

08.11.2023



Вебинар

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ
КАК ТЕХНОЛОГИЯ УСИЛЕНИЯ
ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ
к профессиональному саморазвитию
в межаттестационный период

ДОЛГОАРШИННЫХ НЕЛЛИ ВЛАДИМИРОВНА,
заместитель начальника центра развития карьеры, АСОУ

АТТЕСТАЦИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



Обеспечение высокого качества образования невозможно без улучшения качества профессиональной деятельности педагогов



Подготовка к аттестации и ее прохождение стимулируют педагогического работника соответствовать требованиям, предъявляемым к компетентным специалистам

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Методическое сопровождение аттестации многими методическими службами понимается как комплекс действий по оказанию помощи педагогу **в подготовке к предстоящей аттестации**



В то же время методическое сопровождение в первую очередь предполагает взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в межаттестационный период в вопросах выявления, поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности

МОТИВАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ

Побуждение к профессиональному развитию может быть **внутренним** и **внешним**

При внешней мотивации педагог приступает к работе под воздействием внешних стимулов: ради успешного прохождения аттестации и получения заявленной квалификационной категории. При этом у педагогов создается впечатление, что они проходят аттестационные процедуры главным образом для того, чтобы получить более высокую заработную плату

Внутренняя мотивация связана с психическими процессами, происходящими в самом человеке. Внутренняя мотивация – мотивация, направленная на удовлетворение внутренних желаний человека, формируется под влиянием стремлений и особенностей личности самого человека

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ В АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Формирующее оценивание – это технология усиления внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию

Формирующее оценивание – это активная оценка и самооценка, опора на оценочную самостоятельность, рефлексия и саморазвитие

Формирующее оценивание – это технология, основанная на обратной связи (эксперт – педагог; методист – педагог) и использовании самооценки (результаты профессиональной деятельности – направления развития) для того, чтобы педагог сам определял дальнейшие шаги к улучшению собственных результатов



ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Суть формирующего оценивания заключается в использовании **самооценки** для того, чтобы определять дальнейшие шаги к улучшению собственных результатов

То есть «я оцениваю себя сегодня, чтобы понять, где я нахожусь, что мне нужно сделать завтра»

М.А. Пинская

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Использование методическими службами **технологии формирующего оценивания** позволит:

Обеспечить персонифицированный подход в осуществлении работы, направленной на непрерывный профессиональный рост педагогических работников

Организовать индивидуальное сопровождение педагога, основанное на устранении профессиональных дефицитов



МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ АТТЕСТАЦИИ

Компоненты модели

- **Целевой.** Осознание педагогом того, что главная цель аттестации – **профессиональное саморазвитие**
- **Деятельностный.** Использование педагогом **стратегии формирующего оценивания** при организации деятельности по саморазвитию
- **Результативный.** Саморазвитие педагога, получение квалификационной категории. Повышение профессионального и личного статуса

СТРАТЕГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

1 этап

- ✓ Определение наиболее значимых для педагога критериев и показателей, подлежащих оцениванию
- ✓ Перевод их в измеряемые планируемые результаты

2 этап

- ✓ Изучение и оценка достигнутых педагогом результатов профессиональной деятельности по выбранным ранее критериям и показателям
- ✓ Получение объективной персонифицированной информации о комплексе профессиональных дефицитов
- ✓ Осознание необходимости преобразования своего профессионального опыта

3 этап

- ✓ Организация деятельности по достижению планируемых результатов
- ✓ Изучение методической литературы, лучшего опыта педагогов-практиков
- ✓ Обучение на курсах повышения квалификации
- ✓ Овладение инновационными методами и технологиями обучения
- ✓ Самообразование

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ



Внимание!
Конкурс!

