ГР АСУ
- Прохождение ИКУ в ЦППМ ГР Палех
- Прохождение ИКУ в ЦППМ ГР Истринского района
- Прохождение ИКУ в ЦППМ ГР Истра
- Прохождение ИКУ в ЦППМ ГР Коломна
- Прохождение ИКУ в ЦППМ ГР Орехово-Зуево
- Прохождение ИКУ в ЦППМ ГР Дмитров

- Нормативно-правовая база аттестации педагогических работников
- Формы экспертных заключений об уровне квалификации педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность
- График прохождения аттестации на первую/высшую квалификационные категории в 2022-2023 учебном году
- Работа в подсистеме «Аттестация педагогических работников» ЕАИС ОКО
- Конкурсы и иные мероприятия, входящие в утвержденные и рекомендованные перечни
- Мероприятия по аттестации педагогических работников
- Ежегодная научно-практическая конференция «Образ педагога XXI века: аттестация как ресурс профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования»
- Ежегодный региональный конкурс
- [Исследование профессиональных компетенций педагогических работников](https://cppm.asou-mo.ru/index.php/diagnostika-professional-nykh-kompetentsij)

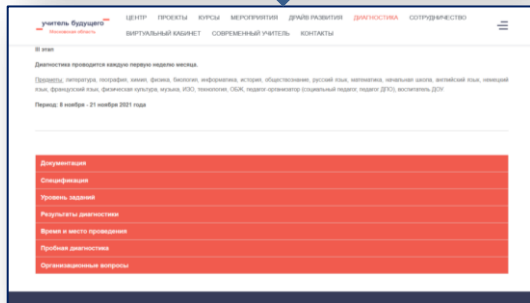
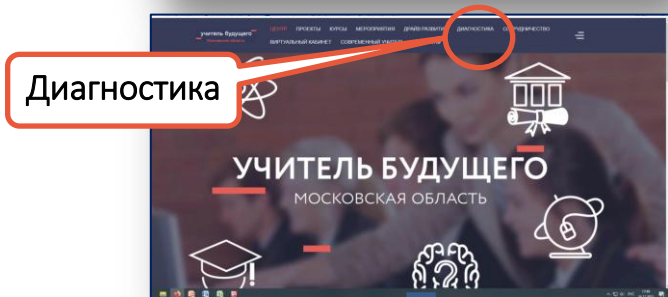
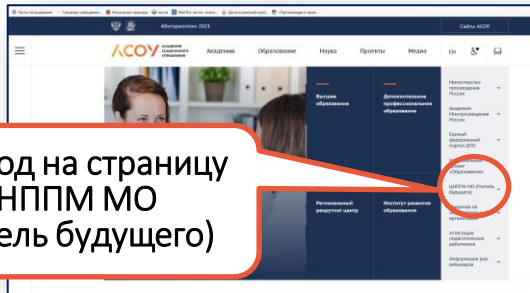
Исследование профессиональных компетенций

При аттестации учитываются **результаты оценки профессиональных компетенций**, осуществляемые в Центрах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области (ЦНППМ МО)

Вся информация о тестировании размещена на странице ЦНППМ МО (Учитель будущего) сайта АСОУ

Обращаем внимание!

- ✓ Тестирование проводится **бесплатно**
- ✓ Пройти тестирование можно только **1 раз в учебном году**
- ✓ В период с июля по август тестирование **не проводится**
- ✓ В наличии имеются тесты **по 28 предметам** (см. информацию на сайте)



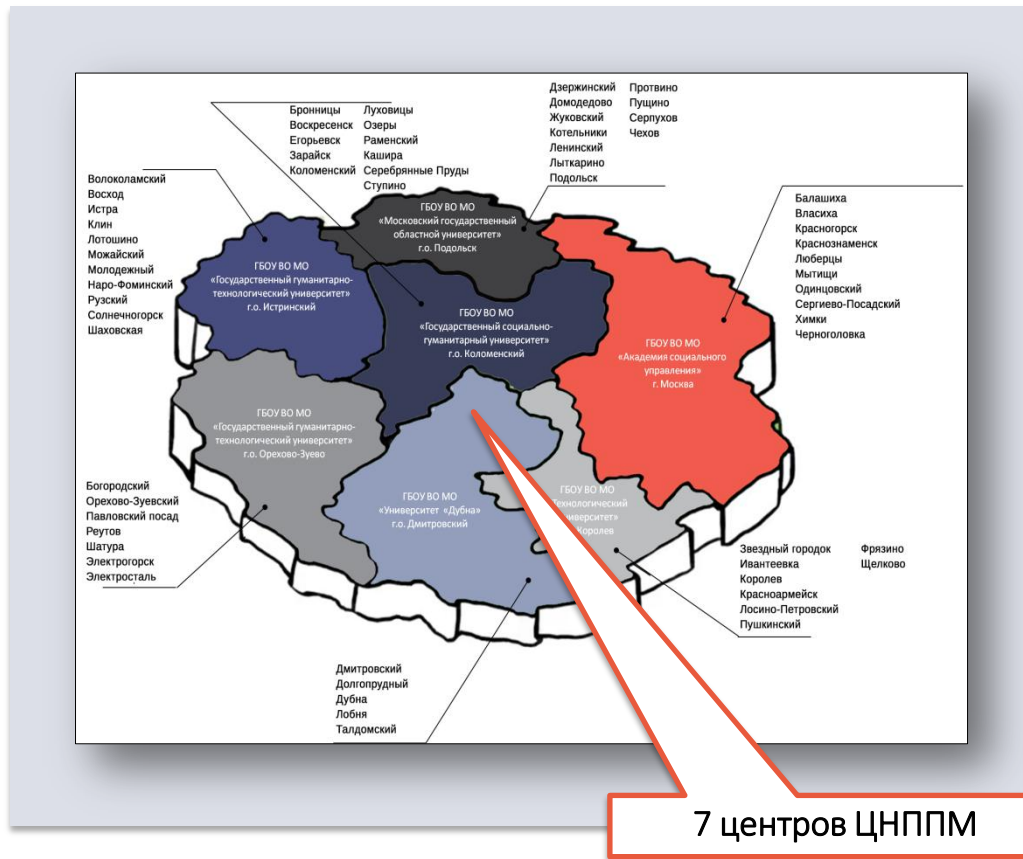
Важно!

Результаты **платного тестирования** учитываются в том случае, если педагог проходил тестирование **до 1 марта 2022 года**

После 1 марта платное тестирование применяется в качестве тренажера. При аттестации учитываются только результаты **бесплатного очного тестирования**, которое осуществляется на базах ЦНППМ МО (7 центров)

Обращаем внимание!

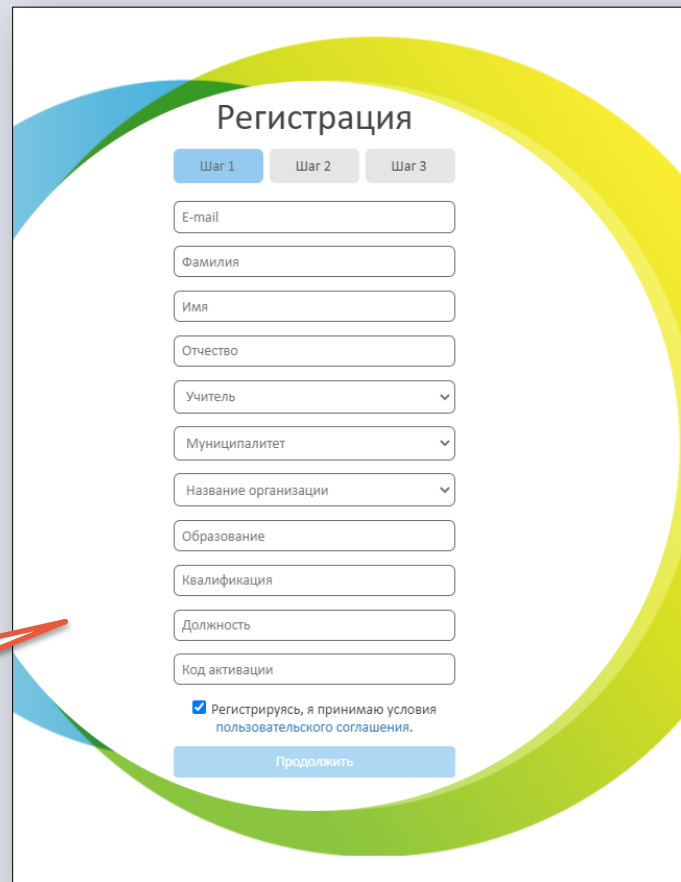
- ✓ Очное тестирование проводится **каждую 1 неделю месяца**