Региональный конкурс «ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ МЕТОДИСТА ПО АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГА – 2023» является одним из инструментов внедрения модели реализации технологии формирующего оценивания в процессе аттестации в практику работы методических служб

К участию в конкурсе приглашаются методисты методических центров/кабинетов, руководители методических объединений, заместители директоров образовательных организаций, курирующие вопросы аттестации, педагогические работники

КОНКУРС «ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ МЕТОДИСТА ПО АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГА - 2023»

ЦЕЛЬ КОНКУРСА – совершенствование системы методического сопровождения аттестации педагогических работников Московской области

ЗАДАЧИ КОНКУРСА:

- ✓ поддержка и распространение лучших практик организации методического сопровождения аттестации педагогических работников
- ✓ мотивация творческой активности сотрудников методических служб
- ✓ формирование банка методических разработок
- ✓ создание условий для повышения эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников Московской области



ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

- ✓ Конкурс проводится дистанционно
- ✓ Прием заявок для участия в Конкурсе осуществляется с **20 октября 2023 года по 20 ноября 2023 года** по электронному адресу: attestat@asou-mo.ru
- ✓ Конкурсная работа предоставляется в электронном виде в период с **1 ноября по 30 ноября 2023 года** (включительно)
- ✓ На Конкурс принимаются оригинальные (авторские) коллективные (не более 3 авторов) и индивидуальные работы
- ✓ Информирование о результатах Конкурса будет произведено **20 декабря 2023 г.** на сайте АСОУ



ЭТАПЫ КОНКУРСА

1 этап

- ✓ Изучение Положения о конкурсе
- ✓ Знакомство с моделью и ее осмысление

2 этап

- ✓ Разработка проекта методического сопровождения профессионального роста педагога на основе технологии формирующего оценивания

3 этап

- ✓ Представление конкурсных материалов
- ✓ Определение победителей и призеров конкурса
- ✓ Размещение результатов конкурса на сайте АСОУ

НОМИНАЦИИ КОНКУРСА, КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ



Основная номинация «Формирующее оценивание при подготовке педагогов к аттестации: стратегия и опыт внедрения»

Конкурсный материал предоставляется **методистом в форме описания системы работы с педагогами** по подготовке к аттестации с использованием технологии формирующего оценивания

Практическая часть конкурсного материала включает:

- ✓ описание форм, методов, приемов работы с педагогами, направленных на осознание и осмысление педагогом своих собственных проблем в профессиональной деятельности и устранение их в процессе самообразования и саморазвития
- ✓ описание методической помощи, оказываемой педагогам по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), направленных на преодоление профессиональных дефицитов/низких образовательных результатов
- ✓ описание результатов применения формирующего оценивания в процессе подготовки педагогов к аттестации

НОМИНАЦИИ КОНКУРСА, КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ



Специальная номинация «Формирующее оценивание как опыт самообразования и саморазвития педагога в процессе подготовки к аттестации»

Конкурсный материал предоставляется педагогом в форме описания опыта работы по подготовке к аттестации с использованием технологии формирующего оценивания

Практическая часть конкурсного материала включает:

- ✓ описание опыта работы педагога, направленного на осознание и осмысление своих собственных проблем в профессиональной деятельности и устранение их в процессе самообразования и саморазвития
- ✓ описание индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМ), направленного на преодоление профессиональных дефицитов/низких образовательных результатов
- ✓ описание результатов применения формирующего оценивания в процессе подготовки педагога к аттестации

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНЫХ РАБОТ:



Актуальность и практическая значимость представленного материала



Новизна и оригинальность методических идей



Логичность и последовательность изложения материала



Соответствие оформления конкурсной работы заданным требованиям

Экспертное заключение об уровне квалификации «ПЕДАГОГ-МЕТОДИСТ»

- Оказание методической помощи по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) развития педагогических работников, направленных на преодоление профессиональных дефицитов

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
 об уровне квалификации педагогического работника государственных, муниципальных и частных образовательных организаций Московской области

Общие сведения об аттестуемом педагогическом работнике

Фамилия, имя, отчество _____
 Место работы _____

Муниципальное образование _____
 Должность _____
 Специализация _____
 Стаж педагогической работы _____

Наличие квалификационной категории _____ дата присвоения _____
 Заявленная квалификационная категория педагог-методист
 Образование _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Квалификационная категория "педагог-методист" устанавливается педагогическим работникам на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности (в соответствии с п. 50 Порядка аттестации):

- руководства методическими объединениями педагогических работников образовательной организации и активного участия в методической работе образовательной организации;
- руководства разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации;
- методической поддержки педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах;
- участия в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессионального кризиса, передачу опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и методических разработок.