Порядок проведения тестирования

- ✓ Тестирование проводится на компьютере
- ✓ Тьютор центра выдает код активации
- ✓ Инструкции в распечатанном виде лежат на столе
- ✓ Пользуясь инструкцией, тестирующиеся проходят регистрацию
- ✓ В тестировании 18 вопросов (с подвопросами), на выполнение дается не более 3 часов
- ✓ Окончание тестирования осуществляется в соответствии с инструкцией. После нажатия кнопки «Завершить» появляется протокол тестирования. Тестирующийся должен иметь при себе USB-флеш-накопитель, чтобы скачать свой протокол

Важно при регистрации правильно указать ФИО и другую информацию о себе, потому что на основании этих данных будет формироваться приказ



Регистрация

Шаг 1 Шаг 2 Шаг 3

E-mail

Фамилия

Имя

Отчество

Учитель

Муниципалитет

Название организации

Образование

Квалификация

Должность

Код активации

Регистрируюсь, я принимаю условия пользовательского соглашения.

Продолжить

Часто задаваемые вопросы

- ✓ Сколько действуют результаты тестирования?

Ответ: межаттестационный период

- ✓ Что учитывается при аттестации?

Ответ: выписка из приказа

Сейчас готовится единый приказ за период с января 2022 по сентябрь 2022 года. Пока приказ не готов, учитываются **индивидуальные протоколы**

По вопросам, связанным с тестированием (потерян протокол, непонятно количество баллов и др.), обращаться в техподдержку: support@imumk.ru

Индивидуальный протокол результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций (предметных, метапредметных и методических) педагогических работников

Индивидуальный протокол результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций (предметных, метапредметных и методических) педагогических работников

Предмет диагностики: учитель математики

Дата исследования: 02.06.2022

Муниципалитет: Павловский Посад городской округ

ID и название школы: 1000000151513 МОУ "Школа №2"

Образование: 2013, МГОУ, учитель математики и физики

Квалификация: высшая

ФИО участника: Власова Дина Эдуардовна

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по математике.

Задачи диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Математика» в качестве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС СОО и ПОП. Часть 2 диагностической работы направлена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской и математической грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей педагогов.

Результат участника исследования: 58 баллов (90 %)

Максимальный балл за работу: 65 баллов

Уровень продемонстрированных результатов: Высокий

Предметные компетенции (суммарно 100 %):

- Арифметика: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Алгебра: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Основы математического анализа: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Планиметрия: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Стереометрия: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Вероятность и статистика, комбинаторика: отсутствие дефицита (результат 100 %)

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учителя

Имя: 02.06.2022

Оценочные: _____

ФИО участника: _____

E-mail адрес: баш

Место работы: Ш

Муниципалитет: _____

Должность с указанием преподаваемого предмета: учитель математики

Образование (год и название учреждения, специальность): 2013, МГОУ, учитель математики и физики

Квалификация: высшая

Профессиональные достижения

Грамоты	Дипломы	Эксперт ЕГЭ	Другое

Повышение квалификации за последние 3 года

№	Место прохождения	Название программы	Количество часов	Результаты обучения

Психодиагностика: отсутствие

Ваша работа в процессе

100 %

Заполнение титульного листа

Введите данные в ячейки, выделенные голубым и зеленым цветом
(Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 278 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)

Знак вписанной единицы:

Специализация:
 Педагогическая
 Социально-педагогическая
 Социально-психологическая
 Социально-педагогическая
 Социально-психологическая
 Социально-педагогическая
 Социально-психологическая
 Социально-педагогическая
 Социально-психологическая

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
 об уровне квалификации педагогического работника государственных, муниципальных и частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность:
 Учитель воспитатель учитель-дефектолог
 СКООП / ДОО компенсирующего вида / коррекционного детского дома, воспитателя ДОО специализированной группы для детей с ОВЗ

Общие сведения об аттестуемом педагогическом работнике:

Фамилия, имя, отчество: _____

Муниципальное образование: _____

Место работы: _____

Должность: _____

Специализация: _____

Стаж педагогической работы: года

Наличие квалификационной категории: _____

Заявленная квалификационная категория: _____

Образование: _____

_____ год окончания _____

_____ год окончания _____

_____ год окончания _____

Информация о профессиональном развитии педагогического работника за межаттестационный период:

Профессиональные образовательные обязательства (по направлениям "Образование и педагогика" либо в области, отрасли, профессии аттестуемого): _____

Курсы повышения квалификации: (укажите суммарное количество часов)

Освоение курса / курса менее 3-х лет назад (названия специальностей): _____

Обучение в вузе / вузе (по направлениям "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету): _____

Обучение в аспирантуре, соискательство: _____

Получение степени кандидата доктора наук или звания доцента профессора: _____

Информация о соответствии квалификационным требованиям (для вынесения рекомендаций):

Наличие получения высшего или среднего профессионального образования по направлению "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету: _____

либо высшего профессионального образования или среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования по направлению деятельности в _____

Ошибки в титульном листе

1. Некорректно заполнена информация о педагоге:

- ✓ неверно указана специализация/ не указана специализация
- ✓ используются некорректные сокращения
- ✓ неверно указана дата присвоения имеющейся квалификационной категории (не совпадает с датой заседания аттестационной комиссии)
- ✓ не указана полная информация об образовании педагога, о повышении квалификации и переподготовке (год окончания, квалификация/специальность/направление деятельности)

2. Не внесены данные о профессиональном развитии педагога *(для вынесения рекомендаций)*

3. Не указаны /указаны сокращенно ФИО председателя, специалистов экспертной группы

Проблемы при работе в ЕАИС ОКО

Аттестация педагогических работников / Заявление на аттестацию

Заявление на аттестацию

Комментарии (0)

Учитель (Начальные классы), Первая (16.11.2017) - Высшая
Текущий статус: Установлена ВК

Заявление	Дополнительные материалы	Экспертиза	Аттестация
Принято Дата подачи заявления: 14.08.2020	Добавлены	Назначен эксперт Дата экспертизы: 23.10.2020 Приложение заполнено экспертом	Установлена ВК

Скачать аналитическую справку о педагоге

Эксперт
Имя Фамилия
Номер телефона эксперта
Второй эксперт
Номер телефона второго эксперта
Период проведения экспертизы
15.10.2020 - 23.10.2020
Дата экспертизы
23.10.2020
Экспертное заключение
Экспертное заключение не подписано заявителем

Эксперты не умеют пользоваться вкладками окна заявления

В комментариях отражаются рекомендации и замечания региональных координаторов. Комментарии остаются в системе, их нельзя удалить/отредактировать, они доступны для просмотра МОМО. Не использовать для переписки!

Комментарии (0)

Введите комментарий

Ошибки при работе в ЕАИС ОКО

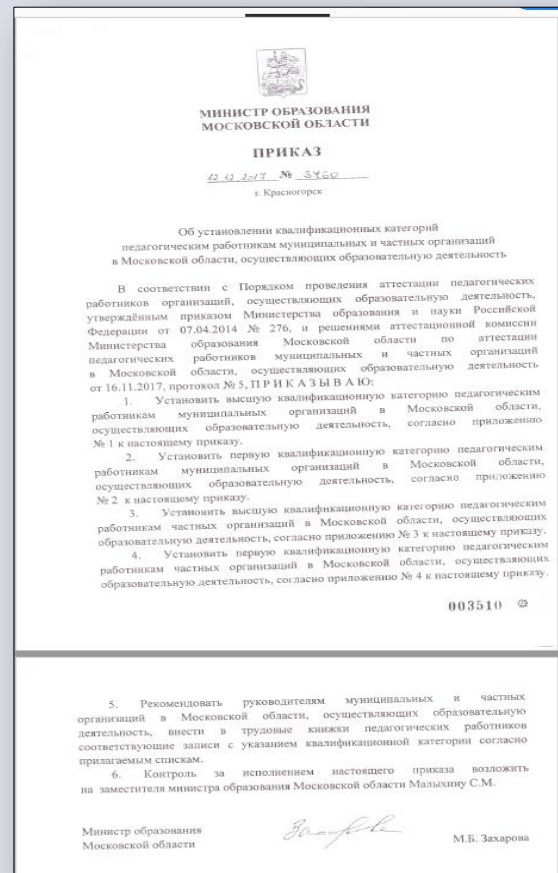
1. Дата установления квалификационной категории должна указываться не по приказу, **по дате заседания аттестационной комиссии** (дата протокола указана в приказе)
2. Приложение к приказу полностью прикреплять **не нужно**
Прикрепляются 2-3 страницы, например:
 - ✓ первая страница приложения к приказу с указанием категории
 - ✓ страница с указанием района
 - ✓ страница с фамилией.