1. Руководство объединениями педагогических работников и участие в методической работе образовательной организации

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)	
		0	10-30
1.1.	Руководство методическим объединением (методическим предметно-цикловым комитетом) (далее – Проект № 4)	Не руководит	Уровень образовательной организации 1 год - 10б 2-3 года - 20б 4 и более - 30б
1.2.	Научно-методическое сопровождение педагогических работников с использованием Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФСК), участие в деятельности регионального методического актива (далее – Проект № 4)	Не участвует	Активная работа в личном кабинете методиста ЕФСК (региональный сегмент) 1 год - 10б 2-3 года - 20б 4 и более - 30б

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об уровне квалификации педагогического работника государственных, муниципальных и частных образовательных организаций Московской области

Общие сведения об аттестуемом педагогическом работнике

Фамилия, имя, отчество _____
 Место работы _____

Муниципальное образование _____
 Должность _____
 Специализация _____
 Стаж педагогической работы _____

Наличие квалификационной категории _____ дата присвоения _____
 Заявленная квалификационная категория педагог-наставник
 Образование _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Квалификационная категория "педагог-наставник" устанавливается педагогическим работникам на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности (в соответствии с п. 51 Порядка аттестации):

- руководства практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования;
- наставничества в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации;
- содействия в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства;
- распространения авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации.

1. Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации и руководство практической подготовкой студентов

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы не суммируются)		
		0	10	20-30
1.1.	Текущее и перспективное планирование деятельности по наставничеству/руководству педагогической практикой студентов (план работы, дорожная карта и др.)	Не осуществляется	Осуществляется текущее планирование (план, отчет)	Осуществляется текущее и перспективное планирование (план, отчет), анализируется эффективность наставничества
1.2.	Разработка методических рекомендаций, памяток, информационных и др. материалов для наставников педагогов/студентов	Не осуществляется	Осуществляется периодически по запросу	Осуществляется систематически, активно применяются педагогами
1.3.	Разработка диагностических материалов (ДМ) для оценки эффективности и результативности реализации программ/планов наставничества в отношении педагогов/студентов	Не осуществляется	Осуществляется периодически по запросу	Осуществляется систематически, ДМ активно применяются в мониторингах ДМ по одной программе - 20б ДМ по двум программам - 30б

Экспертное заключение об уровне квалификации «ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК»

- Разработка и реализация персонализированных программ наставничества в отношении педагогов либо индивидуальных планов педагогической практики студентов
- Руководство разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов/студентов (ИОМ). Руководство подготовкой и проведением уроков/занятий/мероприятий

Резюме



В настоящее время в методической работе делается акцент на усиление внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию



В основе технологии формирующего оценивания лежит внутренняя мотивация, оценочная самостоятельность, рефлексия и саморазвитие



Методическим службам необходимо обратить особое внимание на использование технологии формирующего оценивания при подготовке педагогических работников к аттестации в межаттестационный период



Рекомендуется в качестве инструмента внедрения технологии формирующего оценивания использовать Региональный конкурс «Творческая лаборатория методиста по аттестации педагога – 2023» (организовать участие не менее 1 чел. от муниципального образования)

Благодарю за внимание !

ДОЛГОАРШИННЫХ НЕЛЛИ ВЛАДИМИРОВНА,
заместитель начальника центра развития карьеры, АСОУ