Название файла: ФИО_Прил.к пр.№ от....

Приказ_Евдокимова Л.А._№3460

Прил.к приказу №3460_Евдокимова Л.А._ПК_с.109

Либо выписка из приказа от муниципального координатора/руководителя ОО



Ошибки при работе в ЕАИС ОКО

Документы,
загружаемые в
систему,
должны быть
названы
правильно

Иванова

Номер телефона эксперта ①

Второй эксперт

Номер телефона второго эксперта

Период проведения экспертизы
15.10.2020 - 23.10.2020

Дата экспертизы
23.10.2020

Экспертное заключение
[ЭЗ_Авилочевой Е.В_учит.нач.кл_ВК.xls](#)
Файл загружен: 23.10.2020 13:50

Комментарий к экспертному заключению

Экспертное заключение не подписано заявителем

Приложение к экспертному заключению
[ПР_Авилочевой Е.В_учит.нач.кл_ВК.doc](#)
Файл загружен: 23.10.2020 13:43

Скачать индивидуальный лист согласования

Отмена

3. Прикрепляются документы без названий

Пример того, как нужно называть документы:

ФИО_Диплом_ВПО(СПО) и т.д.

Для прикрепленных ЭЗ и Приложений рекомендуем указывать:

- ✓ код ЭГ (01-31)
- ✓ наименование документа (ЭЗ/Прил)
- ✓ ФИО (в родительном падеже)
- ✓ должность (сокращенно)
- ✓ городской округ
- ✓ заявленная кв.категория(ВК/ПК)

Пример:

12_ЭЗ Ивановой А.И._уч.рус.яз.Балашиха_ВК

12_Прил.Ивановой А.И.,уч.рус.яз.Балашиха_ВК

Ошибки при работе в ЕАИС ОКО



4. В разделе «Дополнительные материалы» **не должно быть избыточного количества прикрепленных документов** (грамоты детей, материалы к урокам, сертификаты курсов...). Прикрепляются документы о смене фамилии, сертификат ИКУ, перевод документа об образовании и т.п. Вместо прикрепления документов рекомендуем использовать **ссылки на страницы сайтов/личные облачные хранилища** в приложении к экспертному заключению

5. В заявлении аттестуемого указывается информация о переподготовке, при этом информация и документ об основном базовом образовании отсутствует

Ошибки при работе в ЕАИС ОКО

Экспертное заключение должно быть прикреплено экспертом, а не председателем

Экспертное заключение должно быть подписано педагогом

Скриншот интерфейса ЕАИС ОКО, отображающий форму экспертного заключения. В форме присутствуют следующие поля:

- Имя эксперта: [маскировано]
- Номер телефона эксперта: [маскировано]
- Второй эксперт: [маскировано]
- Номер телефона второго эксперта: [маскировано]
- Период проведения экспертизы: 15.10.2020 - 23.10.2020
- Дата экспертизы: 23.10.2020
- Экспертное заключение: [ЭЭ_Авилочевой Е.В._учит.нач.кл._БК.xls](#)
Файл загружен: 23.10.2020 13:50
- Комментарий к экспертному заключению: [пустое поле]
- Экспертное заключение не подписано заявителем (подчеркнуто красной линией)
- Приложение к экспертному заключению: [ПР_Авилочевой Е.В._учит.нач.кл._БК.doc](#)
Файл загружен: 23.10.2020 13:43

В нижней части формы расположены кнопки: "Скачать индивидуальный лист согласования" (синяя) и "Отмена" (серая).

Два красных стрелки указывают на ошибки:

- Первая стрелка указывает на поле "Экспертное заключение", так как файл прикреплен председателем, а не экспертом.
- Вторая стрелка указывает на сообщение "Экспертное заключение не подписано заявителем", так как файл не подписан педагогом.

Обучающий практико-ориентированный семинар

- Организатор: РНМЦ ЭО ПД АСОУ
- Участники: председатели и специалисты экспертной группы по аттестации педагогов ДО



11 октября 2022 г.

**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!**